Управление образования муниципального образования

Красноармейский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы ст. Полтавской

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол №01 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ ДО ЦВР
от 30.08.2022 №68
_____ Е.Е. Воловик

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАНИЦЫ ПОЛТАВСКОЙ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАНИЦЫ ПОЛТАВСКОЙ
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАНИЦЫ ПОЛТАВСКОЙ, SN=ВОЛОВИК, G=ЕЛЕНА ЕГОРОВНА, E=mboudodczvr@mail.ru, ИНН=233605479364, ИНН ЮЛ=2336011145, СНИЛС=00311934691, ОГРН=1022304035380, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАНИЦЫ ПОЛТАВСКОЙ, T=ДИРЕКТОР, L=СТ-ЦА ПОЛТАВСКАЯ, STREET="УЛ. КРАСНАЯ, Д.39", S=Краснодарский край, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-10 18:24:56
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 учебный год

Ст. Полтавская
2022г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год (далее Программа)
Ответственный исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы (далее Учреждение)
Срок реализации	с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023 года
Цель Программы	Формирование личностной и практико-ориентированной среды в Учреждении для развития учащихся через различные механизмы самореализации и адаптации, а также другие механизмы (способы, методы, формы) воспитания, необходимые для становления личностного образа обучающихся.
Задачи Программы	1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий Учреждения, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий; 2. Реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни Учреждения; 3. Использовать различные интерактивные формы на занятиях с обучающимися, в том числе использовать потенциал образовательных экскурсий, экспедиций, походов; 4. Вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях; 5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком на 3 и более лет, а также программ в возрастной категории 14-17 лет; 6. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; 7. Способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.
Разделы Программы	1. Традиционные мероприятия Учреждения; 2. КТД в объединениях ДО; 3. Социальная активность обучающихся; 4. Профориентационная работа; 5. Работа с родителями обучающихся; 6. Воспитание медиа-сопровождением.
Ожидаемые результаты	-Позитивное принятие обучающимся себя как личности; -Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; -Опыт практической деятельности в общественно значимых делах в составе различных социокультурных групп; -Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать

	развитие социальной ситуации, критически принимать информацию, поступающую из социальной среды; -Самоопределение в области своих познавательных интересов; -Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы Учреждения, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 (четырем) направленностям: социально-гуманитарная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная (далее ДООП).

Год создания учреждения - 1953. Основное действующее здание расположено по адресу: Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул.Красная,39 Административный и методический состав Учреждения находится по данному адресу. Реализация ДООП осуществляется на базе самого учреждения, а также в 6 общеобразовательных школах района, в 1 коррекционной школе-интернат.

Воспитательная система образовательного учреждения — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды. Создание воспитательной среды в Учреждения осуществляется через деятельность различных программ и проектов.

С 2019 год и по сей день в Учреждении реализуется «Программа развития». Приоритетными направлениями программы являются: «Образование нового качества», «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития», «Развитие интеллектуального потенциала учащихся», «Воспитание и социализация гармонично развитой личности», «Открытое образование», «Цифровизация образовательного процесса».

Ежегодно обучающиеся Учреждения становится победителями Всероссийских, Международных и региональных конкурсов, а педагоги принимают участие в краевом конкурсе «Сердце отдаю детям», «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования Краснодарского края».

В летний период работает лагерь дневного пребывания детей и реализуются краткосрочные программы: «Радуга творчества», «Планета танца», «3D-pen».«Делаем сами», «Народные напевы», «Летний сувенир», «Арт-модуль», «Арт-цвет», «Веселый английский», «Маленький вундеркинд».

В Учреждении реализуется 66 программ, сформировано 157 групп, которые посещает 2476 человек от 5 до 18 лет.

Из них:

- по физкультурно-спортивной направленности- 42человека
- по социально-гуманитарной направленности - 1109 детей;
- по технической направленности - 134 человека;
- по художественной направленности - 1191 детей.

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку, гармонизации отношений с педагогами, родителями, сверстниками и в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий с содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- системная организация традиционных мероприятий обучающихся и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей, которые осуществляются через интеграцию воспитательных усилий педагогов ДО.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности Учреждения по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые дополняются конструктивной характеристикой работы Учреждения по разделам воспитательной программы.

Обеспеченность процесса воспитания Учреждения.

Кадровые ресурсы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к обучающимся защитную, личностно- и практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Организационные ресурсы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов до 2025 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Социальная активность»;
- Нормативно-правовые акты Учреждения;
- Материально-техническое оснащение Учреждения, а также материально-технические средства образовательных организаций района, на базе которых реализуются ДООП по Договору безвозмездного пользования имуществом МО Красноармейский район.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно пункту ФЗ «Об образовании» от 29 сентября 2012 №273-ФЗ «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся, социализацию и адаптацию обучающихся в обществе в Учреждении формулируется общая **цель – формирование личностной и**

практико-ориентированной среды в Учреждении для развития учащихся через различные механизмы самореализации и адаптации, а также другие механизмы (способы, методы, формы) воспитания, необходимые для становления личностного образа обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, как гражданина своей страны.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся Учреждения будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) использовать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий Учреждения;
2) реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий;
3) вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
4) организовать профориентационную работу с обучающимися в особенности программ ДО сроком от 5-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-18 лет;
5) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении событийно насыщенную жизнь детей и педагогов ДО, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся, а также увеличению показателей базы данных талантливых детей и молодежи в Красноармейском районе.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДООП (Приложение 1).

3.1. Раздел «Традиционные мероприятия Учреждения»

Традиционные мероприятия – мероприятия Учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами ДО и детьми. Они позволяют преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей (Таблица 1).

Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в Учреждении.

Таблица 1 - Традиционные мероприятия Учреждения

№	*Название мероприятия*	*Сроки*
1	Праздник в начале учебного года «Возьми в дорогу увлеченность»	Сентябрь
2	Конкурс «Мой любимый учитель»	октябрь
3	Конкурс «Моя любимая мама»	ноябрь

4	Конкурс «Светлый праздник-Рождество Христово»	декабрь
	Рождественские каникулы	Январь
6	Районный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	Март
7	Районный фестиваль технического творчества «Шаг в науку»	Март
8	**Большой всероссийский фестиваль детского творчества**	апрель
7	Итоговый праздник «Хоть немного тепла унесите с собой»	май
8	Праздник к 1 июня «Конопатое солнце»	июнь

3.2. Раздел «Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»

Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:

а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и обучающимися.

б) побудить обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;

в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;

г) привлечь внимание обучающихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;

д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с обучающимися (Таблица 2), групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;

е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении ДО с учетом своей ДООП с указанием форм, способов, приемов организации работы в объединениях ДО (Таблица 2). Включает в деятельность объединения ДО работу *с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с общеобразовательным учреждением (школой), где располагается объединение ДО): работа направлена на контроль за свободным времяпровождением обучающихся.* Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения ДО.

Таблица 2 - Формы, виды и способы организации КТД

№	*Название мероприятия*	*Сроки*
1	<u>Историко-краеведческая деятельность:</u> Краеведческая экскурсия в музеи , поход выходного дня, соревнования, викторина, встреча с интересным человеком, посещение мероприятий в библиотеках.	в течение года

2	Социальная активность: Тематическая дискуссия, дебаты, конструктивный диалог, экскурсии, благотворительная акция и программы, интерактивные игры, приемы командообразования, празднование памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, публичные выступления, шефская деятельность, социальный опрос, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений и т.д.	в течение года
3	Проблемно-ценностное общение и поведение: Дискуссия с привлечением внешних экспертов, представителей общества с выходом за пределы образовательного учреждения, профилактирующие беседы на формирование этики общения и поведения, коммуникативные бои, тематические флэшмобы, ролевые диалоги, челенджи и т.д.	в течение года
4	Познавательная: Проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, лабиринты, логические задачи, конкурс по решению ребусов и отгадыванию загадок, невербальное мышление, угадайки, вечера «верю-не верю», кот в мешке, рефлексия, логические игры, свободный диктант, грамматический разбор, бои знатоков.	в течение года
5	Художественное творчество: Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, элементы реконструкции бытовых, исторических, героических событий, творческие выступления, концерт, литературные и музыкальные гостиные, класс-концерт, онлайн-выставка и концерты, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, ринг, батл, фан-клуб, арт-студия, демонстрация, розыгрыши, поздравления	в течение года
6	Игровая: Ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, викторина, квест, онлайн-игра, экшн-игра, приключенческие, игра-симулятор, игра-стратегия, головоломка, кликер, изобразительные, танцевальные ритм-игры, настольные развивающие и социальные и др.	в течение года
7	Оздоровительная: Пешие и велосипедные прогулки, различные двигательные формы на занятиях ДО (физкультминутки, танцевальные игры), зарядка, профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья и спорта, оздоровительная гимнастика для тела и глаз, степ-аэробика, фитнес для начинающих, эстафеты, закаливания, забеги, малые олимпийские игры, дартс, состязания , подвижные перемены и т.д.	в течение года
8	Трудовая (практическая): Акции, субботники, самостоятельная демонстрация умений в реальной практике.	в течение года

3.3. Раздел «Социальная активность обучающихся»

Цель раздела: формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация, направленное на духовно-нравственное и гражданско-патриотический ориентир детей и молодежи.

Участие обучающихся в делах и мероприятиях общественных объединений (Таблица 3), которые обозначают признаки социальной инициативы обучающихся:

- проявление интереса к общественным событиям;
- наличие собственного мнения;
- потребность быть занятым полезным делом;
- стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми;
- стремление заниматься общими делами;
- проявление заботы о других;
- стремление быть первым;
- ответственность в выполнении общественного поручения;
- способность объединить вокруг себя сверстников.

Таблица 3 - Ориентиры деятельности детских общественных движений

№	*Название мероприятия*	*Сроки*
1	Гражданская активность Краеведение, экология, развитие школьных музеев	в течение года
2	Личностное развитие Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии	в течение года
3	Военно-патриотическое Юные армейцы, юные спасатели, юные друзья полиции, юные инспектора движения	в течение года
4	Информационно-медийное Работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки	в течение года

3.4. Раздел «Профориентационная работа»

Совместная деятельность педагогов ДО и обучающихся по направлению «профориентация» включает разработку практико-ориентированных ДООП с ориентиром на современные актуальные профессии. Включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональных проб обучающихся (Таблица 4).

Цель раздела: формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Рекомендовано включать профориентационную работу с учащимися по ДООП сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет с педагогическим анализом профессионального самоопределения обучающегося.

Таблица 4 - Осуществление профориентационной воспитательной работы

№	*Название мероприятия*	*Сроки*
1	Профориентационные проекты: Всероссийские, республиканские онлайн-проекты: «Успех каждого ребенка», «Престижные профессии. Мифы и реальность», «Профессии моих родителей».	в течение года

2	Курсы по выбору: Помощь в организации индивидуального образовательного маршрута через выбор дистанционных онлайн-курсов по выбору профессий, профориентационного онлайн-тестирования	в начале и в конце учебного года
3	Профориентационные часы Часы общения, консультации, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей и сборов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	в течение года

3.5. Раздел «Работа с родителями учащихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, пропаганда семейных ценностей.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- знакомство и изучение семей, условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся Учреждения осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 5).

Таблица 5 - Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

№	*Формы деятельности*	*Сроки*
1	Проведение родительских собраний (офлайн, онлайн).	2-3 раза в год
2	Проведение офлайн или онлайн открытых занятий для родителей	2 раза в год
3	Организация и участие семей в мероприятиях, в делах объединения ДО	По мере необходимости
4	Организация консультирования семей с участием специалистов (офлайн, онлайн)	По мере необходимости

3.6. Раздел «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях) (Таблица 6).

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основа правовой культуры в области использования информации;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Таблица 6 – Информационное сопровождение воспитательного процесса

№	*Возможности*	*Деятельность*
1	Социальные сети	Открытые, закрытые группы и сообщества по интересам (группы учреждений и организаций, группа объединения ДО, родительские группы и т.д.)
2	Мессенджеры	Чаты и сообщения педагога ДО с обучающимися по деятельности объединения ДО, беседы, ответы на текущие вопросы
3	Печатная газета	Развернутые публикации различного характера: демонстрирующие деятельность объединения ДО и индивидуально обучающихся.
4	WEB-платформы	Онлайн-конференции, сессии, мастер-классы, вебинары
5	Печатное издание	Публикации в районной газете
6	Видео-презентации	Ролики,учебные презентации

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в Учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также методистами по направленностям и педагогом-организатором основных мероприятий по модулям: «Социальная активность обучающихся» и «Воспитание медиа-сопровождением».

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю учащихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 7 - Показатели качества реализации Программы воспитания по разделам

№ раздела	*Показатели*	*Метод мониторинга*	*Ответственный*
3.1	Качество проводимых традиционных мероприятий	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор

3.2	Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО.	Отзывы родителей (письменных, электронных), информационные (аналитические) справки	Педагог ДО
3.3:	Доля массовых мероприятий, организованных при участии детских и молодежных общественных объединений для учащихся.	(число/%) - района - края	Педагог – организатор
3.4	Доля ДООП с предпрофильным уровнем освоения.	(чел./%)	Заместитель директора по УМР
3.5.	Уровень практико-ориентированных знаний по предпрофильным программам	% - творческий уровень, сравнительный показатель по годам обучения	Заместитель директора по УМР, педагоги ДО
3.6.	Доля родителей от количества обучающихся объединений ДО, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	(чел./%) - общерайонные - в объединении	Заместитель директора по ВР, педагог ДО
3.7:	Доля мероприятий по направлениям программы воспитания, по совместному участию детей и родителей.	(число/%)	Заместитель директора по ВР, педагог ДО
3.8.	Процент удовлетворенности деятельности обучающихся и родителей	Анкеты, опросы (онлайн/офлайн), аналитические справки	Заместитель директора по ВР, педагог ДО
3.9.	Открытость деятельности учреждения, объединений ДО через медиа ресурсы.	Число публикаций, печатных изданий: - в районе - в республике	Педагог организатор, педагог ДО

Таблица 8 - Общий количественный отчет по программе

1	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе: a) Муниципального уровня b) Регионального уровня c) Всероссийского уровня	чел./%, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, методисты по направленностям, педагог ДО
2	Число обучающихся, достижения которых занесены в базу данных талантливых детей и молодежи.	Реестр одаренных детей: - района - республики	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор.
3	Доля мероприятий по каждому модулю программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий	число/%, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР