Управление образования муниципального образования
Красноармейский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы ст. Полтавской

ПЛАН – КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: «Выполнение рисунков в смешанной технике.
«Городской транспорт»

Т.О. «Арт-цвет базовая»

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования Пайдуков А.В.

Ст. Полтавская,2023г

План-конспект занятия по программе «АРТ-ЦВЕТ базовая».

Тема: «Выполнение рисунков в смешенной технике. «Городской транспорт»».

Время занятия: **40 минут**

Пайдуков Андрей Васильевич: кандидат педагогических наук, педагог 1 категории.

Время и место проведения: 12.10-12.50; 23.11.2023 год; МБУ ДО ЦВР, кабинет №7.

Участники: Творческое объединение «АРТ-ЦВЕТ базовая».

Возраст, год обучения: 8-14 лет, 1 год.

Цель: развитие навыков и умений рисования в смешанной технике.

Задачи:

Образовательные:

- дать представление о разнообразии городского транспорта и его назначении;
- расширить словарный запас по теме «Городской транспорт»;
- научить правильно, располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Личностные:

- развить азы цветоведения;
- развить творческую активность;
- развить воображение;
- развить навыки и умения рисования в смешанной технике.

Метапредметные:

- воспитать трудолюбие;
- воспитать самостоятельность и аккуратность.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Форма организации работы: групповая.

Методы и приемы обучения: физминутка, использование образца, показа педагогом отдельных приемов изображения, использование словесного художественного образа, практический.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, экран, мультимедиа-проектор.

Дидактическое обеспечение: предметные картинки по теме «Транспорт».

План занятия:

1. Организационный момент – 5 минут
1.1 Приветственное слово педагога
1.2 Проверка готовности обучающихся
2. Основная часть – 30 минут
2.1. Введение в проблему
2.2. Актуализация знаний
2.3. Физкультминутка
2.4. Рисование городского автомобиля
3. Рефлексия -3 минуты

4. Уборка рабочего места – 2 минуты

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1.1. Приветственное слово педагога.

Здравствуйте, ребята! Тема сегодняшнего занятия **«Выполнение рисунков в смешенной технике. «Городской транспорт»».** Прежде, чем приступить к занятию, давайте проверим, кто у нас отсутствует (*Отметка отсутствующих*)

1.2 Проверка готовности обучающихся к занятию.

Итак, ребята, все готовы приступить к работе? *(Ответы учащихся)* У каждого из вас есть альбом и цветные карандаши, карандаш графический и ластик на столе?

2. Основная часть

2.1. Введение в проблему

Прежде, чем начать занятие, отгадайте загадки!

1. Она доставит без труда
   Тебя в другие города.
   Но если ты собрался в путь,
   Ее заправить не забудь!..
   (Автомобиль)

2. Он старательно фырчит,
   Кирпичи на стройку мчит.
   Грузы развозить привык
   Сильный, мощный …
   (грузовик)

3. Кто нас быстро довезет
   На вокзал, в аэропорт?
   Нужно вещи взять с собой –
   Их так много! Ой-ей-ей!
   Позвони и попроси –
   Все доставит вмиг …
   (такси)

4. Не нужны мне провода,
   Могу я ездить хоть куда.
   Отвезу вас на работу.
   В школу, в ясли, в детский сад
   Я пассажирам очень рад.

   (Автобус)

5. Хочешь ехать – не зевай!
   Отправляется…

(Трамвай)

6. По асфальту идет дом,
Ребятишек много в нем,
А над крышей вожжи,
Он ходить без них не может…
(Троллейбус)

2.2. Актуализация знаний.

Транспорт был не всегда таким, каким мы его видим сейчас. В первобытные времена, когда люди жили в пещерах, транспорта не было, люди передвигались пешком. Затем они приручили лошадь и начали переезжать с места на место верхом на лошадях. Но им нужно было ещё перевозить вещи и тогда люди изобрели колесо и сделали телегу. Так появился первый транспорт. Долгое время конный транспорт был основным, и только много лет спустя люди изобрели автомобили. Появились трамваи, автобусы, поезда. В небо поднялись самолёты, вертолёты. По морям поплыли пароходы, катера, корабли. Транспорт, который летает по воздуху, называется воздушный. Транспорт, который перемещается по воде, называется водный. Транспорт, который едет по земле, называется наземный.

– Какой вид транспорта, воздушный, водный, наземный есть в городе?

(Ответ)

Среди всего наземного транспорта есть еще «специальный транспорт» - это машина скорой помощи, полиция, пожарная машина и др.

Транспорт, на котором жители городов чаще всего передвигаются по городу называется «пассажирский (общественный) транспорт» - это автобусы, маршрутки, такси, троллейбусы, трамваи и др.

Ребята, а благодаря чему водители в таком потоке машин, избегают дорожно–транспортные происшествия?

(ответ)

Да, действительно благодаря дорожным знакам и разметке на дороге! И мы пешеходы тоже знаем, что дорогу мы должны переходить только по пешеходному переходу! И если есть светофор, то только тогда, когда для пешехода загорается зеленый свет!

2.3 Рисование городского автомобиля.

- Ребята, сегодня творческие работы будем рисовать в смешенной технике. Смешанная техника рисования – это рисование творческой работы с использованием нескольких разных техник, которая позволяет создать желаемого результата. (Например: одновременное применение акварели и гуаши; акварель и акварельные карандаши; акварель и гелевая ручка, маркеры и акварельные карандаши и др.).

- Ребята, как лучше нам расположить альбомный лист?

- Правильно горизонтально!

- С чего вы начнете рисовать свой рисунок?

- Правильно! С компоновки композиции. Например: с построек, так как, в городе нас окружают дома, магазины, банки, аптеки, школы, остановки. И после этого рисуете движущийся по городу транспорт, люди торопятся на работу, дети в школу и д.т.

- Приступаем к рисованию. Будьте аккуратны и внимательны.

- Помогаю обучающимся. Практическая работа. Фронтальная и индивидуальная работа с классом.

(Самостоятельная работа учащихся)

2.4. Физкультминутка

Мы достаточно давно работаем, давайте отвлечемся и сделаем зарядку:

(хором) Едем, едем на машине (обыгрываются повороты руля),

Нажимаем на педаль (обыгрывается).

Газ включаем, выключаем (обыгрывается),

Смотрим пристально мы вдаль (обыгрывается).

3. Рефлексия

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- что нового узнали сегодня?
- какие трудности испытывали?
- было ли вам интересно на занятии?

Выразите свое мнение.

(Учащиеся отвечают)

4. Уборка рабочего места

Наше занятие подошло к концу. Вы знаете, что после работы необходимо убрать свое рабочее место.

(Учащиеся убирают свои рабочие места)

Спасибо за занятие. До свидания!