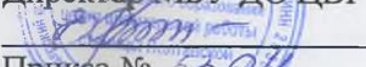


Управление образования муниципального образования
Красноармейский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы станицы Полтавской

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦВР
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ЦВР

Е.Е.Воловик
Приказ № 53-014
от «31» августа 2023г.

**Образовательная
программа
на 2023 – 2024 учебный год**

ст. Полтавская
2023г

Содержание

Паспорт программы _____	стр. 3-4
Пояснительная записка _____	стр.4
Характеристика учреждения _____	стр.4-5
Актуальность реализации программы _____	стр.5-6
Концептуальные идеи и принципы _____	стр.7-9
Характеристика контингента обучающихся _____	стр.9
Организационно – педагогические условия _____	стр. 9-10
Содержание образовательной деятельности _____	стр.10-12
Воспитательная работа _____	стр.12-17
Система методической работы _____	стр.17 -19
Управление процессом реализации программ _____	стр. 19-20
Учебный план _____	стр.20-24
Регламентирование образовательного процесса _____	стр.24-27
Мониторинг образовательных результатов _____	стр.27
Информационное и методическое обеспечение _____	стр.27-28
Материально – техническое обеспечение _____	стр.28
Ожидаемые результаты программы _____	стр. 28-29

Паспорт Программы

Название Программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы ст. Полтавская на 2023-2024 учебный год
Основные разработчики Программы	Администрация и методическая служба МБУДОЦВР
Цель Программы	Создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦВР.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; - организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; - обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения; - достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуацию успеха»; - совершенствовать программно – методическое обеспечение образовательного процесса; - организовывать и проводить содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру; - развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - обновлять и расширять материально – техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно – образовательной среды
Сроки реализации	2023-2024 учебный год
Исполнители Программы	Администрация, методическая служба, педагоги МБУДО ЦВР

Контроль исполнения Программы	Администрация МБУ ДОЦВР
-------------------------------------	-------------------------

Пояснительная записка

Образовательная программа – локальный акт, регламентирующий процесс реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. МБУДОЦВР является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по четырем направленностям: технической, физкультурно–спортивной, художественной, социально – гуманитарной. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законами РФ «Об образовании в РФ», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом центра.

Характеристика учреждения

Центр внешкольной работы имеет богатую историю своего развития, которая насчитывает 67 лет. За свою историю учреждение 5 раз меняло свое название:

1956-1992г – Дом пионеров и школьников;

1992- 2002 г – Дом детского творчества;

2002-2011г - Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»;

2011-2015г - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы ст. Полтавской;

2015-2021 – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской.

В настоящее время Центр внешкольной работы является муниципальным бюджетным разнопрофильным учреждением дополнительного образования, в котором занимается две тысячи триста сорок два ребенка в возрасте от 6 до 18 лет. Основными направлениями деятельности ЦВР являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям: технической, физкультурно – спортивной, художественной, социально-гуманитарной (в соответствии с приказом №1008 от 29 августа 2013г. Министерства образования и науки РФ о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- организация досуговой деятельности детей;

- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ, содержания, форм и методов работы творческих объединений.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ЦВР определяется рядом факторов:

1. Образования в Красноармейском районе.
2. Кадровый потенциал и материально-техническая база Центра внешкольной работы.
3. Общие тенденции образования на данный период времени.
4. Реальные образовательные потребности.

Ситуацию, сложившуюся на данный момент в образовании, можно охарактеризовать как недостаточно финансируемую с одной стороны, но с высокими требованиями к качеству дополнительного образования с другой стороны. Дополнительное образование является как бы необязательным и может функционировать только благодаря своей способности отвечать запросам населения, родителей.

Анализ образовательных потребностей указывает на востребованность дополнительных образовательных услуг художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и технической направленности. Неудовлетворенными остаются дополнительные образовательные услуги, связанные с вложением финансов (расширение площадей деятельности ЦВР, закупка дорогостоящего оборудования, материальное обеспечение объединений и пр.). Это требует особых решений как со стороны ЦВР, так и со стороны учредителя, а также вложение дополнительных средств, привлечение спонсорской помощи.

Качество реализуемых образовательных услуг – достаточно высоко. Однако необходимо совершенствование образовательной деятельности ЦВР, что обязывает сотрудников искать новые формы и способы профессионального роста, следствием чего станут улучшение качества образовательного процесса ЦВР и стимулирование детей к получению дополнительного образования.

Ближайшие перспективы развития дополнительного образования можно рассматривать в связи с изменениями в обществе и образовании в целом и в районе. В настоящее время в Центре внешкольной идет работа по совершенствованию организационной структуры, по созданию новых и интересных образовательных программ и объединений. Это позволит коллективу ЦВР удовлетворять возникающие потребности детей в дополнительном образовании.

Актуальность реализации программы.

В развитии творческого потенциала ребенка особую роль играет система дополнительного образования, так как именно здесь решается проблема индивидуализации и профессиональной ориентированности дополнительных образовательных программ. В дополнительном образовании обеспечивается более тесная связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального и практикоориентированного опыта, разнообразия выбора направлений обучения с правом на пробы и ошибки, формирование социальной культуры поведения. Таким образом, роль дополнительного образования остается актуальной. Дополнительное образование, согласно национальному проекту «Образование», является

важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и направлена на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время. Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а так же общество и государство.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных программ.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 « Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
- Устав учреждения;
- Национальный проект «Образование» / Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- приказ Министерства РФ от 9 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Концептуальные идеи и принципы программы

Образовательная деятельность ЦВР направлена на создание условий для личностного развития детей, адаптацию их в обществе, профессиональное самоопределение и осуществляется в комплексе:

- познавательная деятельность – направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.;
- ценностно-ориентационная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирование его убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями;
- коммуникативная деятельность – направлена на создание среды общения (среда развития), развитие навыков общения, воспитание культуры общения и формирование языковой культуры;
- досуговая деятельность – означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать обучающимся ЦВР.

Приоритетными принципами образовательной программы ЦВР являются:

1. Принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры).
2. Принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей должно быть дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:
 - общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;
 - углубленный уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области (знать все о чем-то), сформированности навыков на уровне профессионального применения;
 - профессионально-ориентировочный предусматривает достижение повышенного уровня образования в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности (уровень методологической компетентности).

3. Принцип интеграции и взаимодействия (искусств, общего и дополнительного образования, прикладных видов деятельности и др.).
4. Принцип общедоступности.
5. Принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса).
6. Принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе).
7. Принцип системности (предполагает преемственность знаний).
8. Принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности).
9. Принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей).
10. Принцип открытости социуму.
11. Принцип триединства (обучения, воспитания и развития).
12. Принцип демократичности, педагогики сотрудничества (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, признание ценности совместной деятельности детей и взрослых).
13. Принцип народности и культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества).
14. Принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности).
15. Принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением).

Характеристика контингента обучающихся

Образовательная программа МБУДОЦВР реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. В настоящее время в МБУДОЦВР обучается 2242 человека в возрасте от 6 до 18 лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями и потребностями.

Организационно – педагогические условия

Организация учебно-воспитательного процесса в ЦВР характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся проходят обучение в ЦВР в свободное от основной учебы время;
- каждый ребенок может выбирать образовательные направленности, отвечающие его интересам и склонностям;
- ребенок может выбирать объем и темп освоения образовательной программы;
- ребенок может сочетать различные образовательные направленности;
- разнообразие предлагаемых педагогических программ;
- расширение границ коллективного и личностного самоопределения;
- организация коллективной деятельности.

Занятия в ЦВР проводятся в групповой, по подгруппам и индивидуальной форме.

Численный состав групп определяется в соответствии с характером, направленностью деятельности, возрастом учащихся и программой образовательного направления. Существуют образовательные программы, различные по срокам реализации (от 1 года до 3 лет). По окончании обучения учащиеся по желанию могут продолжать обучение в ЦВР, выбирая любую направленность.

Возрастные особенности организации образовательного процесса:

- дошкольники: занятия проводятся 2-3 раза в неделю, их продолжительность не более 30 минут.

- школьники: индивидуальные занятия – 40 минут, групповые – спаренные занятия 2 x 40 минут с перерывом 10-15 минут.

Режим работы ЦВР с 8.00 до 20.00 ежедневно. Учебные занятия в ЦВР начинаются с 1 сентября, заканчиваются 31 мая. Запись в начальные группы осуществляется в период с мая по сентябрь. В каникулярное время, проводятся занятия по расписанию, а также организуется досуговая и концертная деятельность. Педагогам рекомендуется участвовать вместе с детьми в массовых, досуговых, оздоровительных мероприятиях.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием, где указывается время, место и продолжительность занятий. Расписание работы педагогов и общее расписание утверждается директором ЦВР. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Содержание образовательной деятельности

В ЦВР реализуются дополнительные образовательные программы по 4 направленностям:

- художественная направленность – 98 объединений;
- техническая направленность – 12 объединений;
- социально - гуманитарная направленность – 48 объединений
- Физкультурно-спортивная направленность- 2 объединения

Программы **художественной направленности** включают в себя различные виды деятельности, творчества: вокал, хореография, изобразительное искусство, рукоделие.

Основная цель данной направленности – создание условий для нравственного и художественно-эстетического развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Для достижения этой цели руководители объединений художественной направленности решают задачи:

- развивают у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызывая чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивают творческие способности детей;
- развивают у детей мелкую моторику рук, практические навыки и умения работы с разными материалами;
- способствуют социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитию коммуникабельности при общении в коллективе.

Художественная направленность образовательной программы включает художественно - творческую и художественно - прикладную направленности образовательной деятельности.

Программы художественно-прикладной деятельности предполагают создание продукта, ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Обучающиеся изучают декоративно-прикладные, художественно-творческие виды деятельности, получают представление о выбранных видах деятельности, приобретают умения и навыки по выбранному профилю, идет подготовка к будущей профессии и самостоятельной жизни. Обучающиеся приобщаются к новым (современным) технологиям познания и преобразования окружающего их мира искусства через знакомство с современными глобальными и малыми проблемами, находятся в процессе постоянного развития.

В объединениях **художественной направленности** дети развивают знания, умения, навыки, получают информацию об интересном виде деятельности или области знания. Педагоги нацелены на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга, приобщают детей к культурному наследию, в основе которого лежат гуманные традиции всей человеческой культуры.

Программы **социально - педагогической направленности** направлены на формирование положительного социального самопознания, развитие лидерского потенциала подрастающего поколения, организационных умений

и навыков, позволяют детям получать информацию по выбранному виду деятельности, реализовывать себя в общении, творческой деятельности, помогают проявлять гражданскую инициативу, а также на участие в реализации Государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания, способствуют формированию патриотических чувств и сознания детей и подростков, укреплению гражданской позиции, повышению толерантности в области взаимодействия людей разных полов, возрастов, национальностей и социальных групп

Задачами образовательных программ являются: воспитание у детей чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному, правовому и языковому сообществу, развитие познавательного интереса к языку и культуре, правилам безопасного поведения на дорогах; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью, развитие игровых эмоциональных и творческих способностей детей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.).

Основной целью программ **технической направленности** является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества обучающихся для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства.

Основными задачами технической направленности являются расширение политехнического кругозора детей. Основными задачами технической направленности являются:

- расширение политехнического кругозора детей;
- развитие конструкторских способностей;
- формирование умений и навыков работы с различными инструментами;
- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;
- развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс.

Содержание программ технического направления охватывает области технического моделирования и конструирования и художественно-технического творчества, творческую область, связанную с использованием технических средств. Поступательное развитие науки и производства обуславливает динамичность содержания технического направления, расширение его сферы за счет программ, связанных с новейшими информационными, прежде всего компьютерными, технологиями. В целом программы технического направления определяют выбор сферы

деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества.

Задачами образовательных программ **физкультурно-спортивной направленности** являются: общее и специально-физическое развитие занимающихся. Развитие морально - волевых качеств занимающихся, с подготовкой их к будущему, расширение общего кругозора через взаимодействие с другими секциями, кружками, через встречи с ветеранами спорта, совместные занятия и тренировки и т.п.; формирование чувства товарищества, развитие чувства взаимовыручки, взаимопомощи; социальное воспроизводство.

Воспитательная работа

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российского образования в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в ЦВР, направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное дополнительное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Воспитание, культура и образование – неразрывно связанные явления. Воспитанный человек - значит культурный:

Во-первых, - это свободная личность, способная к самоопределению, обладающая гражданскими качествами. Задача педагога: воспитать самосознание, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплину, независимость суждений, способность принимать решения и отвечать за свои поступки, способность осуществлять свободный выбор путей своего развития;

Во-вторых, - это духовная личность, имеющая меру развитых духовных потребностей, включающих в себя познание мира, рефлексия, нравственные понятия. Задача педагога: сориентировать на ценности своего народа, на этику отношений, на эстетику;

В-третьих, - это творческая личность, способная проявлять свои созидательные качества в любой личностно-значимой деятельности. Задача педагога: развить потребность в преобразующей деятельности, потребность к качественному умению, инициативе;

В-четвёртых, - это адаптированная личность, имеющая практическую подготовку к жизни в определённом культурном пространстве, т.е.- навыки экономики, компьютерная грамотность, владение языками мира, этикет, этика, знание народных праздников, традиций и обычаев. Задача педагога: возрастить в ребёнке бережное отношение к своему здоровью, хорошим манерам, умение вести хозяйство, материальное и духовное благополучие семьи и рода;

В-пятых, - это нравственная личность, развивающая в себе добродетельные качества – доброту, совет, честность, сострадание, благородство, сдержанность, милосердие. Задача педагога: расширение нравственной тематики, пробуждение совести обучающегося.

Что значит воспитать? Воспитать-вырастить Человека с большой буквы, дав образование, или помочь ему вырасти Человеком. Воспитание – процесс приобщения к культуре человека.

Культура ЦВР – это убеждения, которые разделяют его сотрудники и обучающиеся, а также связанные с этим обычаи которые оказывают огромное воздействие на стиль обучения, творчество в дополнительном образовании детей, участие их в делах ЦВР. Формируется сильная культура максимальных усилий, высокой требовательности к себе, сотрудничества и сотворчества, взаимопомощи и разнообразия мнений. Такая культура способствует созданию атмосферы, в которой взрослые и дети чувствуют себя эмоционально защищёнными и не боятся рисковать в надежде превзойти самих себя.

Общество доверяет ребёнка, беззащитного, хрупкого который, перешагивая порог Центра внешкольной работы, волнуется, чувствуя душой, что его здесь ждут труд, общение, сотрудничество, дружба. Дело педагогов ЦВР – целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, способности, талант.

Воспитание построено на привитии обучающимся общечеловеческих моральных ценностей: доброта, труд, счастье, любовь, свобода, творчество. Усвоение человеческой культуры ребёнку не даётся легко и сразу, поэтому возможности педагогов дополнительного образования значительны: помочь ребёнку стать личностью, профессионально направляя его усилия, корректируя отношения. Воспитание личности ребёнка напрямую связаны и зависят от процесса социализации. В процессе социализации формируется самосознание, самоопределение и самоутверждение личности, что является следствием самоорганизации личности.

Цель воспитательной работы: воспитание гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно- нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера.

Формы воспитательной работы:

- ✓ интеллектуальные игры,
- ✓ викторины,
- ✓ конкурсы,
- ✓ беседы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ круглые столы;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ совместные мероприятия с родителями;
- ✓ часы общения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ выставки;
- ✓ ярмарки профессий;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ профориентационные смены.

Воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность
- стимулирование

- сотрудничеств
- доверие
- открытый диалог
- свобода выбора
- увлечение
- убеждение
- понимание
- коллективный анализ и оценка - личный пример.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям (модулям):

Гражданское направление (модуль)	Гражданское воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины. Образовательная функция гражданского воспитания направлена на формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме.
Экологическое направление (модуль)	Экологическое воспитание формирует у человека сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.
Спортивно-оздоровительное направление (модуль)	Основная цель спортивно-оздоровительного направления - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - это биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Спортивно-оздоровительное направление это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов, что является одной из приоритетных целей.
Эстетическое направление (модуль)	Эстетическое направление –целенаправленный и планомерный процесс развития у детей эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей (педагогический словарь). Эстетического воспитания подразумевает такое педагогическое воздействие на ребенка, которое способствует развитию у него способности воспринимать прекрасное вокруг себя, отличать красивое, гармоничное от безобразного. Молодые люди со временем должны не только уметь оценивать красоту природы, человеческих отношений, но и испытывать необходимость эстетической деятельности.
Духовно-нравственное направление (модуль)	Духовно-нравственное развитие — формирование и последовательное укрепление способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и

	нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру.
Патриотическое направление (модуль)	Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе.
Семейное направление (модуль)	Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача семейного воспитания — подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная — усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.
Интеллектуальное направление (модуль)	Интеллектуальное направление развития личности — это направление, которое обеспечивается воспитанием и обучением, состоящее в усвоении основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности, в усвоении основных элементов общенаучных методов познания.
Социальное направление (модуль)	Социальное направление - это усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.
Профориентационное направление (модуль)	Профориентационное направление – это воспитательная работа, которая заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Система методической работы ЦВР направлена на обновление содержания образования, повышения профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности методической службы, самообразование, своевременное оказание помощи педагогам через аттестацию и курсовое повышение квалификации, способствует повышению качества и эффективности учебно – воспитательного процесса, росту уровня образования и воспитанности обучающихся. Мотивация воспитанников к творчеству и познанию осуществляется через участие в конкурсах, фестивалях различных

уровней, организацию тематических выставок по всем направлениям деятельности.

Мониторинг образовательных результатов

Анализ состояния образовательных ситуаций ведется посредством осуществления педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение профессионального уровня педагогов и качества образовательного процесса, а также его результативность.

Разработанная система педагогического мониторинга позволяет отслеживать динамику качества образовательно – воспитательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и профессиональной компетентности педагогов.

Цель педагогического мониторинга – создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования в ЦВР, совершенствование деятельности педагогического коллектива и повышение его профессионального мастерства.

Объекты мониторинга:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители;
- программно – методическое обеспечение;
- материально – техническое обеспечение.

Инструменты педагогического мониторинга:

- диагностические карты;
- тестирование;
- открытые и контрольные занятия;
- зачет по контрольным нормативам;
- опрос;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней

Основными показателями результативности образовательного процесса являются:

1. Творческие достижения обучающихся (результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах и пр.).
2. Результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты и т.д.).
3. Сохранность контингента обучающихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями, занимающимися образовательной и воспитательной работой с детьми;
- спрос на концертную или иную деятельность объединения;

- участие в районных и зональных мероприятиях;
- участие в краевых мероприятиях;

В программно-методический комплекс Центра внешкольной работы входят виды программ (авторские, модифицированные); методические разработки к ним; дидактические материалы; наглядные пособия и методическая литература.

Управление процессом реализации образовательной программы.

Управление реализацией программы осуществляется через мониторинг и систему контроля, которые осуществляются администрацией, педагогами и воспитанниками.

Администрация осуществляет контроль за качеством образовательно-воспитательного процесса и полнотой реализации программ.

Педагоги дополнительного образования проводят мониторинг развития ребенка в рамках образовательной программы и корректировку педагогических действий.

Воспитанник, в ходе реализации программ познает себя, учится оценивать и реализовывать себя.

Результативность образовательной программы и ее содержание во многом зависит от педагогически грамотного решения управленческих и организационных задач. В Центре внешкольной работы разработана и действует модель управления творческой и образовательной деятельностью педагога.

Образовательная программа реализуется за счет средств и условий, зафиксированных в самой программе. Условия программы, задачи определенные программой и их своевременная коррекция – определяют управление программой.

Система мониторинга в ЦВР включает в себя административный, педагогический контроль, возникающий в процессе обучения у педагогов и обучающихся, а также коррекционную работу в ходе всего педагогического процесса. В течение учебного года педагоги дополнительного образования проводят начальную, текущую, промежуточную, итоговую диагностику знаний, умений и навыков обучающихся в виде конкурсов, викторин, выставок, практических работ, тестирования и т.д.

Контроль образовательного процесса

Контроль образовательного процесса в объединениях осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы МБУ ДО ЦВР на 2019/2020 учебный год.

В данном направлении работы проводится контроль:

- выполнения образовательных программ;
- выполнения годовых индивидуальных планов работы педагогических работников;
- ведения журналов учета работы педагогов ДО, документации по сопровождению учебно-воспитательного процесса в объединениях;
- проведения вводной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

По утвержденному графику проводится проверка наполняемости объединений, сохранности контингента учащихся, программно-методического обеспечения занятий в объединениях.

В течение учебного года осуществляется контроль за работой педагогических кадров с целью совершенствования их профессионального мастерства через:

- анализ проведения открытых занятий (мероприятий);
- мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, участия в методических мероприятиях различного уровня;
- мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками;

В течение учебного года проводится проверка наличия необходимой документации в личных делах сотрудников.

Перед началом и в течение учебного года проводится проверка санитарного состояния кабинетов, ведения документации, в т.ч. по технике безопасности и охране труда.

Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно. Он отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов. Учебный план представлен дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей, обеспечивающими детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской на 2023– 2024 учебный год

Наименование направлений	Наименование объединений	Кол-во объединений	Количество часов учебных занятий				
			За весь срок обучения		В том числе по годам		
			План	факт	1	2	3
1	Программы социально-гуманитарной направленности по ПФДО						
	«Знатоки английского языка»	3 ознакомительный	72	72	72 (3)		

2	«Безопасная дорога»	2 Ознакомительный	72	72	72 (2)		
3	«Развивай-ка»	1ознакомительный	72	72	72(1)		
4	«Цифроград»	1ознаком	72	72	72(1)		
6	Считалочка	6 ознаком	72	72	72 (6)		
7	«АБВГДка»	6 ознаком	72	72	72(6)		
8	«Мастерилка»	6 ознаком	72	72	72 (6)		
9	«Занимательный английский»	4 базовый	144	144	144(4)		
10	«Юный спасатель» адаптированная	1 ознаком	36	36	36(1)		
11	«Дорожная азбука» адаптированная	1ознаком.	36	36	36 (1)		
12	«Веселый этикет»	12 ознаком	36	36	36 (12)		
	Итого:	43					
Программы социально-гуманитарной направленности по мун.заданию							
1	«Юный спасатель»	1 ознакомительный	72	72	72(1)		
2	«Веселый этикет»	6 ознаком	72	72	72 (6)		
3	«Юный химик»	1ознаком	72	72	72(1)		
6	«Веселый этикет» адаптированная	1 ознаком	72	72	72 (1)		
7	«Азбука творчества»	1ознаком	72	72	72(1)		
	Итого:	10					
Программы художественной направленности по ПФДО							
1	«Мир танца» Солнышко	1 базовая	144	144		144 (1)	

2	«Мир танца» (Манна, Ассорти)Ансамбль	2 базовый	144	144		144 (2)	
3	«Танцуйте с нами» (Ладушки)	1 ознаком	72	72	72(1)		
4	«Карусель»	2 ознаком	72	72	72(3)		
5	«Хорошее настроение»	1 базовый	144	144	144 (1)		
6	«Когда творим мы чудеса»	1 базовый	144	144	144 (1)		
7	«Магия творчества»	12 ознаком.	36	36	36(12)		
8	«Чудеса в ладошках»	1 базовый	144	144	144(1)		
9	«Город мастеров» адаптированная	3 ознаком	72	72	72 (3)		
10	«Сундучок идей»	2 базовая	108	108	108 (2)		
11	«Город маленьких мастеров»	1 ознаком	72	72	72(1)		
12	«Азбука маникюра»	2 ознаком	144	144	144 (4)		
13	«Разноцветный мир»	12 ознакоми	36	36	36 (12)		
14	«Очумелые ручки» адаптированная	2 ознаком	36	36	36 (2)		
15	«Арт – цвет» базовый	4 базовый	108	108	108 (4)		
16	«Арт-цвет» ознакомит	3 ознаком	72	72	72(3)		
17	«Волшебная палитра»	4 базовая	108	108	108 (4)		
18	«Волшебная мастерская»	8 ознакоми	36	36	36(8)		
19	«Оазис творчества»	2 ознакоми	144	144	144 (2)		

20	«Чудесная мастерская»	1 ознаком	72	72	72(1)		
21	«Ритм»	1 ознаком	72	72	72(1)		
22	« Некогда скучать»	2 ознаком	72	72	72(2)		
	Итого:	66					

Программы художественной направленности по мун.заданию

1	«Юный гитарист» (индивид)	14 ознаком	72	72	72 (14)		
2	«Мир танца» (Задоринки, Карамельки)	2 базовый	144	144		144(2)	
3	Вокальное пение	индивид 3 чел	72	72	72 (1)		
4	«Казачий круг»	2 базовая	216	216	216 (2)		
5	«Ритм»	2 базовая	144	144	144 (2)		
6	«Лира» индивид.	1 базовая	72	72	72(3)		
7	Позитрим	2 базовая	144	144	144(2)		
8	«Основы изобразительной грамотности»	6 ознаком	36	36	36 (6)		
9	«Мастерская увлечений»	1 базовый	144	144	144(1)		
10	«Волшебная мастерская»	1 ознаком	72	72	72 (1)		
11	"Мастерская Стимпанк для Стимпашек"	3 ознаком	72	72	72 (3)		
	Итого:	37					

Программы технической направленности по ПФДО

1	«Роботехно»	3 ознаком	72	72	72(2)		
2	«Роботехно»	4 базовая	108	108	108 (5)		
3	«Территория мастерства»	1 ознаком	72	72	72 (1)		
	Итого:	8					

Программы технической направленности по мун.заданию							
1	«Юный информатик»	1 ознаком	72	72	72(1)		
Программы физкультурно-спортивной направленности по мун. заданию							
1	«Легкая атлетика»	2 ознаком	72	72	72(2)		
2	«Здоровячок»	2 ознаком	72	72	72(2)		
	Итого:	4					

Регламентирование образовательного процесса

Учреждение работает с 8 до 20.00 часов ежедневно. Реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года. В группах 1-го года обучения в период с 1 по 10 сентября 2023 года проводятся мероприятия по комплектованию учебных групп, которые записываются в журнал учета работы учебных групп в дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием. Во время каникул, в выходные и праздничные дни Учреждение работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения, в рамках действующего законодательства РФ.

Этапы образовательного процесса (года обучения)	1 год обучения	2 год обучения
Комплектование учебных групп	С 1 по 10 сентября 2023года	С 1 по 10 сентября 2023 года набор в группы на вакантные места
Начало учебных занятий	С 11 сентября 2023 года	С 1 сентября 2023 года
Продолжительность занятий, перерывы между занятиями	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Продолжительность занятий определяется образовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого – педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа для обучающихся составляет 40 минут. После занятий рекомендовано делать перерыв 10-15 минут.	
Кратность проведения занятий	Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение №3 к СанПиН2.4.4.3172-14)	
Расписание занятий	Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора	

	Учреждения. Начало занятий с 8.00, окончание – 20.00.
Продолжительность проведения культурно – досуговых мероприятий	Для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста – до 1.5 часов, для обучающихся среднего и старшего звена – до 2 часов.
Праздничные и нерабочие дни	4 ноября - День народного единства, 1-10 января – Новогодние каникулы, 7 января - Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Сроки проведения – декабрь 2023года, май 2024 года в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУДОЦВР.
Работа в период школьных каникул	В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и планом работы учреждения, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и другие массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом обучающихся, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.
Работа в летний период	Работа педагогов по краткосрочным программам. Работа лагеря дневного пребывания (по графику).
Родительские собрания	Проводятся в объединениях не реже 2 раз в год. По необходимости консультирование родителей в течение года.

Мониторинг образовательных результатов. Оценочные материалы.

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования реализуется на основе внутренней системы оценки качества (текущий, внутренний контроль) и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Цель текущего контроля и итоговой, промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам:

Задачи контроля и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности

практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ реализации программ;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно – воспитательной работы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения. Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения , умений, навыков после начальной диагностики до промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программ по итогам учебного периода.

Итоговый контроль – эта оценка уровня достижений обучающихся, заявленных дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, творческая выставка, конкурс, соревнование, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы. Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- начальная диагностика - в начале учебного года;
- текущий контроль – 1 раз в полугодие;
- промежуточная аттестация – 1 раз по окончании учебного года;
- итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса реализации программы.

Периодичность проведения контроля и аттестации может быть определена дополнительной общеобразовательной программой. Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

Результатом обучения является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность дополнительных

общеобразовательных программ подтверждается победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Информационное и методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ созданы учебно – методические комплексы, представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы. Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия;
- учебные фильмы и презентации;
- наглядный и дидактический материал;
- конспекты занятий;
- памятки, специальная литература;
- тематические папки.

Для полнейшего обзора и изучения нормативных документов работает методический совет.

Автоматизированная информационная система «Навигатор».

Навигатор – информационный портал дополнительного образования детей Краснодарского края. На постоянной основе с педагогическим составом ведется работа по обучению работе в системе АИС «Навигатор». Обработка заявок от обучающихся, ведение электронных журналов, публикация дополнительных мероприятий и обработка отзывов родителей. Регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» осуществляется родителями с помощью педагогов ДО.

Навигатор – инструмент внедрения персонифицированного финансирования и гарантия получения сертификата. Основной принцип персонифицированного финансирования – деньги следуют за ребенком. Родители становятся полноценными заказчиками, у них есть право выбора где и по какой программе будет учиться ребенок. Сертификат – это не бумажный документ, а электронная запись в Навигаторе.

Материально – техническое обеспечение

Занятия ведутся в учреждении по адресу ул. Красная, 39, а так же на базах школ района, которые имеют лицензию на образовательную деятельность. Для занятий в творческих объединениях в учреждении оснащены кабинеты для робототехники, со специальными наборами, 3D- моделирования, 2 танцевальных класса, специальный класс для занятий с дошкольниками. Имеется большая и малая сцена, концертный зал. Все административные

кабинеты и несколько кабинетов педагогов дополнительного образования обеспечены выходом в Интернет, оборудованы компьютерной техникой. Для проведения обучающих семинаров для педагогов имеется мультимедийный проектор.

Территория учреждения ограждена, имеется видеонаблюдение, площадка, на которой проводятся массовые мероприятия.

Ожидаемые результаты программы.

- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создание для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно – методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в учебно – воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно – нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно – законодательной базы в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально – технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно – образовательной среды.

Дополнительное образование способствует развитию выпускника, социально адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике; быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

