

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Творческого объединения «Юный спасатель».

1. Тип программы по степени авторского вклада: адаптированная.
2. По направленности: социально-педагогическая.
3. По уровню усвоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 10 до 13 лет.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1-го года обучения.
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

Содержание

| | | |
|-------|--|---------|
| 1. | Раздел I. Комплекс основных характеристик программы. | С.4-16 |
| 1.1 | Пояснительная записка программы. Введение. | С.4-6 |
| 1.2 | Направленность | С.6 |
| 1.3. | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы | С.6-9 |
| 1.4 | Отличительные особенности | С.10 |
| 1.5 | Адресат программы | С.10-11 |
| 1.6 | Уровень программы, объем и сроки | С.11 |
| 1.7 | Формы обучения | С.11-12 |
| 1.8 | Режим занятий | С.11-12 |
| 1.9. | Особенности организации образовательного процесса | С.12 |
| 1.10 | Цели и задачи дополнительной образовательной программы | С.12-13 |
| 1.11. | Содержание программы | С.13-15 |
| 1.12 | Планируемые результаты | С.15-16 |
| 2. | Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | С.16-34 |
| 2.1 | Календарный учебный график | С.16-20 |
| 2.2 | Условия реализации программы | С.20-22 |
| 2.3 | Формы аттестации | С.22 |
| 2.4. | Оценочные материалы | С.22-24 |
| 2.5 | Методические материалы | С.24-31 |
| 2.6 | Список литературы | С.32-34 |

1. Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Движение современного прогресса, с одной стороны, создали множество благ и условий комфортного существования, с другой стороны, породили новые факторы риска в жизнедеятельности людей. Возрастает уровень технической оснащённости современного жилья. Для отделки и производства мебели используют синтетические материалы, выделяющие высокотоксичные газы при горении и тлении. Предметы бытовой химии и парфюмерии изготавливаются в аэрозольных упаковках, которые при неумелом обращении представляют взрыво и пожароопасность, угрозу быстрого распространения огня и воздействия на человека опасных факторов пожара.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий, пожаров и террористических актов. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3 – 4 %, материальный ущерб возрастает на 7–10 %.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного

образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

13. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

1.2 Направленность программы – социально-педагогическая, т.к. методологической базой данной программы является формирование принципов безопасности личности учащихся через активизацию их жизненной позиции и адаптации к жизни в обществе.

Формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения в быту неразрывно связано с организацией деятельности отрядов дружин юных пожарных. Такие отряды в системе дополнительного образования способствуют развитию мотивации к проведению профилактической работы по предупреждению пожаров.

Занятия в творческом объединении «Юный спасатель» помогают приобрести навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Тип программы – модифицированная.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

дополнительной программы

Новизна. В процессе обучения происходит воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Новизна данной образовательной программы заключается в пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и использовании их в случае необходимости.

Организация дружин юных пожарных способствует более глубокому практическому обучению подростков мерам пожарной безопасности. Большое внимание в ходе реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» уделяется физическому развитию подрастающего поколения, формированию навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Актуальность. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 – детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20 % пожаров происходит по причине нарушения правил эксплуатации электрооборудования и 65 % пожаров из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение знаниям пожарной безопасности. Изучение правил пожарной безопасности следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды пожарной безопасности, взаимодействия органов образования, МЧС и ВДПО можно решить проблему детского травматизма. Важнейшая роль в профилактике пожаров принадлежит дополнительному образованию.

Сложившаяся ни только в нашей стране, но и во всем мире обстановка требует особых знаний и умений, необходимых в чрезвычайных ситуациях. Такие знания и умения подростки могут получить, занимаясь в творческом объединении «Юный спасатель».

Основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнём, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путём организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время в системе дополнительного образования детей, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Педагогическая целесообразность программы. Занятия в творческом объединении «Юный спасатель» формируют жизненно-важные навыки, необходимые в современном мире.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам безопасности в быту и школе;
- творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в жизни и быту);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения пожара, с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам противопожарной безопасности и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основными задачами программы «Юный спасатель» является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Программа основывается на следующих принципах:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывности образования и воспитания;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

- лекционно-теоретический,
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядных материалов),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения),
- пожарно-прикладной.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстраций и видеоматериалов, подкрепляется практическим освоением темы.

Практическая часть – это пожарно-прикладные занятия, строевая подготовка, медицинская подготовка.

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом опасной ситуации.
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам пожарной безопасности.
3. Практические: практические занятия по пожарной безопасности, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» заключается в личностно-ориентированном подходе. Сущность, которого состоит в раскрытии у каждого учащегося собственного потенциала на основе саморазвития при условиях создания активной образовательной среды, способствующей познанию ребенком самого себя и стимуляции формирования устойчивого познавательного интереса к теме пожарной безопасности.

Получение знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях, в дополнительном образовании не только углубляет знания учащихся, полученные в школе на уроках ОБЖ, но и формирует у них научное мировоззрение, расширяет кругозор, а также создает благоприятные условия для подготовки ребят к дальнейшему образованию и сознательному выбору профессии.

Занятия в Т.О. «Юный спасатель» строятся на принципе добровольности и призваны удовлетворить личный интерес ребенка к предмету. Поэтому в большинстве своем они имеют познавательно-игровые и сюжетно-ролевые формы. Вторым по значимости источником знаний воспитанников являются наглядные пособия и иллюстрации.

Разнообразие форм и методов занятий (практические, игровые занятия, занятия - соревнования, настольные и подвижные тематические игры) помогают учащимся анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, развивают у них координацию, внимание, наблюдательность, качества, необходимые для безопасного поведения. Игровые формы занятий позволяют ненавязчиво воспитывать чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, а также ответственность за жизнь и здоровье окружающих людей.

1.5 Адресат программы: возраст воспитанников 10-13 лет. В группе могут заниматься как мальчики, так и девочки. Состав группы может быть

разновозрастной. Количество детей в группе 13 - 15 человек. Набор в группу не учитывает степень предварительной подготовки. Могут заниматься все, кто проявит желание и интерес, но, главное без медицинских противопоказаний. Программа апробирована. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием утвержденным директором.

1.6 Уровень программы, объём и сроки:

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Работа кружка «Юный спасатель» рассчитана на 72 часа, 1 раз в неделю по два часа. Или два раза в неделю по 1 часу. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая, что соответствует СанПиН. Теоретические занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПБ, приглашением инструктора ВДПО.

Практическая часть проводится на специально оборудованных спортивных площадках.

Программа «Юный спасатель» относится к ознакомительному уровню подготовки учащихся и направлена на создание у учащихся к концу обучения общих представлений о правилах пожарной безопасности.

Уровень программы – ознакомительный.

1.7 Форма обучения – очная. При необходимости, занятия проводятся в дистанционной форме.

1.8 Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия. Или 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия - 45 минут. Общее количество часов в год – 72.

1.9 Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный, может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально с учетом технических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся

Виды занятий: лекции, тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, ролевые, дидактические игры.

Программа предусматривает возможность дистанционного обучения – новой, современной технологии, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Для проведения дистанционного и электронного обучения в режиме повышенной готовности используется интернет-платформа Zoom, мессенджер Ватсап, а также тестовые материалы высылаются обучающимся на их электронную почту. Форма обучения: видео-уроки, презентации, проектная деятельность.

1.10 Цель программы:

формирование принципов безопасности личности учащихся через освоение специальных знаний в области пожарной безопасности, активизацию их жизненной позиции и адаптацию к жизни в обществе.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать воспитанникам основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- научить основам оказания первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

2. Личностные:

- воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга;
- способствовать воспитанию у подростков самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

3. Метапредметные:

- развивать инициативу и эрудицию учащихся в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес воспитанников в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;
- способствовать развитию детского художественно-прикладного творчества.

1.11 Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Причины пожаров. | 24 | 10 | 14 | Стартовый (наблюдение) |
| 2. | Средства тушения пожаров. Пожарная охрана России. Знаки пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. | 28 | 10 | 18 | Текущий (тестирование) |
| 3. | Пожарно-прикладной вид спорта. | 8 | 1 | 7 | Текущий (зачет) |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|---|
| 4. | Медицинская подготовка. | 8 | 2 | 6 | Текущий (практическая работа) |
| 5. | Катастрофические пожары. Действия в ЧС. | 4 | 2 | 2 | Итоговый (итоговая контрольная работа) |

Итого: 72 часа

Содержание учебного плана

Раздел 1. Причины пожаров.

Теория: Понятие «пожар». Понятие «огонь». Понятие «противопожарная безопасность». Функция дружин юных пожарных.

Практика: Подвижные игры противопожарной тематики, развивающие у учащихся координацию, внимание, наблюдательность, - качества, необходимые для безопасного поведения в жизни: игра «Правила безопасного поведения», игра «Остаться в живых». Интеллектуальные игры: «С огнем шутить нельзя», «Исправь ошибки».

Раздел 2. Средства тушения пожаров. Пожарная охрана России. Знаки пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть.

Теория: История и традиции пожарной охраны. Понятие «правила пожарной безопасности». Понятия: «первичные средства тушения пожаров, пожарный щит, пожарный рукав, брандспойт». Пожарные знаки. Функция пожарных знаков. Понятие агитбригада. Функция агитбригады.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной техникой, с работой пожарного расчета. Боевое развертывание пожарного рукава на время. Развитие умения видеть и сравнить пожарные знаки, классифицировать их. Репетиционные занятия агитбригады «Спасатели». Выступление агитбригады «Спасатели».

Раздел 3. Пожарно-прикладной вид спорта.

Теория: Понятие «пожарно-прикладной вид спорта», знакомство с пожарно-прикладным видом спорта. Понятие «строй». Обязанности в строю. Понятие «команда».

Практика: Освоение знаний и навыков по пожарно-прикладному спорту.

Подвижные игры, развивающие внимание и закрепляющие знания по пожарной безопасности: «Пожарный расчет», «Потуши пожар». Спортивная эстафета «01». Интеллектуальная игра «01 – пароль отважных».

Раздел 4. Медицинская подготовка.

Теория: Понятие «первая доврачебная помощь».

Практика: Отработка практических навыков оказания первой доврачебной помощи при: кровотечениях, переломах, вывихах, ожогах, ушибах, обморожении.

Раздел 5. Катастрофические пожары. Действия в ЧС.

Теория: Понятие «чрезвычайные ситуации». Классификация ЧС.

Практика: Подготовка к районному конкурсу дружин юных пожарных. Подготовка и проведение итогового праздника «Мир без пожаров».

1.12 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

После изучения курса программы учащиеся должны:

Знать:

1. Основные причины пожаров.
2. Правила сообщения о пожаре и об обнаружении взрывчатых веществ.
3. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
4. Виды травм, полученных при пожаре.
5. Знаки пожарной безопасности.
6. Правила личной безопасности в общественных местах.

Уметь:

1. Пользоваться первичными средствами тушения пожаров.

2. Соблюдать технику безопасности при эксплуатации электроприборов.
3. Эвакуироваться из здания школы и ЦВР.
4. Пользоваться всеми видами огнетушителей.
5. Оказывать первую доврачебную помощь.
6. Преодолевать 100-метровую полосу препятствий.

Личностные результаты:

- воспитать чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга;
- развить у подростков самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график «Юный спасатель»,

| № | дата | Тема занятия | Кол -во час ов | Вре мя пров еде ния заня тия | Форма занятия | Место прове де ния занят ия | Форма контроля |
|-----------|------|---|-------------------------|--|------------------|--|-------------------------|
| I. | | Причины пожаров. | 24 | | | | |
| 1. | | Вводное занятие. Цена пожара – человеческая жизнь. | 2 | | групповая | | наблюдение |
| 2. | | Негативные последствия антропогенной деятельности человека. | 2 | | групповая | | тестировани е |
| 3. | | «Огонь – друг, огонь – враг». | 2 | | групповая | | практическа я работа |
| 4. | | Причины пожаров в жилом доме. Содержание территории и помещения. | 2 | | групповая | | викторина по ПБ |
| 5. | | «О них не напрасно говорят: Огнеопасно!» Горюче – смазочные | 2 | | групповая | | практическа я работа |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------|--|-----------|-----------------------|
| | | материалы. | | | | |
| 6. | | Меры предосторожности в обращении с газовым оборудованием. | 2 | | групповая | практическая работа |
| 7. | | Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. | 2 | | групповая | викторина |
| 8. | | Шалость детей с огнем. Игра «Остаться в живых» | 2 | | групповая | викторина |
| 9. | | Основные причины возникновения пожаров в быту. | 2 | | групповая | контроль по карточкам |
| 10. | | Репетиционные занятия к игровой программе «С огнем шутить нельзя». | 2 | | групповая | устный контроль |
| 11. | | Познавательная программа. «С огнем шутить нельзя». | 2 | | групповая | контрольный урок |
| 12. | | Контрольный зачет: «Огонь ошибок не прощает». | 2 | | групповая | контрольный зачет |
| II | | Средства тушения пожаров. | 28 | | | |
| 13. | | Пожарная охрана России. Цели и задачи | 2 | | групповая | тестовые задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------|--|---------------------|
| | | пожарной охраны. | | | | | |
| 14. | | Экскурсия в 118 пожарную часть РФ. | 2 | | групповая | | устный опрос |
| 15. | | Рыцари огня. Оружие огнеборцев. | 2 | | групповая | | контроль изученного |
| 16. | | Репетиционные занятия агитбригады «Брандмейстеры» | 2 | | групповая | | контроль изученного |
| 17. | | Оформление уголка пожарной безопасности. | 2 | | групповая | | практическая работа |
| 18. | | Рисунок на тему «Служба спасения 01». | 2 | | групповая | | практическая работа |
| 19. | | Средства тушения пожаров. | 2 | | групповая | | тестирование |
| 20. | | Правила пользования первичными средствами пожаротушения. | 2 | | групповая | | практическая работа |
| 21. | | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. | 2 | | групповая | | работа по карточкам |
| 22. | | Огнеопасные игрушки. | 2 | | групповая | | устный опрос |
| 23. | | Занятия в пожарной части. Пожарный рукав. | 2 | | групповая | | практическая работа |
| 24. | | Боевое развертывание на время. | 2 | | групповая | | зачет |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|----------|--|-----------|--|---------------------|
| 25. | | Знаки пожарной безопасности. | 2 | | групповая | | работа по карточкам |
| 26. | | Составление плана эвакуации из здания. | 2 | | групповая | | практическая работа |
| III. | | Пожарно-прикладной вид спорта. | 8 | | | | |
| 27. | | Знакомство с пожарно-прикладным видом спорта. | 2 | | групповая | | Норматив |
| 28. | | Преодоление полосы препятствий. Подъем по штурмовой лестнице. Разворот пожарного рукава. | 2 | | групповая | | зачет |
| 29. | | Строевая подготовка. Строй. Обязанности перед построением в строю. | 2 | | групповая | | зачет |
| 30. | | Контрольный зачет по строевой подготовке. Речевка. Девиз. Песня. | 2 | | групповая | | контрольный зачет |
| IV. | | Медицинская подготовка | 8 | | | | |
| 31. | | Основы первой доврачебной помощи. | 2 | | групповая | | практическая работа |
| 32. | | Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и | 2 | | групповая | | практическая работа |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|----------|--|-----------|---------------------|
| | | обморожении. | | | | |
| 33. | | Оказание первой доврачебной помощи при переломах. | 2 | | групповая | практическая работа |
| 34. | | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, ушибах и отравлениях. | 2 | | групповая | практическая работа |
| V. | | Катастрофические пожары. Действия в ЧС. | 4 | | | |
| 35. | | Природные и техногенные ЧС. Действия в ЧС. | 2 | | групповая | тестирование |
| 36. | | Итоговое занятие. Мир без пожаров. | 2 | | групповая | праздник |

2.2 Условия реализации программы

Помещение, в котором проводятся занятия - учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники по пожарной безопасности.

Методическое обеспечение.

Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, тесты, рефераты по темам программы.

Оборудование и материальное обеспечение.

1. Пожарный щит: пожарный лом, пожарный топор, пожарный багор, пожарный крюк.
2. Порошковые огнетушители.
3. Пожарные машины.
4. Пожарные рукава.
5. Полоса препятствий.
6. Бинт, жгут, шина.

Дидактический материал.

1. Иллюстрации пожарных машин.
2. Иллюстрации причин пожаров.
3. Схемы принципа работы огнетушителей.
4. Карточки и вопросники с противопожарной тематикой.
5. Схемы эвакуации.
6. Пожарные знаки.
7. Комплект плакатов № 4 «Умей действовать при пожаре». Библиотечка военные знания».
8. Комплект плакатов по оказанию первой доврачебной помощи.
9. Сценарий агитбригады.

Программное обеспечение для ведения уроков с применением дистанционных технологий:

- Приложение WhatsApp;
- Электронная почта;
- Сервисы Google

Кадровое обеспечение программы. В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Юный спасатель» Конова Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования, высшее педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации

Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «**Юный спасатель**»: диагностические карты оценки результатов освоения программы учащимися. Для подведения итогов работы используются как документальные формы (тестирование), так и не документальные (праздник «Мир без пожаров», выступление агитбригады по ПБ). Полученные результаты не документальных форм подведения итогов отражаются в диагностических картах оценки освоения программы учащимися и в аналитических справках по итогам мероприятия.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – промежуточная аттестация (декабрь), 2 - итоговая аттестация (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть обучающиеся по программе «Юный спасатель»:

- умение определять причины пожаров;
- умение правильно действовать при пожаре;
- умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- умение пользоваться огнетушителями;
- умение совершать разворот пожарного рукава;
- способность преодолевать 100-метровую полосу препятствий;

- владеть общими сведениями о первой доврачебной помощи;
- умение оказывать первую доврачебную помощь;
- умение правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся должны знать, что такое «пожар», «горение», «противопожарная безопасность», «чрезвычайная ситуация», «первая доврачебная помощь».

Для формирования основ правил безопасной жизнедеятельности необходимо организовывать воспитательно-образовательную работу, чтобы в этом процессе работа велась в комплексе. Под воспитательно-образовательной системой по основам пожарной безопасности следует понимать целенаправленное и систематическое воздействие на школьников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирование опыта безопасного поведения.

Грамотно, правильно построенная работа с учащимися не может быть без диагностики по ПБ, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПБ в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- участие в соревнованиях

2.5 Методические материалы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных бытовых ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Модель реализации:

Методический инструментарий:

- картотека подвижных игр по ПБ;
- картотека дидактических игр по ПБ;
- художественная литература по ознакомлению учащихся с ПБ;
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений;

Ресурсное обеспечение:

- Уголок «Пожарной безопасности»;
- наглядный материал: настольно-печатные игры; дидактические игры по ПБ;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие опасные ситуации;
- мультимедийная картотека по ПБ;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: игра «Правила безопасного поведения», игра «Остаться в живых»;
- пожарные знаки.

Методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструктаж, объяснение.

3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, походы и т.п.

4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных

знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Собеседование, опрос* - позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия.

Обучающиеся по-разному усваивают знания, с неодинаковой скоростью и разными способами. В повседневной жизни они усваивают информацию из разговоров с семьей и друзьями, из средств массовой информации. Поэтому рационально использовать самые разнообразные способы обучения, охватывающие все *виды восприятия* материала.

1. **Зрительный:** эффективный способ восприятия усвоения материала. Воспринимается в виде красочных картин, таблиц, слайдов, фильмов.
2. **Слуховой:** использование аудиокассет, CD дисков, мультимедийных презентаций.
3. **Осязательный:** предполагает возможность потрогать что-то собственными руками. Это для некоторых детей намного важнее, чем возможность увидеть или услышать.
4. **Кинестетический:** усвоение информации достигается в том случае, если обучающиеся сами участвуют в предлагаемых действиях, упражнениях, заданиях.

При проведении занятий, для достижения определённых целей, используются способы восприятия в совокупности.

Материал данной программы рассчитан не на механическое заучивание, а на осмысленное восприятие разнообразной информации, на выработку способности самостоятельно искать решение многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека. Поэтому занятие строится не как обычное, а может иметь различные формы. В данной программе - это урок-игра.

В содержание игры включены вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, обеспечивают их последовательное

развитие. Методика и содержание игр предлагают их использование для групповой формы работы.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути их достижения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения, как свои, так и своих товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен Календарный учебный график занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие обучающихся в экскурсиях в пожарную часть, занятиях на местности, в практических заданиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Формы организации учебного занятия: игра, конкурс, праздник, практическое занятие, соревнование, эстафета, теоретическая беседа, упражнение, викторина и т.д.

Дидактический материал: карточки, раздаточные материалы, инструкционные задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный.

Задача: установление усвоения ранее полученных знаний, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Форма занятий: Теоретические занятия проводятся в помещении (учебный класс). Практические занятия проводятся как в помещении (учебный класс), так и на местности (спортплощадка).

Структура дистанционного урока:

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего

процесса обучения. Большое значение имеет чётко определенная цель, которая ставится перед учащимися. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, занятия).

Контрольный блок (система тестирования и контроля).

Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с педагогом и между собой).

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности». Сборник нормативных документов по организации и осуществлению государственного пожарного надзора. - М. Полиграфлес, 1995
2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98г.
3. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.
4. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
5. Курцев П.П. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М., «Просвещение», 1988 г.
6. Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», М., изд-во «Физкультура и спорт», 1994 г.
7. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970 г.
8. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
9. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, №2, 2007 г.
- 10.Баленко С.В. Школа выживания. М., 1992.
- 11.Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994.
- 12.Военно-медицинская подготовка /Под ред. С.В. Скворцова. – М., Изд. МО, 1976.
- 13.Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.,1994.
- 14.Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.,1995.
- 15.Ильичев А.. Большая энциклопедия выживания. - М., Сфера, 2003.
- 16.Коппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. - С-Петербург, 1995.

17. Маслов А.Г. Детско-юношеское движение «Школа безопасности». - М., Владос, 2001.
18. Наставления по физической подготовке. НФП-87 /Под ред. А.П. Волкова. – М., Изд. МО, 1987.
19. Поляков В.В., Себаринев Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. М., 1992.
20. Полянский Э. Формула безопасности. М., 1991.
21. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты /Под ред. А.П. Волкова. – М., Изд. МО, 1988.
22. Сундаков В. Жизнь без опасности. М., 1991.
23. Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М., 1995
24. А. Лутошкин «Как вести за собой». М. Просвещение 1988г.
25. М. Шувалов «Основы пожарного дела». М. 1877г.

Список литературы для родителей:

1. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М., 1995.
2. Поляков В.В., Себаринев Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. М., 1992.
3. Полянский Э. Формула безопасности. М., 1991.
4. Цвилюк Г. Школа безопасности. М., 1995.
5. Баленко С.В. Школа выживания. М., 1992.
6. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994.
7. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994.

Список литературы для детей:

1. С.Я. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое».
2. С. Михалков «Ни сна, ни отдыха не зная», « Дядя Степа».
3. Л.Н. Толстой « Пожар», « Пожарные собаки».
4. Е. Пермяк «От костра до котла», «То повозки до ракеты», «Огонь опасная игра», «Как огонь воду замуж взял», «Сказ про газ», « Игошкины братья».

5. Б. Житков «Пожар в море», «Рассказы бывалой спички».
6. К. Чуковский «Путаница».
7. Г. Ильина «С огнем играть опасно».
8. К. Оленева «Рассказ сержанта».
9. В. Капытин «Опасная игра».
10. М. Горький «Пожар», отрывок из повести «Детство».
11. Л. Гутманис «Свежий ветер» (рассказ).
12. Р. Орро «Воспоминания чердака» (рассказ).
13. М. Слободкина «О печах, печниках и о противопожарных делах» (интермедия), «Пожарный Тушилкин» (интермедия).
14. П. Саблина «Член ВДПО» (одноактная пьеса).
15. Г. Стефанова «Спичка-невеличка» (кукольный спектакль).
16. Я. Аким «Мой брат Миша».
17. К. Акон «Еду, еду я по свету».
18. В. К. Гальченко «Огонь-невидимка». Рассказы.
19. Гильмутдинов «Про спички и оловянного солдатика».
20. И. Демьянов «Коробок-черный бок».
21. А. Матросов «О мальчике Коле и о тех, кто в поле»,
22. Е. Е. Хоринская «Стихи и сказки».
23. Г. Циферов «Жил на свете слоненок».
24. Э. А. Шевелева «Как белочка хвостик обожгла».
25. Сказка «Про козла, про стариков да про семерых волков».
26. «Сказка об огне-пожарище».
27. Сказка «Пожар в лесу».
28. А. Пиль «Пожарные».
29. Ю. Каменецкий «Грани огня». Поэтический сборник.