

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы станицы Полтавской

Принята на заседании
педагогического совета МБ УДО ЦВР
от « 30 » мая 2023 г.
Протокол № 4 от 30.05.2023.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательный английский»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72ч)
Возрастная категория: 9-10 лет.
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID программы на сайте Навигатор: 21618

Автор-составитель:
Ходеницкая Т.В.
Педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2023 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Творческого объединения «Занимательный английский»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная
2. По направленности: социально-гуманитарная.
3. По уровню освоения содержания: базовый.
4. По уровню организации педагогической деятельности: состоит из разделов.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: с группами.
7. По возрасту обучения детей: с 9 до 10 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 год обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая, для одаренных детей и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована на базе МБУ ДО ЦВР ст. Полтавкой.

Содержание

Введение		4
1	Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел I. «Комплекс основных характеристик Программы»	6
2.1	Пояснительная записка программы	6
2.2	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	8
2.3.	Содержание программы	9
2.4	Планируемые результаты	11
3.	Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
3.1	Календарный учебный график	13
3.2	Условия реализации программы	17
3.3	Формы аттестации	17
3.4.	Оценочные материалы	19
3.5	Методические материалы	19
3.6	Раздел воспитания	21
2.6	Список литературы	27
2.7	Приложение	28

Введение

Английский язык, имеет профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса. Изучение иностранного языка это огромный труд, требующий системности, усидчивости, высокого уровня развития познавательных процессов. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

На уроках английского языка ведется определенная работа по профориентации учащихся. Знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется. Дети значительно лучше усваивают те темы, в которых используются сюжетно-ролевые игры, которые являются эффективным средством профессиональной ориентации младших школьников. Игры проходят в благоприятной обстановке и способствуют формированию у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

В процессе игровой деятельности учащиеся имеют возможность практического применения умений и навыков, полученных на занятиях: учатся объяснять свою точку зрения, пытаются отстаивать ее; умение вести диалог; умение слушать.

Сам английский язык может стать профессией для учащихся, кроме того он необходим для развития профессиональной компетенции практически всех специальностей. Уроки английского языка играют одну из важнейших ролей в профессиональной ориентационной работе.

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от

- 03 сентября 2019г. №467; приказ № 38 от 2 февраля 2021г. «О внесении изменений в целевую модель развития».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
 5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
 6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020 г
15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.
16. Положение МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской от 02.03.2021г. «О проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы ст. Полтавской».

2. Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

2.1 Пояснительная записка.

Необходимость создания программы «**Занимательный английский**» продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией и с другими англоязычными странами, с их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования. Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Направленность.

Программа «**Занимательный английский**» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую реализацию посредством погружения в среду иноязычного общения. Программа построена в русле задач развития и воспитания

коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников и младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Отличительная особенность состоит в том, что:

- отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществляется с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают обучающихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы:

По программе могут обучаться дети преимущественно в возрасте с 9 до 10 лет.

Численный состав групп: 10 - 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Занимательный английский» относится к программам **базового** уровня. Она направлена на формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, к приобщению детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур, а также развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, на воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка. Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного часа – 40 минут и перерыв между занятиями 15 минут. Общее количество часов в год – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповые.

Данная программа состоит из определенных блоков (разделов), для последовательного усвоения материала.

Виды занятий:

1. беседа,
2. игра-путешествие
3. защита проектов,

4. игра,
5. концерт,
6. «мозговой штурм»,
7. открытое занятие,
8. праздник,
9. практическое занятие,
10. презентация.

2.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Целью данной программы является развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей в процессе дополнительного обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Все это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Личностные:

- овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- развить коммуникативные компетенции.
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

Предметные:

- сформировать представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- познакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- сформировать навыки коллективной творческой деятельности (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Метапредметные:

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка.
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

2.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование разделов и подразделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	<i>Вводное занятие. Знакомство</i>				
1.1	Ознакомление с программой. Значение английского языка.	2	2		
1.2	Знакомство. Поддержание разговора на английском языке.	8	4	4	
2	<i>Я и моя семья.</i>				
2.1	Части тела и лицо человека. Одежда.	12	3	9	
2.2	Рассказ о себе и своей семье. Профессии. Характеры. Числа 1-20	18	5	13	Практическая работа «Родословное древо»

3	<i>Мир моих увлечений</i>				
3.1	Дом.	10	3	7	
3.2	Выходные. Хобби. Любимое времяпровождение.	10	3	7	Диалог - опрос
4	<i>Я и мои друзья</i>				
4.1	Мои друзья	6	2	4	
4.2	Письма.	4	2	2	Практическая работа «Письмо другу»
5	<i>Моя школа</i>				
5.1	Школа. Мой класс. Школьные занятия	10	3	7	Монолог «Моя школа»
6	<i>Мир вокруг меня</i>				
6.1	Время года и время суток. Часы. Режим дня. Погода.	10	3	7	
6.2	Животные. Зоопарк.	8	2	6	
6.3	Город. Местонахождение. Транспорт. Работа. Окружающий мир.	16	5	11	
6.4	Поход в магазин. Здоровая и вредная еда.	4	2	2	Практическая работа «Здоровая и вредная еда»
7.	<i>Знакомство со странами и городами</i>				
7.1	Страны и национальности. Англоязычные страны.	6	2	4	
7.2	Столицы. Описание городов. Местонахождение достопримечательностей.	4	2	2	
7.3	Родной город. Достопримечательности.	4	2	2	

7.4	Проект «Город моей мечты»	2		2	Защита проекта
	Развивающие мероприятия	10		10	
8.	Итоговое занятие.	2		2	Тестовое задание
	Всего часов	144	45	99	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Знакомство.

1.1. Ознакомление с программой.

Теория. Вводная лекция. Краткое описание программы, цели и задачи занятий.
 Ответы на вопросы.

1.2. Знакомство. Поддержание разговора на английском языке

Теория. Формы приветствия и прощания. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол-связка *-to be*. Специальные вопросы с глаголом *to be*. Использование фраз «Hi!»,

«Hello!», «What is your name?», «My name is...», «I am...».

Практика. Приветствие друг друга и знакомство (работа в парах, в группах). Знакомство с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «What is your name?»,

«My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».

1. Я и моя семья

1. Части тела, лицо. Одежда.

Теория. Введение новой лексики по теме «Части тела. Лицо», «Одежда».

Практика. Глагол *have*. Существительные в единственном и множественном числе.

2. Рассказ о себе и своей семье. Профессии. Характеры. Числа 1-20

Теория. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия *-family tree*.

Практика. Краткий рассказ про себя. Описание близких людей. Артикль *-a/an* перед названием профессии. Счет от 1 до 20. *Present Simple Tense*. Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения

2. Мир моих увлечений

1. Дом.

Теория. Лексика на тему «Дом. Предметы интерьера».

Практика. Коллаж Дом моей мечты. Утвердительные и отрицательные

предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense.
Словосочетания с глаголами go, play.

2. Выходные. Хобби. Любимое времяпровождение.

Теория. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальный вопрос. оборот «I like V_{ing}».. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.

Практика. Рассказ о проведении досуга, составление ситуативных диалогов.

3. *Я и мои друзья*

4.1 *Мои друзья.*

Теория. Введение понятия –friendship. Друзья, их качества.

Практика. Словесное описание друзей, черт их характера, внешности, одежды. Использование глаголов to be, have/has got в форме Present Simple Tense.

4.2 *Письма*

Теория. Письма на пути от отправителя до получателя. Краткая информация о себе и своих увлечениях. Правильное оформление письма.

Практика. Составление письма с опорой на образец. Выполнение практической работы «Письмо другу».

4. *Моя школа*

5.1 *Школа. Класс. Школьные занятия*

Теория. Школьные предметы. Сходство и отличия британских и российских школ. Любимые предметы детей в Англии. Глаголы на уроке. Дни недели. Предлог –On с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple.

Практика. Описание школы и классной комнаты, школьных принадлежностей и предметов. Составление расписания. Модальные глаголы can, may, must, have to

5. *Мир вокруг меня*

1. *Время года и время суток. Часы. Режим дня. Погода*

Теория. Названия времен года. Время. Безличные предложения в настоящем времени. Время Present Simple. Ежедневные действия. Предлог at с обозначениями времени.

Практика. Описание своего режима дня.

2. Животные. Зоопарк.

Теория. Названия домашних и диких животных и их детенышей, знакомство с новыми словами.

Практика. Описание животных по схемам и картинкам. Рассказ о своем любимом домашнем животном. Выполнение упражнений на закрепление материала.

3. Город. Магазины. Местонахождение. Транспорт. Работа. Окружающий мир
Теория. Введение понятия «city» и «town». Названия учреждений, магазинов.

Названия продуктов. Этикетный диалог: общение в магазине.оборот «I'm going to...». Модальный глагол need. Местоимения some, any, no. Числительные до 100. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

Практика. Работа с картой города.

6.4. Поход в магазин. Здоровая и вредная еда.

Теория. Введение новой лексики на тему: еда, напитки. Повторение пройденного материала.

Практика. Выполнение практической работы «Здоровая и вредная еда».

6. Знакомство со странами и городами

7.1 Страны и национальности. Англоязычные страны.

Теория. Зарубежные страны на карте мира. Национальности. Виды транспорта. Указания, как добраться из аэропорта до места назначения.

Практика. Ознакомление со странами, просмотр видеотрегментов с достопримечательностями стран изучаемого языка

1. Столицы. Описание городов. Местонахождение достопримечательностей.

Теория. Названия столиц Европы, описание городов и достопримечательностей.

Практика. Ознакомление с городами. «Экскурсия» по Лондону. Диалог-расспрос о местонахождении интересных объектов.

2. Родной город. Достопримечательности.

Теория. Основные достопримечательности родного города. Предложения с конструкцией there is/are

Практика. Практика монологической и диалогической речи.

Проект «Город моей мечты» Практика. Выполнение проекта.

7. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Выполнение тестового задания, охватывающего пройденный материал.

2.4 Планируемые результаты.

В результате освоения программного материала обучающиеся достигнут следующих **образовательных результатов:**

Предметные:

- овладели начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- развили коммуникативные компетенции.
- приобщили ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- сформировали у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научили диалогической и монологической речи;
- изучили основы грамматики и практически отработали применения этих правил в устной разговорной речи.

Личностные:

- сформировали представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- познакомили с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- сформировали навыки коллективной творческой деятельности (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).
- создали условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развили мышление, память, воображение, волю.
- расширили кругозор учащихся;
- сформировали мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомили с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развили фонематический слух.

Метапредметные:

- развили умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развили коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширили общий лингвистический кругозор;
- сформировали мотивацию к изучению иностранного языка.
- воспитали уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывали чувство толерантности;

В коммуникативной сфере:

Говорение

- ✓ уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- ✓ пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы

- ✓ лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense;
- ✓ модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- ✓ количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Результативность программы определяется по качеству выполнения практических, письменных и устных работ. Программа предполагает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем программы в форме педагогического наблюдения, бесед, тестов, практических и устных работ.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения и направлена на выявление усвоения программы за весь срок обучения.

3. Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1 Календарный учебный график.

п/п	Д ат а	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведени я занятия	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
<i>Вводное занятие. Знакомство</i>							
1.		Ознакомление с программой. Значение английского языка.	2		групповая	ЦВР	Опрос
2.		Поддержание разговора на английском языке.	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос
3.		Личные местоимения	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание
4.		Притяжательные местоимения. Глагол-связка to be.	2		групповая	ЦВР	
5.		Специальные вопросы с глаголом to be. Лексико-грамматический тест.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
<i>Я и моя семья.</i>							
1.		Введение новой лексики по теме: «Части тела. Лицо».	2		групповая	ЦВР	
2.		Внешность: «Части тела. Лицо». Глагол have.	2		групповая	ЦВР	Словарный диктант.
3.		Существительные в единственном и множественном числе.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
4.		Введение новой лексики по теме: «Одежда».	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос.
5.		Внешность: предметы одежды. Тест на тему: «Одежда».	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
6.		Обобщающий урок по теме: «Части тела, лицо. Одежда».	2		групповая	ЦВР	Словарный диктант.
7.		Рассказ о себе и о своей семье.	2		групповая	ЦВР	Монологическое высказывание.
8.		Моя семья.	2		групповая	ЦВР	

		Конструкция I have got.					
9.		Любимые занятия членов семьи. Модальный глагол can.	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос.
10.		Моя семья: черты характера.	2		групповая	ЦВР	Монологическое высказывание.
11.		Возраст членов семьи. Числительные.	2		групповая	ЦВР	Словарный диктант.
12.		Простое настоящее время Present Simple Tense..	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
13.		Профессии. Артикль a перед названием профессии.	2		групповая	ЦВР	Монолог «Моя будущая профессия»
14.		Прилагательные степени сравнения.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
15.		Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья».	2		групповая	ЦВР	Практическая работа «Родословное древо»
<i>Мир моих увлечений.</i>							
1.		Дом. Предметы интерьера.	2		групповая	ЦВР	
2.		Моя комната. Предлоги места.	2		групповая	ЦВР	Коллаж «Дом моей мечты».
3.		Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
4.		Специальные вопросы в Present Simple Tense.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
5.		Словосочетания с глаголами go, play. Лексико-грамматический тест.	2		групповая	ЦВР	
6.		Выходные. Хобби.	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос.
7.		Спорт. Виды спорта. Глаголы движения.	2		групповая	ЦВР	Словарный диктант.
8.		Любимое времяпровождение. Оборот I Like Ving.	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос.
9.		Present Continuous Tense.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
10.		Обобщающий урок по теме: «Мир моих	2		групповая	ЦВР	Монолог «Моё

		увлечений».					хобби».
<i>Я и мои друзья.</i>							
1.		Мои друзья. Черты характера, внешность, одежда.	2		групповая	ЦВР	Монологическое высказывание.
2.		Друзья и их качества. Глаголы to be, have\has got.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
3.		Лексико грамматический тест.	2		групповая	ЦВР	
4.		Письма. Правильное оформление письма	2		групповая	ЦВР	
5.		Обобщающий урок по теме: «Я и мои друзья»	2		групповая	ЦВР	Практическая работа «Письмо другу».
<i>Моя школа.</i>							
1.		Школа. Предметы и принадлежности.	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос.
2.		Мой класс. Конструкция there is\are	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
3.		Школьные занятия. Дни недели.	2		групповая	ЦВР	Словарный диктант.
4.		Модальные глаголы can, may, must, have to	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
5.		Обобщающий урок по теме: «Моя школа».	2		групповая	ЦВР	Монолог «Моя школа».
<i>Мир вокруг меня.</i>							
1.		Времена года. Месяцы.	2		групповая	ЦВР	Монологическое высказывание.
2.		Время. Безличные предложения в настоящем времени.	2		групповая	ЦВР	Словарный диктант.
3.		Который час? Предлог at с обозначениями времени.	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос.
4.		Мой режим дня.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
5.		Времена года и погода.	2		групповая	ЦВР	Монологическое высказывание.
6.		Животные и их детёныши.	2		групповая	ЦВР	
7.		Дикие и домашние животные. Зоопарк.	2		групповая	ЦВР	Словарный диктант.

8.		Лексико-грамматический тест.	2		групповая	ЦВР	
9.		Рассказ о своём любимом домашнем питомце.	2		групповая	ЦВР	Монологическое высказывание.
10.		Город. Введение понятия «city» и «town».	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос.
11.		Магазины. Названия учреждений, магазинов.	2		групповая	ЦВР	
12.		Продукты.оборот I am going to...	2		групповая	ЦВР	Этикетный диалог: общение в магазине.
13.		Модальный глагол need.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
14.		Местоимения some, any, no. Числительные до 100.	2		групповая	ЦВР	
15.		Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
16.		Лексико-грамматический тест.	2		групповая	ЦВР	
17.		Транспорт. Работа. Окружающий мир.	2		групповая	ЦВР	Диалог-опрос.
18.		Поход в магазин. Здоровая и вредная еда.	2		групповая	ЦВР	Практическая работа «Здоровая и вредная еда».
19.		Обобщающий урок «Мир вокруг меня».	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
<i>Знакомство со странами и городами.</i>							
1.		Страны и национальности. Англоязычные страны.	2		групповая	ЦВР	
2.		Зарубежные страны на карте мира. Достопримечательности.	2		групповая	ЦВР	Просмотр видеофрагментов.
3.		Виды транспорта.	2		групповая	ЦВР	Словарный диктант.
4.		Столицы. Описание городов. Достопримечательности.	2		групповая	ЦВР	
5.		«Экскурсия по	2		групповая	ЦВР	Диалог-

		Лондону»					опрос.
6.		Родной город. Достопримечательности.	2		групповая	ЦВР	Монологическое высказывание.
7.		Предложения с конструкцией there is/are.	2		групповая	ЦВР	Тестовое задание.
8.		Проект «Город моей мечты».	2		групповая	ЦВР	Защита проекта.
9.		Лексико-грамматический тест.	2		групповая	ЦВР	
10.		Обобщающий урок-конкурс по теме «Страны и города».	2		групповая	ЦВР	Монологическое высказывание.
11.		Урок-конкурс. Английские песни, стихи и сказки.	2		групповая	ЦВР	
12.		Английские сказки.	2		групповая	ЦВР	
13.		Итоговое занятие. Лексико-грамматический тест.	2		групповая	ЦВР	
		Итого	144				

3.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Кадровое обеспечение: Занятия проводит Ходеницкая Т.В. педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Информационное обеспечение: разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал.

3.3 Формы аттестации.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан

педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает текущий контроль, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Предусмотрена промежуточная аттестация в конце первого полугодия и итоговая в конце учебного года.

Тестирование для итогового занятия (Приложение 3)

3.4. Оценочные материалы.

Динамика развития и результаты проверки качества знаний обучающихся фиксируется педагогом в диагностических картах.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится **два раза в год** (декабрь, май) с целью фиксации достижений обучающегося, отслеживания определенных **итоговых результатов его обучения и развития**.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр.

Степень достижения результатов оценивается по **трем уровням:**

низкий уровень (1 балл): обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень(2 балла): обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень (3 балла): обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Критерии оценивания умений и навыков обучающихся

ГОВОРЕНИЕ. Монологическая речь.

Оценка	Характеристика ответа
3 балла	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

2 балла Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

1 балл Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

3 балла Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

2 балла Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит

1 балл Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании

лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

ЧТЕНИЕ

Баллы	Характеристика чтения
3	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
2	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.
1	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

АУДИРОВАНИЕ

Балл	Характеристика ответов
3	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
2	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
1	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА	
Балл	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
3	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
2	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
1	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

3.5 Методические материалы.

Методы и формы организации учебного процесса.

Методы обучения:

1. **Словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
2. **Наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
3. **Практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
4. **Объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
5. **Репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
6. **Проблемный метод** - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
7. **Частично - поисковый метод** – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные

шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

8. Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
9. Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
10. Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

1. Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
2. Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
3. Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
4. Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

1. Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
2. Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
3. Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
4. Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

5. Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
6. Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
7. Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
8. Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
9. Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
10. Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
11. Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
12. Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Методический инструментарий

1. Карточки с изображением предметов изучаемой темы
2. Презентации, слайд-фильмы, мастер-классы (по темам и разделам программы);
3. Тестовые и другие раздаточные материалы
4. Часы
5. Педагогическая копилка: творческие игры, психологические тесты, игры на внимание, кроссворды, дидактические и познавательные игры, сценарии проведения массовых мероприятий.
6. Специальная литература;
7. Интернет-ресурсы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка.
3. Речевая разминка.
4. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала по теме.
5. Активизация грамматических навыков говорения и аудирования.
6. Физкультминутка.
7. Обучение письменной речи (составление рассказа-загадки)
8. Совершенствование навыков чтения.
9. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

3.6 Раздел воспитания

В воспитании всё должно основываться только на личности педагога, потому что воспитательная могучая сила изливается только из живого источника человеческой

личности.

К.Д.Ушинский

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Поправки, внесенные в «Закон об образовании» выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Фактически Закон возвращает воспитательную функцию в образовательные организации, нормативно закрепляет ее.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно создавать для себя вариант воспитания обучающихся. Важнейшее требование к воспитанию - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей. Развитие творческих начал в человеке является движущей силой формирования личности, так как развитие творческих способностей сопряжено с формированием высокой духовности, высокой нравственности.

Воспитательная работа в ТО «***Занимательный английский***» ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению на гуманистические ценности и гражданскую позицию обучающихся.

Воспитательный процесс в объединении осуществляется через создание атмосферы взаимоуважения, поддержки каждого ребенка, условия для

самореализации обучающихся, предоставления возможности для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся как гаранты реализации прав ребенка на воспитание и обучение. Педагоги, дети и родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, их активность сделают жизнь в объединении полезной и эффективной.

Цель воспитательной работы: воспитание гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Задачи:

- сформировать у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
- воспитать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развить его положительное самоощущение;
- развить инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечить познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Формы воспитательной работы:

- ✓ интеллектуальные игры
- ✓ викторины
- ✓ конкурсы
- ✓ беседы
- ✓ экскурсии
- ✓ круглые столы
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ совместные мероприятия с родителями

- ✓ часы общения
- ✓ экскурсии
- ✓ выставки
- ✓ ярмарки профессий
- ✓ дни открытых дверей
- ✓ профориентационные смены

Воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность
- стимулирование
- сотрудничеств
- доверие
- открытый диалог
- свобода выбора
- увлечение
- убеждение
- понимание
- коллективный анализ и оценка
- личный пример

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям (модулям):

Гражданское направление (модуль)	Гражданское воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины. Образовательная функция гражданского воспитания направлена на формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме.
Экологическое направление (модуль)	Экологическое воспитание формирует у человека сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.
Спортивно-оздоровительное направление (модуль)	Основная цель спортивно-оздоровительного направления - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - это биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Спортивно-оздоровительное направление это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных

	классов, что является одной из приоритетных целей.
Эстетическое направление (модуль)	Эстетическое направление –целенаправленный и планомерный процесс развития у детей эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей (педагогический словарь). Эстетического воспитания подразумевает такое педагогическое воздействие на ребенка, которое способствует развитию у него способности воспринимать прекрасное вокруг себя, отличать красивое, гармоничное от безобразного. Молодые люди со временем должны не только уметь оценивать красоту природы, человеческих отношений, но и испытывать необходимость эстетической деятельности.
Духовно-нравственное направление (модуль)	Духовно-нравственное развитие — формирование и последовательное укрепление способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру.
Патриотическое направление (модуль)	Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе.
Семейное направление (модуль)	Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача семейного воспитания — подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная — усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.
Интеллектуальное направление (модуль)	Интеллектуальное направление развития личности — это направление, которое обеспечивается воспитанием и обучением, состоящее в усвоении основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности, в усвоении основных элементов общенаучных методов познания.
Социальное направление (модуль)	Социальное направление - это усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.
Профориентационное направление (модуль)	Профориентационное направление – это воспитательная работа, которая заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Организационные условия воспитательного процесса:

- мероприятия проводятся по плану педагога;
- в мероприятиях могут принимать участие обучающиеся ТО «*Занимательный английский*»
- мероприятия проводятся в кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПин;

Предполагаемый результат воспитательной деятельности:

- сформировали у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно- нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
- воспитали с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечили эмоциональное благополучие каждого ребенка, развили его положительное самоощущение;
- развили инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- стимулировали коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- укрепили физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечили познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Направление (модуль) воспитательной работы	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Россия–Родина моя».	Сентябрь	Беседа.	Гражданское	Фото и видео материалы, размещенные на сайте учреждения и в социальных сетях
2.	«Красота родной природы».	Октябрь	Защита проектов.	Духовно-нравственное	Фото и видео материалы, размещенные на сайте

					учреждения и в социальных сетях
3.	«Традиции ЗОЖ в семье». «Здоровье в загадках».	Ноябрь	Беседа.	Гражданско-патриотическое	Фото и видео материалы, размещенные на сайте учреждения и в социальных сетях
4.	«Доброта творит чудеса».	Декабрь	Познавательный час.	Эстетическое	Фото и видео материалы, размещенные на сайте учреждения и в социальных сетях
5.	« Все мы разные, но мы вместе».	Январь	Беседа.	Оздоровительное	Фото и видео материалы, размещенные на сайте учреждения и в социальных сетях
6.	«Их подвиг жив, неповторим и вечен... Герои России».	Февраль	Познавательный час	Патриотическое	Фото и видео материалы, размещенные на сайте учреждения и в социальных сетях
7.	«Лучшая на свете мамочка моя».	Март	Конкурс творческих дел.	Семейное	Фото и видео материалы, размещенные на сайте учреждения и в социальных сетях
8.	«Космос и мы».	Апрель	Викторина	Экологическое	Фото и видео материалы, размещенные на сайте учреждения и в социальных сетях
9.	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Май	Беседа	Социальное, профориентационное.	Фото и видео материалы, размещенные на сайте учреждения и в социальных сетях

3.7 Список литературы.

Для педагогов

1. Биболетова М.З. Enjoy English (MP3 сборник песен «Game Songs»). - Обнинск: Титул, 2015
2. Азарова С.И. «Учебник по английскому языку. Милли 2 класс». - О.: Титул, 2015
3. Азарова С.И. «Учебник по английскому языку. Милли 3 класс». - О.: Титул, 2015
4. Азарова С.И. «Учебник по английскому языку. Милли 4 класс». – О.: Титул, 2015
5. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 2 класс» - О.: Титул, 2015
6. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 3 класс» - О.: Титул, 2017
7. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 4 класс» - О.: Титул, 2015
8. Дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования Story fun for Starters/Movers
9. Сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей Cambridge Copy Collection
10. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 2 класса» - О.: Титул, 2017
11. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 3 класса» - О.: Титул, 2017
12. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 4 класса» - О.: Титул, 2017
13. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 3 класс» - О.: Титул, 2017
14. Соловова, Година, Демченко: Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Базовый уровень – О.: Титул, 2017

Для детей

1. Англо-русский/ русско-английский словарь
2. Базовый УМК Для детей Fun for Starters/Movers
3. Седунова Н.М., Калишевич А.И., Лапицкая Л.М. и др.: рабочая тетрадь. 3 класс. «Magic Box 3. Pupil's Book»

Для родителей:

1. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.

Интернет ресурсы

1. ABC-online. Английский для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
2. Lang.ru: интернет-справочник «Английский для всех»
<http://www.lang.ru>
3. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
4. Английский язык.ru – все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
5. Учебные фильмы: «This is Britain», «Windows on Britain»
6. Обучающий мультфильм «Muzzy».
7. Обучающий мультфильм «Magic English».

Приложение 1

Практическая работа «Письмо другу» (2.3)

Шаблон

Фразы-клише с переводом

1. It was nice to hear from you! — Приятно от тебя услышать!
2. In your letter you ask me about ... — В своем письме ты спрашиваешь меня о ...
3. Well, ... — Ну, ... (это слово придает письму разговорный стиль)
4. You know, ... — Знаешь ли, ... (это выражение придает письму разговорный стиль)
5. By the way, ... — Кстати, ... (это вводное слово придает письму разговорный стиль)
6. Write back soon! — Пиши!
7. Lots of love, — С любовью,

Темы письма

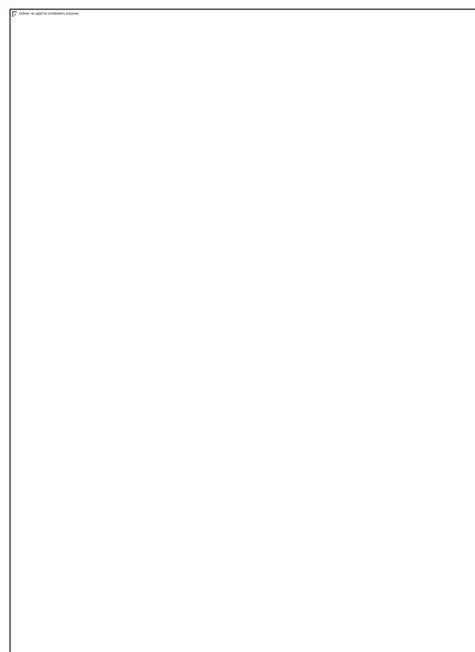
1. Summer Holidays
2. My School
3. My Family
4. My Pet
5. My School Friends
6. Books

7. Travelling. London
8. My Best Friend
9. Favourite Animals
10. My Day
11. School Trips
12. Birthday Party
13. Helping about the house
14. Hobbies
15. My Room

Приложение 2

Практическая работа «Здоровая и вредная еда» (4.3)

Шаблон



Критерии для оценивания практических работ

Практическая работа «Письмо другу» (2.3)

Учащиеся должны уметь по результатам практической работы:

1. Выбрать тему для письма и написать ответ.
2. Работать с набором стандартных фраз.
3. Написать личное письмо, используя шаблон.

Практическая работа «Здоровая и вредная еда» (4.3)

Учащиеся должны уметь по результатам практической работы:

1. Рассказать о правильном и неправильном питании.
2. Работать в группе с источником информации.

Приложение 3

Тестирование для итогового занятия

1. Отметь глагол «Читать»
 1. count
 2. go
 3. together
 4. read
5. Отметь предложение с глаголом «to be»
 1. Nick has got a pet
 2. Nick is a pupil
 3. Nick and Ann can sing
 4. Nick and Ann have got two cats.
5. Найди лишнее слово
 1. cake
 2. ham
 3. juice
 4. bread
 5. strong
 6. butter
 7. milk
 8. apple
 9. egg
 10. sweet
11. Составь правильные словосочетания
 1. lazy
 2. strong
 3. dark
 4. green
 1. frog
 2. forest
 3. horse
 4. cat
5. Найди предложение, которое не является вопросительным
 1. Has he got a pet
 2. We can play football well
 - Do you like sweets and cakes
 3. Have they got a crocodiles

4. Соедини словосочетания с верными словами
- | | |
|--------------------|----------|
| 1. in a small town | a. what |
| 2. big dogs | b. when |
| 3. in the morning | c. where |
4. Отметь правильный ответ на вопрос: Does Kate like to skip?
- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Yes, I do | 3. Yes, she do |
| 2. Yes, he does | 4. No, she doesn't |
5. В каком числительном есть ошибка?
- | | |
|-------------|-------------|
| 1. fourteen | 3) eighteen |
| 2. nineteen | 4) fiveteen |
3. Выбери верный ответ на вопрос: What holidays are long?
1. winter
 2. summer
 3. autumn
 4. spring
5. Соедини числительные
- | | |
|---------------------|------------|
| 1. 1 st | a. second |
| 2. 2 nd | b. twelfth |
| 3. 3 rd | c. first |
| 4. 12 th | d. third |
5. Выбери правильное окончание предложения: It`s (половина седьмого)...
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. half past nine | 3. half past six |
| 2. half past seven | 4. half past eight |
5. Найди общий вопрос
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Where does she live? | 3. Does he go to school? |
| 2. What does he like to do? | 4. Who goes to school? |
5. Составь правильное выражение I do...
- | | |
|----------------|--------------|
| 1. my teeth | 3. my books |
| 2. my homework | 4. to school |
5. Начни вопрос с правильного слова
... envelopes has your brother got?
- | | |
|-------------|--------|
| 1. how mush | 3. how |
| 2. how many | 4. who |

5. Выбери верное слово

The... names are Forest Street and Long Street.

1. streets
2. street's
3. streets`
4. street

5. Найди лишний глагол

1. to get
2. to play
3. to send
4. to write
5. to post

6. Найди лишнее слово

- | | |
|----------|----------|
| 1) head | 2) eyes |
| 3) ears | 4) bread |
| 5) teeth | 6) tail |
| 7. neck | |
| 8. nose | |
| 9. fase | |

Ключи к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Правильный ответ	4	2	5	1-d 2-c 3-b 4-a	2	1-c 2-a 3-b b	4	4	2	1-c 2-a 3-d 4-b	3	3	2	2	3	2	4

№ вопроса	Что проверяется
1	Знание лексики по теме «Глаголы»
2	Формы глагола «to be»
3	Знание лексики по теме «Еда»
4	Знание лексики по темам «Прилагательные, животные»

5	Порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях
6	Вопросительные слова
7	Ответы на общие вопросы в Present Simple
8	Количественные числительные
9	Знание лексики по теме «Времена года»
10	Порядковые числительные
11	Время
12	Образование общих и специальных вопросов
13	Умение составлять утвердительные предложения
14	Вопросительные слова
15	Притяжательный падеж
16	Знание лексики по теме «Почта»
17	Знание лексики по теме «Части тела»

Промежуточная аттестация по английскому языку

ТО «Занимательный английский»

1 вариант

1. Прочитайте и подберите правильный ответ

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1. How old are you? _____ | | a. Yes, I do. |
| 2. What's her name? _____ | | b. I'm ten. |
| 3. Does she like milk? _____ | | c. Her name's Lulu. |
| 4. Do you like pizza? _____ | | d. It's Larry's. |
| 5. Whose is this train? _____ | | e. No, she does not |

2. Выберите правильный ответ

1. He _____ ice-cream.
a. like b. likes
2. I _____ pizza.
a. like b. likes
3. My brother and I _____ chicken.

- a. don't like b. doesn't like

4. Sam _____ chocolate.

- a. don't like b. doesn't like

3. Образуй из личного местоимения притяжательное.

She Her We _____

He _____ I _____

It _____ You _____

They _____

4. Прочитайте и выберите правильный ответ

My name's Harry. I'm in year 3 at school. My favorite subject is Math.

I've got a sister Ann, and a brother, Joe. I like chips and vegetables. I don't like burgers and milk. My room is green. I've got many toys: a green soldier, a brown dog and a grey elephant.

1. The boy's name is:

1. Joe b) Harry c) Billy

2. The boy is in :

1. year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school

1. He has got:

- a) two sister and brother b) sister and two brother c) sister and brother

1. He does not like:

- a) burgers and milk b) pasta and burgers c) art and school

1. His room is:

1. green b) brown c) yellow

1. He has got:

1. brown cat b) green soldier c) red elephant

1. Выбери правильное местоимение и запиши его.

1. Have you got **some/any** toys in toy box?

2. We haven't got **some/any** cheese/

3. Can I have **some/any** milk, please?

4. They haven't got **some/any** chairs in the room.

5. She hasn't got **some/any** trees in the garden.

1. **Поставь существительные во множественное число и запиши их в тетрадь.**

1. Biscuit –
2. Potato –
3. Sausage –
4. Box –
5. Sandwich –

2 вариант

1. **Прочитайте и подберите правильный ответ**

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. What's this? _____ | a. Yes, I do. |
| 2. What's your name? _____ | b. It's a school bag. |
| 3. Does she like chocolate? _____ | c. My name's Lulu. |
| 4. Do you like pizza? _____ | d. It's Larry's. |
| 5. Whose is this horse? _____ | e. Yes, she does. |

2. **Выберите правильный ответ**

1. I _____ ice-cream.
a. like b. likes
2. Ann _____ pizza.
a. like b. likes
3. We _____ chicken.
a. don't like b. doesn't like
4. Sam _____ chocolate.
a. don't like b. doesn't like

3. **Образуй из личного местоимения притяжательное.**

I MY It _____
He _____ She _____
You _____ We _____

They_____

4. Прочитайте и выберите правильный ответ

My name's Ann. I'm in year 3 at school. My favorite subject is Art. I've got a sister, Kate, and a brother, Sam. I like pasta and burgers. I don't like eggs and rice. My room is yellow. I've got many toys: a green train, a brown cat and a red mouse.

1. The girl's name is:

1. Amy b) Anya c) Ann

1. The girl is in:

1. year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school

2. She has got:

1. two sister and brother b) sister and two brother c) sister and brother

3. She does not like:

1. eggs and rice b) pasta and burgers c) art and school

4. Her room is:

1. green b) brown c) yellow

5. She has got:

1. brown train b) green cat c) red mouse

5. Выбери правильное местоимение и запиши его.

1. Have you got **some/any** toys in toy box?

2. We haven't got **some/any** cheese/

3. Can I have **some/any** milk, please?

4. They haven't got **some/any** chairs in the room.

5. She hasn't got **some/any** trees in the garden.

6. Поставь существительные во множественное число и запиши их в тетрадь.

1. Biscuit –

2. Potato –

3. Sausage –

4. Box –

Промежуточная аттестация по английскому языку
ТО «Занимательный английский»

Блок А. Аудирование

This is Rose. She's ten. She has got a big family. Rose has got a dad, a mum, two sisters, two brothers, a granny and a grandad. This is her dad. His name is Sam. This is her mum. Her name is Liz. These are her sisters. Their names are Pam and Lolly. These are her brothers. Their names are Tim and Bim. This is her granny. Her name is Susie. This is her grandad. His name is Tom.

Упражнение 1. Подбери к русским словам английские слова из текста.

- десять —
- семья —
- дедушка —
- бабушка —
- сестры —

Упражнение 2. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. She has got a ...
2. Rose has got a dad, a mum, two...
3. This is her mum. Her...
4. These are her brothers. Their...
5. This is her grandad. His...

Упражнение 3. Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

1. This is Rose.
2. She is eight.

3. Rose's dad is Sam.
4. Pam and Lolly are Rose's sisters.
5. Rose has got a granny.

Блок В. Чтение.

Закончи рассказ медвежонка Билли о себе. Используй слова:

friends, nine, school, honey, write, together

I am Billy. I am _____. I go to the Green _____. I can read and _____. I like to have _____ for breakfast. I have got many _____. We go to school _____.

Отгадай загадку:

Jim has got a pet. It isn't big. It is yellow and green. It fly. It also can speak. The pet is very smart. It doesn't like meat, but it likes corn.

1. a rabbit, 2. a monkey, 3. a parrot

Блок С. Лексика

Составь слова из букв:

- a. f, s, h, i
- b. a, h, m
- c. k, l, m, i
- d. k, a, c, e

Подчеркни лишнее слово:

- a. read, write, skip, count
- b. green, black, together, yellow
- c. monkey, ice cream, giraffe, rabbit
- d. fly, swim, can, jump

Подчеркни слова, в которых буквосочетание ea читается звуком [e]:

meat, bread, speak, head, breakfast, eat

Вставь пропущенные буквы:

c_rn, h_ney, te_th, fa_e, gr_y

Блок D. Грамматика. Выбери и обведи нужное слово:

1. Tim ___ slim and sad.

a) am b) is c) are

2. They___ good friends.

a) am b) is c) are

3. I ___ a pupil.

a) am b) is c) are

4. ___ you lazy?

a) am b) is c) are

3. a parrot

Вставь many или much:

a. Peter can eat _____ apples.

b. Miss Chatter has got _____ books.

c. I would like to eat _____ jam.

d. You can see _____ cheese in the White Shop.

Read and match.

1. What's this?

2. Who's she?

3. What are they?

4. Who's he?

5. Is it a little lamp?

a. My big sister.

b. They're book.

- c. No, it's a teddy.
- d. My little brother.
- e. It's a rubber.

Read and complete: am, is, are.

1. This duck.
2. We a happy family.
3. Frank and Adam my brothers.
4. Hello! I Pete.
5. What your name?

Промежуточная аттестация ТО «Занимательный английский»

Вариант 1

1. Напиши существительные во множественном числе

1. bed _____

2. ball _____

3. sandwich _____

4. mummy _____

5. mouse _____

2. Замени существительное соответствующими местоимениями she, he, it, they.

1. Sisters 2. Nose 3. Flower 4. Daddy 5. Tables

3. Вставь am, is, are.

1. He _____ happy.

2. _____ they at home?

3. I _____ a toy soldier.

4. How _____ you?

5. His eyes _____ green.

4. Выбери правильный перевод.

1. in the box a) в коробке b) на кровати
2. behind the table a) на столе b) за столом
3. on the chair a) на стуле b) под стулом

5. Вставьте has got, have got

1. My brother ____ fair hair.
2. Alex _____ a toy soldier.
3. I _____ a happy family.

6. Подчеркни правильное слово.

1. She / Her name is Anny.
2. His / He eyes are blue.
3. Billy is he / his brother.

7. Выбери правильное слово и запиши его.

1. I haven't got some / any water in the glass.
2. We have got some / any chairs in the room.
3. Has he got some / any sweets on the table?
4. Can I have some / any juice?

8. Напиши предложения в соответствии с указанием (This/That)

1. _____ is a desk. (далеко)
2. _____ is a chair. (блико)
3. _____ is a toy. (близко)

9. Вставь is или are.

1. There ____ one room in the house.
2. There ____ cars next to the house.

3. There ____ a table in the living room.

4. There ____ six sandwiches in the box.

5. There ____ an orange on the table.

10. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. jump/ I /too/ can.

2. run /Can/ a / horse?

3. eyes/ Her/ brown/are.

4. tables /Are/ your /black?

5. my/ are /These / chairs.

Вариант 2

1. Напиши существительные во множественном числе

1. chair _____

2. family _____

3. dish _____

4. house _____

5. man _____

2. Замени существительное соответствующими местоимениями: she, he, it, they.

1. Toy 2. Apples 3. Chimp 4. Ben 5. Dogs

3. Вставь am, is, are.

1. We ____ happy.

2. How old ____ he?

3. It ____ sunny.

4. Where ____ mummy?

5. The bananas ____ yellow.

4. Выбери правильный перевод.

1. on the bed a) под кроватью b) на кровати

2. under the table a) на столе b) под столом

3. in the box a) в коробке b) на коробке

5. Вставьте has got, have got

1. Mummy _____ dark hair.

2. I _____ a dog.

3. My sister _____ one brother.

6. Подчеркни правильное слово.

1. She / Her name is Ann.

2. We / she are friends.

3. Bill is our / we brother.

7. Выбери правильное слово и запиши его.

1. I've got some / any juice in the glass.

2. We have got some / any oranges in the room.

3. Has he got some / any chairs in the room?

4. Do you want some / any pasta?

8. Напиши предложения в соответствии с указанием (This/That)

1. _____ is a desk. (далеко)

2. _____ is a table. (близко)

3. _____ is a toy. (далеко)

9. Вставь is или are.

1. There _____ five tables in the house.

2. There _____ a table next to the chair.

3. There ____ a sofa in the living room.

4. There ____ six bananas in the lunchbox.

5. There ____ a dish on the table.

10. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. swim/ They/ can.

2. and /dance /Can/ jump /chimps?

3. Their/ black/are / chairs.

4. desk /Is / your /red?

5. my/ These /are / bedrooms.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку
ТО «Занимательный английский»**

Выбери правильный вариант.

1. ... name is Tom.

a) Our b) His

2. Look at the children! ... names are Don and Ann.

a) Her b) Their

3. ... name is Sue.

a) Her b) Its

4. Is ... name Bob or Pete?

a) his b) her

5. Are ... names Lin and Vicky?

a) their b) my

6. This ... my cat, Aaron.

a) am b) is c) are

7. We ... best friends.

a) am b) is c) are

8. Look at my pencil. It ... brown.

a) am b) is c) are

9. He ... my grandpa.

a) am b) is c) are

10. I want ... chips.

a) some b) any

11. Have they got ... sandwiches?

a) some b) any

12. Where`s the book?

a) It`s Ann`s. b) It`s on the table.

13. This is for your sister!

a) Thank you! B) Let`s go!

14. John is ... a sandcastle.

a) making b) painting

15. Is Sasha ... a picture?

a) painting b) doing

16. Are you ... TV?

a) watching b) having

17. I am ... a game.

a) having b) playing

Обведи лишнее слово.

1. skating, badminton, monkey, football, tennis
2. ski, nine, three, eight, two
3. friend, child, pupil, sister, they
4. brown, children, red, grey, black
5. mother, grandfather, aunt, pilot, brother

Обведи букву правильного варианта.

1. What is your aunt? ____ is a doctor. a) he b) she) c) they
2. Let's play _____. a) jump b) tag c) friend
3. Do you want to be a teacher? Yes, I _____. a) am b) is c) are
4. Can you _____? a) write b) hockey c) frog
5. My grandmother has got a daughter.
She is my _____. a) aunt b) sister c) mother

Составь предложения из данных слов.

1. in, a house, big, lives, She.
2. like, snowballs, we, to play, in winter.
3. his, friend, America, from, is.
4. are, now, the boys, football, playing.
5. have, ears, hares, got, long.

Установи соответствия между частями двух колонок.

Описание Что это?

1. It has seven colours a) rabbits, hamsters and dogs
2. It's a box for food b) a rainbow
3. Popular pets in England c) lunchbox

Прочитай текст и отметь «Т» правильные предложения и «F» неправильные предложения.

Bob is a nice English boy. He is seven. He is a pupil. He has got a mother, a father and a sister. Bob's sister doesn't go to school, she is five. He hasn't got a brother. Bob and his sister Polly have got many toys: three brown monkeys, two white kittens, seven balls, four cars, seven dolls and a big yellow giraffe. Bob likes to play football, his sister likes to skip. They like to play hide-and-seek. Their parents are engineers. Bob wants to be a pilot. So he does his morning exercises every morning.

1. They have got many toys.
2. They have got two black kittens.
3. Bob doesn't like to play football.
4. Bob's sister likes to play hide-and-seek.
5. Bob wants to be a driver.

Итоговые тесты

ТО «Занимательный английский»

Тест №1

Переведи на английский язык

Моя книга _____ Его сестра _____

Наши карандаши _____ Их собака _____

Её ручка _____ Твоя кошка _____

Переведи слова на английский язык

Молоко _____, мясо _____, сыр _____, торт _____,
яблоко _____, картофель _____,
морковь _____, рис _____, макароны _____,
мороженое _____.

Поставь в предложения слова **some** или **any**

1. He has got _____ new pencils. 2. They haven't got _____ biscuits. 3. Can we have _____ water, please? 4. Has she got _____ chips?
5. My brother hasn't got _____ popcorn. 6. Have you got _____ Coke?
7. Can I have _____ orange juice, please? 8. I've got _____ bananas.

Выбери правильное предложение

1. a) She like sweets. b) She likes sweets.
2. a) Do you like oranges? b) Does you like oranges?
3. a) We don't like coffee. b) We doesn't like coffee.
4. a) They like to play. b) They likes to play.
5. a) Ann don't like pets. b) Ann doesn't like pets.
6. a) Bob doesn't like dogs. b) Bob doesn't likes dogs.
7. a) I like salad. b) I likes salad.
8. a) Does his cat like to sleep? b) Does his cat likes to sleep?

Переведи предложения на русский язык

1. We have got some sausages. _____
2. They like sandwiches and coffee.

3. Frank doesn't like chicken.

4. Can I have some juice?

5. Her favourite food is pizza.

Переведи на английский язык

1. Кукла _____ 6. Компьютер _____
2. Поезд _____ 7. Стул _____
3. Чайный сервиз _____ 8. Кровать _____
4. Слон _____ 9. Кресло _____
5. Мячик _____ 10. Парты _____

Поставь в предложения слова **this** или **these**

1. _____ is my ball. 2. _____ are his toys. 3. _____ is a cat.
4. _____ isn't your chair. 5. _____ are their children.

Поставь в предложения слова **that** или **those**

1. _____ is a big dog. 2. _____ are birds. 3. _____ isn't a my school.
4. _____ are our pets. 5. _____ are new books.

1. Переведи на русский язык

a small nose _____, big ears _____ fat
body _____,
blue eyes _____, a long tail _____, short
legs _____.

Поставь слова во множественное число

one bird – two _____ one man – three _____
one cat – four _____ one sheep – many _____
one child – five _____ one ruler – six _____
one foot- two _____ one tooth – many _____
one mouse – ten _____ one leg – two _____

Поставь в предложения **have** или **has**

1. _____ you got a sister? 2. This boy _____ got a dog. 3. I _____ not got a cat.

4. They _____ got a car. 5. Mary and Jane _____ got a doll. 6. He _____ got a train.

7. _____ it got a tail? 8. _____ we got any bread? 9. These girls _____ got a ball.

Переведи числительные

Twelve _____, thirty-eight _____, sixty-nine _____, seventeen _____,

ninety-two _____, fifty-seven _____, eleven _____, twenty-five _____, eighty _____, fourteen _____, seventy-one _____, forty-three _____, fifty _____.

Тест №2

Переведи предложения на английский язык

1. Моя кошка умеет прыгать.

2. У него есть попугай.

3. Мыши не умеют летать. _____

4. У меня есть зелёный карандаш. _____

5. У тебя есть книга? _____

Переведи слова на английский язык

Дом _____, гостиная _____, кухня _____, спальня _____,

ванная комната _____, холодильник _____, зеркало _____,

кухонная плита _____, диван _____, посудный шкаф _____.

Выбери правильный вариант перевода

на столе A) on the table B) in the table

перед окном A) behind the window B) in front of the window

за деревом A) under the tree B) behind the tree

рядом с садом A) in front of the garden B) next to the garden

под стулом A) under the chair B) behind the chair

Поставь в предложения **is** или **are**

1. There ____ three flowers in the vase. 2. There ____ a cat and a dog in the garden.

3. There ____ a table in the kitchen. 4. There ____ many mice in the house. 5. There ____ books on the table. 6. There ____ a car behind the house.

Напиши существительные во множественном числе

A pen - _____, a shelf - _____, a bus - _____, a child - _____,

a baby - _____, a toy - _____, a glass - _____, a man - _____,

a fish - _____, a table - _____, a dish - _____, a family - _____.

Напиши словами.

18 11 13 19 15 42 29 53 38
44

Выбери нужный вспомогательный глагол и запиши предложения в тетрадь.

Does/do your mother like fruit salad? Does/do your cat like carrot?

Does/do your grandfather like popcorn? Does/do you like burgers? Does/do he like ice cream?

Напиши о том, что делают сейчас эти люди, используя Present Continuous.

Mother / paint a picture / now.

Dad and I / watch TV / right now.

Paco and Larry / play basketball/ at the moment.

Переведи на английский язык, используя Present Continuous.

Спит ли она сейчас?

Катается ли Майк на велосипеде сейчас?

Играют ли они в футбол сейчас?

Расставь слова по порядку:

1. Does, she, not, play, football.
2. He, read, a, doesn't, book.
3. Swim, don't, day, they, every.
4. Cooks, she, tasty, cakes.
5. They, interesting, read, books.
6. Are, not, you, funny.

6. They doesn't speak English.

7. I don't can swim.

8. We runs and jumps.

9. They is pupils.

10. He is student.

Найди ошибку

1. We is funny.
2. He read a book.
3. Kate can counts.
4. Ann and Jim plays tennis every day.
5. She don't play hockey.

Построй предложения в правильном порядке

1. Ben, likes, sweets. _____
2. Pupils, doesn't, cakes, like _____
3. sweets, Den and Ben, eat, many _____
4. Jess, does, like, oranges? _____

Вставь пропущенные слова: am, is, are, can, has.

- 1) I think Tiny _____ kind and funny.
- 2) Billy and Martin _____ play chess well.
- 3) How old _____ you? - I _____ seven.
- 4) Are you a pupil? - Yes, I _____ .
- 5) _____ Tiny got many English books? - Yes, a lot of books.

Напиши значение следующих слов на английском языке:

зубы _____ ручка _____ торт _____
_____ завтрак _____ летать _____ пить _____ умный _____

