Управление образования муниципального образования
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы ст. Полтавской

Методические рекомендации для родителей по развитию речи детей дошкольного возраста

Подготовила:

педагог дополнительного образования

Железнова Наталья Петровна

Ст. Полтавская, 2022г

Проблема развития речи у детей дошкольного возраста на сегодняшний день стоит довольно остро. У детей, имеющих различные речевые нарушения, как правило, наблюдается несформированность способности к длительным волевым усилиям, недостаточно развито умение последовательно и связано излагать свои мысли. В будущем они, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, затрудняется их общение с другими людьми, снижается активность.

Занятия в учреждении дополнительного образования многое дают детям: знания, умения, навыки. Но если занятиями ребёнка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять ошибки. Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение не может полностью заменить семейное воспитание. Преподаватели отлично знают, в каких семьях занимаются с детьми, а в каких нет. Интерес родителей к делам дошкольника придаёт особое значение всем достижениям ребёнка. Практика показала, что ребёнку многое удаётся, если он воспитывается в доброжелательной атмосфере, если он доверяет взрослому. Активность в обучении он проявляет в том случае, если взрослый сумеет стать для него помощником, наставником, а не контролёром.

Один из основных разделов домашнего повторения и обучения - развитие речи. Для успешного развития речи детей надо воздействовать не только на слух, но и на зрение, и на осязание. Ребенок должен не только слышать взрослого, но и видеть лицо говорящего. Дети как бы считывают с лица речь и, подражая взрослым, начинают сами произносить слова. Для развития понимания желательно, чтобы ребенок не только видел предмет, о котором идет речь, но и получил его в руки.

Рассказывание - один из приемов развития детской речи, он очень нравится детям. Рассказывают детям небольшие произведения, простые и доступные для понимания, рассказывают и сказки, читают стихотворения.

Стихи, рассказы и сказки для лучшего восприятия их детьми рекомендуется ***говорить наизусть***. Необходим, чтобы дети, слушая рассказчика, удобно сидели вокруг него и хорошо видели его лицо. Да и сам рассказывающий должен видеть детей, наблюдать за впечатлением от рассказа, за реакцией детей. Ничто не должно мешать детям слушать.

Рассматривание картинок - хороший прием развития речи, так как речь при этом делается наглядной и более доступной для понимания. Вот почему рассказ хорошо сопровождать показом картинок, беседой по картинке.

Игра - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным

средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую активность.

Интересно, что, играя даже в одиночку, младшие дети нередко говорят, высказывая вслух свои мысли, которые у детей более старших возрастов протекают молча, про себя.

Обыгрывание игрушек - очень помогает развитию речи и мышления маленьких детей, когда им не только даются игрушки для самостоятельной игры, но и показывается, как в них играть. Такие организованные игры, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли, так занимающие детей и так много дающие для их развития.

Чтение детям книжек, также является средством развития речи и мышления детей. Это увлекает детей, нравится им, и довольно рано, подражая взрослым, дети сами начинают рассматривать книгу, "читать" ее, пересказывая часто наизусть то, что им было прочитано. Интересную книжку дети иногда запоминают наизусть целиком.

Ознакомление детей с окружающим миром - также способствует развитию речи и мышления детей. Важно обращать внимание малышей на предметы и окружающую их жизнь, беседовать с ними об этом.

Использование разнообразных демонстрационных материалов (предметы, игрушки, картинки, фигурки настольного театра и т. п), рассматривание их поддерживает внимание детей, повышает речевую активность, формирует способность к обобщению.

Таким образом, развитию речи ребенка дошкольного возраста способствует выполнение следующих условий:

1. Постоянное доброе общение с ребенком и как следствие - доверие его к взрослому и желание с ним говорить.

2. Удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками и детьми разного возраста.

3. Культура речи всех взрослых, окружающих ребенка! Не забывайте, что дети схватывают сразу все, что вы говорите и делаете.

4. Предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала; книг, картинок, игрушек и др. Помните: главное не в красоте оформления (хотя и это важно), а в содержании того, что написано, нарисовано, сделано.

5. Проведение специальных игр и упражнений по развитию речи.

Доверие малыша и его родителей к педагогу само по себе не приходит: педагог завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием.

Рекомендации родителям по развитию речи детей.

1.Разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой, правильной. Разговаривайте всегда

спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.
2. Как можно чаще общайтесь с ребенком. Помните, что основные собеседники в семье - это мама, папа, бабушка, дедушка. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу).
3.Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким, ясным, выразительным. И обязательно обсуждайте прочитанное.
4.Уделяйте больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.
5.Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.
6.Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.
7.Учите с детьми наизусть стихотворения (это способствует развитию выразительности, тренирует память.)
8.Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чистоговорки.
9.Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки .Загадки учат детей делать выводы, анализировать, развивают мышление. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы: «Как догадался?», «Почему?»
10. Не забывайте, что ведущий вид деятельности детей – это игра, через игру ребенок усваивает все быстрее.

Работа по развитию разных сторон речи предполагает обучение детей длительному речевому высказыванию и реализуется через ряд игровых упражнений. Детям легче воспринимать учебный материал через игру.

Вот некоторые игры, которые направлены на обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи.

Игра «Почемучка»

Цель: Научить пользоваться союзом «потому что».
Образцы вопросов: Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему нельзя зимой купаться? Почему надо быть внимательными на занятиях?

Игра: «Сравни и расскажи»

Цель: Учить детей находить отличительные детали предмета, сравнивать два предмета.
Детям раздаются отдельные виды кукольной одежды, сшитой из разных по материалу и цвету тканей. Например, предлагается сравнить две юбки.

Сказать, чем они отличаются.
Образцы ответов: Эта юбка красная, сшита из шелка. А это синяя юбка, сшита из ситца, с голубым карманом.

Игра: «Один – много»
Цель: Упражняться в составлении простых предложений. Закреплять знания о повадках диких животных, названия их детёнышей.
Дети надевают маски. «Медведь» говорит: «Я медведь, я живу в берлоге. А кто мои детки?» Выбегают другие дети и говорят: «Мы твои детки – медвежата».

Игра: «Угощение Маши»
Цель: Упражняться в составлении простых предложений.
Пришла Маша в лес и зовёт к себе зверей, предлагая им угощение. «Звери» должны сами себя назвать и рассказать, чем они питаются: медведь – медом и ягодами, ёж – ягодами, улитками и грибами и т.д.
Аналогичную игру можно проводить при знакомстве с темами: «Домашние животные», «Домашние птицы».

Игра «Правда – неправда»
Цель: Нахождение в тексте слов или фраз, не подходящих по смыслу, замена их подходящими.

Тёплая зима сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу,
Летом прыгает в снегу.
А зимой среди ветвей
«Га – га – га, пел соловей.
Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет?

Игра «Кто больше?»
Цель: Учить подбирать слова, близкие по значению к сказанным.
Примерные слова:
Лиса – лисонька, кумушка, лисичка-сестричка, лисица, Патрикеевна…
Малыш – малютка, карапуз, кроха, ребёнок…
Метель – метелица, вьюга, буран, пурга…
Влажный – мокрый, сырой…
Красивый – прекразный, замечательный, хороший…

Игра с мячом «Скажи наоборот»
Цель: Нахождение слов, противоположных по значению. Взрослый кидает мяч и называет слово. Ребёнок называет антоним.
Примерные слова: чистый, широкий, здоровый, весёлый, медленный, мягкий,

острый, злой, сладкий, горячий, храбрый, высокий, ласковый, летний, лёгкий, старый.

Игра «Что это?»
Цель: Нахождение обобщающего слова к заданному ряду слов.
Примерные слова: Кузов, кабина, колёса, руль, фары – машина.
Ствол, ветки, сучья, листья – дерево
Циферблат, стрелки, маятник, механизм – часы.

Игра «Что лишнее?»
Цель: Найти в ряду слово, не подходящее по смыслу, но созвучное с остальными.
Примерные слова:
Гусь, гусеница, гусиное.
Больной, большой, больница.
Баран, баранка, бараний.
Дождик, дождливый, дожидаться.
Море, морковь, моряк.
Выяснить, почему данное слово лишнее.

«Один и много». Цель: учить правильному употреблению существительных и прилагательных именительного падежа во множественном числе; употреблению существительных и прилагательных множественного числа в родительном падеже. (мяч – мячи – много мячей).

«Назови ласково». Цель: учить правильному образованию и употреблению уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных. (яблоко – яблочко; добрый слон – добренький слоник).

«Что из чего сделано?». Цель: учить образовывать относительные прилагательные от существительных. (шуба из меха - меховая).

«Посчитай 1 – 2 – 5». Цель: научить правильно согласовывать существительные с прилагательными. (автобус – один автобус, два автобуса, пять автобусов).
«Чьи детки?». Цель: закреплять знания детей о детенышах животных, птенцах птиц; правильно использовать их в речи. (у лошади жеребенок).

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. **Цель** игровых упражнений - научить его слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

Игры для развития слухового внимания.

«Отгадай, что звучит». Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы малыш мог их угадать, сидя спиной к взрослому (если нет ширмы).

«Угадай, что делать». Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо — держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более 4 раз.

«Где позвонили?» Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребенок ошибся, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 — 5 раз

Развитие мелкой моторики у дошкольников в домашних условиях.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движение пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук.

Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Как правило, ребенок, имеющий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь. Многие учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают трудности в овладении навыком письма. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики могут привести к возникновению негативного отношения ребенка к учебе и тревожного его состояния. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыков ручной умелости, что в будущем может избежать многих проблем школьного обучения.

<u>Для развития ручной умелости дети дома должны:</u>

- разминать пальцами глину, пластилин;
- катать по очереди каждым пальцем камешки, шарики, мелкие бусинки;
- выполнять пальчиковые игры и упражнения;
- рисовать ручкой, карандашами, мелом, гуашью, углем;
- вырезать ножницами и составлять из различных вырезанных фигур композиции;
- вышивать, вязать;
- играть с конструктором, мозаикой, кубиками, вкладышами, спичками, палочками;
- штриховать, раскрашивать и обводить трафареты, шаблоны.

Вам предлагаются варианты упражнений по развитию мелкой моторики рук, что способствует не только развитию речи, но и овладению навыками письма при обучении в школе.

ВЫКЛАДЫВАНИЕ БУКВ.

Выкладывание букв из различных материалов – серьезное занятие. Оно требует от детей усидчивости и терпения, развивает навык выполнять действия по заданному образцу.

Подобные занятия можно разбить на несколько этапов. Сначала взрослый выкладывает или рисует на бумаге букву-образец и знакомит с ней ребенка. Затем малыш копирует букву из предложенного материала. Следующий этап, когда дошкольник с помощью взрослого выкладывает простые слова, учится их читать. Используйте для занятия мозаику, семена, мелкие орешки, пуговицы, кусочки бумаги, веточки, счетные палочки, толстые нитки. Предложите ребенку самому находить материал для выполнения подобных заданий. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под контролем взрослых.

ИГРЫ С ПЛАСТИЛИНОМ.

Пластилин дает уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка. Покажите малышу все чудеса пластилинового мира, заинтересуйте его, Вы удивитесь, как быстро детские пальчики начнут создавать сначала неуклюжие, а потом все более сложные фигурки.

На столе появится один пластилиновый домик, а затем и целый город. Во время игры с пластилином вы можете читать сказку, а юный скульптор – творить наиболее понравившихся ему персонажей.

Не сдерживайте фантазию ребенка – среди вылепленных им образцов могут оказаться существа из его собственного волшебного мира. По рассказам о них Вы сможете лучше понять характер своего малыша.

ИГРЫ С БУМАГОЙ.

Этот комплекс игр поможет Вашему малышу узнать как обычная бумага превращается в забавные объемные игрушки.

Следующая забава, которую мы Вам предлагаем, - кукольный театр. Ребенок наверняка не только заинтересуется выбором сюжета для будущего спектакля, но и с удовольствием смастерит всех персонажей.

Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, самолетиков и других фигурок. Очень важно, чтобы взрослый несколько раз, не спеша, показал ребенку последовательность действий. Освоив элементарные движения, малыш и сам начнет мастерить игрушки.

Бумага, особенно цветная, может стать основой многих интересных и полезных игр. Например, вырезание различных фигур научит ребенка уверенно пользоваться ножницами и познакомит с понятием о симметрии.

ИГРЫ С КАРАНДАШОМ, КРУПОЙ, БУСАМИ, ОРЕХАМИ.

Предложите ребенку регулярно заниматься с крупой: сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным

пальцами, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения.

Научите ребенка перекатывать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней – шестигранный карандаш.

Все это оказывает прекрасное тонизирующее и оздоравливающее воздействие.

РИСОВАНИЕ.

Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче будет ему выводить свои первые буквы и слова.

Проявляйте изобретательность, используйте любую возможность: рисуйте с ребенком на бумаге и картоне, на снегу и песке, на запотевшем окне и асфальте. Предлагайте ребенку штриховать различные фигуры прямыми линиями, обводить рисунки по контуру, срисовывать по образцу, продолжать заданный узор, дорисовывать вторую половинку изображения – развивайте творческое воображение, зрительную память и цветоощущение у малыша.

ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Веселая игра дорожки наверняка заинтересует малыша, особенно если взрослые подскажут ему интересные сюжеты, не слишком сложные маршруты, по которым пройдется детский пальчик или карандаш от начального пункта к конечному. Простейшие упражнения заставят основательно потрудиться, так как линия, проводимая ребенком, не должна «выскакивать» за края «дорожки», быть прерывистой и, уж конечно, проходить по середине. Игра поможет улучшить координацию движений пальцев и кистей рук.

ЛЕТОМ В ДЕРЕВНЕ.

Какой полезной для общего развития детского организма может стать игра и посильная работа в деревне, на дачном участке.

Расскажите малышу, какими ловкими станут его ручки, если он будет помогать родителям в прополке грядок, сборе ягод, уборке территории (мелких камешков, палочек…).

Мальчиков наверняка увлечет строгание по дереву детским рубанком, выпиливание, забивание гвоздей, конструирование с применением отвертки и гаечного ключа.

Под присмотром взрослых, играя, ребенок не только развивает пальчики, но и приобретает весьма полезные навыки.

ИГРЫ НА КУХНЕ.

И на кухне найдется дело для ловких пальчиков. Вспомните, как часто Вы замечали, что Ваша дочка или сын внимательно наблюдают за тем, как Вы готовите обед или ужин. Попросите ребенка помочь Вам приготовить блюдо из теста, и Ваш пирог украсится необычными узорами, созданными детскими руками и фантазией.

Очень интересны детям пальчиковые игры.

«Зимние забавы».

Раз, два, три, четыре, пять
Мы во двор пошли гулять,
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили.
С горки мы потом катались,
А еще в снегу валялись.

Хлопки в ладоши,
Пальцы идут по столу.
Лепят ком двумя руками,
«Крошат» всеми пальцами,
Провести пальцем по ладони,
Руки «валяются» в снегу.

«Книги».

Много книжек есть на свете,
Читать их любят дети.
Если книги мы прочтем,
То узнаем обо всем:
Про моря и океаны,
Удивительные страны.
Про животных прочитаем
И про космос мы узнаем.

Ладошки соединяют вместе «книжкой». Раскрывают и закрывают книгу.

Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.

«На заправке».

Все машины по порядку
Подъезжают на заправку:
Бензовоз, мусоровоз,
С молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз,
И тяжелый лесовоз.

Обеими руками «крутят руль» перед собой.
Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладони.

«В гости».

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому:
Указательный и средний,
Безымянный и последний –
Сам мизинчик – малышок
Постучался на порог.

Ладошки поставлены вертикально, пальцы постукивают друг о друга.

Вместе пальчики – друзья,
Друг без друга им нельзя.

Пальцы переплетаются и Сжимаются между собой.

«Дикие животные».

Это зайчонок, это бельчонок,
Это лисенок, это волчонок,
А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.
Вращают большим пальцем.

«Круглый год».

Круглый год! Круглый год!
За зимой весна идет,
А за весною следом
Торопится к нам лето.
И у кого не спросим –
Идет за летом осень.

Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.
Поочередно соединяют большой палец с Остальными.

А за осенью сама
Вновь идет, спешат зима.

Повторяют другой рукой.

«Замок».

На двери висит замок
Кто его открыть бы мог?
Потянули,
Покрутили,
Постучали и открыли!

Ритмичные быстрые соединения пальцев обеих рук в замок. Пальцы тянутся в разные стороны. Круговые движения сцепленными пальцами. Основания ладоней стучат друг о друга. Пальцы расцепляются, ладони в стороны.

«Игрушки».

У Антошки есть игрушки:
Вот веселая лягушка.
Вот железная машина.
Это мяч. Он из резины.
Разноцветная матрешка
И с хвостом пушистым кошка.

Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.

«Зимой».

Что зимой мы любим делать?
В снежки играть, на лыжах бегать,
На коньках по льду кататься,
Вниз с горы на санках мчаться.

Поочередно соединяют большой палец с остальными.

«Шарик».

Надуваем быстро шарик,
Он становится большой.
Вдруг, шар лопнул, воздух вышел –
Стал он тонкий и худой.

Все пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками. Дуют на них, шар увеличивается. Пальцы принимают исходное положение.

«Цветок».

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питанье
Дружно дают под землей корешки.

Ладони соприкасаются в вертикальном положении, разводят пальцы и округляют их. Ладони опустить Вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

«Большие и маленькие».

Были маленькие мы
Стали вдруг большие.
Шалунишки, шалуны,
А дружные какие.

Пальцы согнуты, прижаты к ладоням.
Пальцы расправить и растопырить.
Движение «фонарики».
Пальцы в замок, ладони сжаты.

«Здравствуй».

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!

Пальцы правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая подушечками.

Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в родном краю,
Всех я вас приветствую!

«Засолка капусты».

-Что за скрип? Что за хруст?
Это что еще за куст?
-Как же быть без хруста,
Если я капуста.
-Мы капусту рубим, рубим,
Мы морковку трем, трем,
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту жмем, жмем.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и её развитие зависит от многих факторов и причин. Комплексная, систематическая и последовательная работа по развитию всех сторон речи способствует не только всестороннему развитию ребёнка, но и становлению его личности в целом, подготавливает его к предстоящей жизни в обществе. Благодаря сотрудничеству в работе педагогов и родителей, ребёнок способен учиться, развиваться, общаться.

Уважаемые родители!

Желаем Вам успехов в воспитании и развитии Вашего ребенка!

Рецензия

на методические рекомендации для родителей по развитию речи детей дошкольного возраста педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской Железновой Натальи Петровны.

Данные методические рекомендации предназначены для родителей детей дошкольного возраста. Они представляют собой практические советы по подготовке и проведению занятий с детьми на дому по развитию речи. Интерес родителей к делам дошкольника придает особое значение всем достижениям ребенка.

В рекомендациях представлены приемы для развития детской речи: рассказывание, говорение вслух, рассматривание картинок, игра, обыгрывание игрушек, чтение вслух, ознакомление детей с окружающим миром. При этом необходимо использовать демонстрационные материалы: игрушки, картинки, книжки, маленькие фигурки и т. д

Педагог дает рекомендации использовать различные методы при развитии речи: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, дискуссионный, проектный, игровой.

В рекомендациях отдается приоритет игровым методам работы с детьми, где грамотно используются сгруппированные задания и упражнения. Дети очень любят играть, это одна из форм релаксации, которая приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями. В данном контексте используются игры, которые направлены на обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи: игра «Почемучки», «Сравни и расскажи», «Один—много», «Угощение Маши» и т.д.

Формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Поэтому очень важно родителям уделять внимание развитию мелкой моторики рук, что способствует не только развитию речи, но и овладению навыками письма при обучении в школе. В рекомендациях даны варианты упражнений «Выкладывание букв», «Игры с пластилином», «Игры с бумагой» «Графические упражнения», «Игры на кухне» и т.д.

Представленные примеры пальчиковых игр, позволяют общаться с ребенком на уровне тактильных ощущений, что несомненно является очень важным для маленького человека, начинающего осваивать правильную речь.

Материал рекомендаций соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет, понятен для родителей для организации занятий дома. Его подача происходит преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей, помогает прочно освоить полученный материал и значительно повысить интерес детей к чтению. Смена видов заданий, использование иллюстрированного и демонстрационного материала способствуют формированию повышенного интереса детей к занятиям, формируют познавательный интерес, повышают мотивацию к обучению, развивают творческие способности личности ребенка.

Методические рекомендации Н.П. Железновой по развитию речи детей дошкольного возраста заслуживают положительной оценки. Опыт работы педагога может быть рекомендован для использования в своей практике в учреждениях дополнительного образования.

15.02.2023г

Директор МКУ РИМК при УО
администрации МО Красноармейский
район

Н.П. Романова

Руководитель районного
методического объединения
педагогов дополнительного
образования.
Директор МБУДОЦВР
ст. Полтавской

Е.Е. Воловик.

ГАЛАКТИУМ

Всероссийские викторины и конкурсы для детей, школьников и педагогов

Награждается

ЖЕЛЕЗНОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

педагог дополнительного образования
МБУДО ЦВР станицы Полтавской
Краснодарский край Красноармейский район станицы Полтавская улица Красная 39

ЗА I МЕСТО

Во всероссийском конкурсе "ГалактиУМ"

Номинация: Лучшая авторская образовательная программа

Название работы: "АБВГД-ейка"

Председатель экспертной комиссии — Бардина С.А.

Дата поступления работы: 26.01.2023

Диплом № 6322

Награждается

ЖЕЛЕЗНОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

педагог дополнительного образования
МБУДО ЦВР станицы Полтавской
Краснодарский край Красноармейский район станица Полтавская улица Красная 39

ЗА I МЕСТО

Во всероссийском конкурсе "ГалактиУМ"

Номинация: Лучшая авторская образовательная программа

Название работы: Программа дополнительного образования "Считалочка"

Председатель экспертной комиссии — Бардина С.А.

Дата поступления работы: 26.01.2023

Диплом № 6324

ГАЛАКТИУМ

Всероссийские викторины и конкурсы
для дошкольников, школьников и педагогов

Награждается

ЖЕЛЕЗНОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

педагог дополнительного образования
МБУДО ЦВР станицы Полтавской
Краснодарский край Красноармейский район станица Полтавская улица Красная 39

ЗА I МЕСТО

Во всероссийском конкурсе "ГалактиУМ"

Номинация: Лучшая авторская образовательная программа

Название работы: Программа дополнительного образования "Мастерилка"

Председатель экспертной комиссии — Бардина С.А.

Дата поступления работы: 26.01.2023

Диплом № 6326

ГАЛАКТИУМ

Всероссийские викторины и конкурсы
для дошкольников, школьников и педагогов

Награждается

ЖЕЛЕЗНОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

педагог дополнительного образования
МБУДО ЦВР станицы Полтавской
Краснодарский край Красноармейский район станица Полтавская улица Красная 39

ЗА I МЕСТО

Во всероссийском конкурсе "ГалактиУМ"

Номинация: Лучшая методическая разработка

Название работы: "Красавица -МАТРЕШКА"

Председатель экспертной комиссии Бардина С.А.

Дата поступления работы: 26.01.2023

Диплом № 6328

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201005357

Регистрационный номер № 17437/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Железнова Наталья Петровна
(фамилия, имя, отчество)

с «03» декабря 2021 г. по «11» декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Квантоурок: передовые практики обучения (медиатехнологии)»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 40 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Концептуальные основы навыков XXI века	8 часов	Зачтено
Современная школа – мастерская развития навыков XXI века	8 часов	Зачтено
Передовые медиапрактики в работе учителя	16 часов	Зачтено
Педагогические возможности использования мультипликационного фильма в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
	-	

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.В. Лымарева

М.П.

Город Краснодар Дата выдачи 13 декабря 2021 г.