

Государственная программа «Доступная среда» была запущена в 2011 г. и рассчитана до 2020 г.

Государственный заказчик – координатор и основной разработчик программы «Доступная среда» Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

Целью государственной программы является формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связям, а также к объектам и услугам открытым или предоставляемым для населения.

### **Доступная среда МБУ ДО ЦВР**

В учреждении созданы необходимые условия для посещения занятий детьми с ОВЗ:

1. Имеется пандус
2. Туалетные комнаты
3. Кнопка вызова помощника
4. Информационные таблички: тактильные рельефно-точечные таблички с азбукой «Брайля», пиктограммы тактильные, индивидуальные таблички.

### **Забота и внимание**

Ежегодно, систематически накануне международного Дня инвалидов, в новогодние праздники и др. в центре внешкольной работы проходят районные праздничные мероприятия куда приглашаются в обязательном порядке дети с ОВЗ. Это стало доброй традицией Центра.

Дети с ОВЗ постоянные участники всех выставок, фестивалей, мероприятий, мастер-классов.

### **Памятка: «Советы родителям детей с ОВЗ»**

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психологу) «клеймом» на всю жизнь. Не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложит воспитатель, учитель, педагог УДО. Невозможно помочь детям, не понимая в чем причина их проблем.
2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, знакомьте его с окружающим миром.
3. Не ругайте детей, если они не ловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того не высокую самооценку.
4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и не наказывайте за то, что педагог «жалуется» постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына, дочери. Постарайтесь разработать совместную стратегию обучения.

5. Не оценивайте неудачи ребенка, как проявление лени или «плохого» характера. Не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал «нормам» на ваш взгляд критериям.

6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.