

**Управление образования муниципального образования  
Красноармейский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр внешкольной работы станицы Полтавской**

**Методическая разработка обобщающего занятия  
с использованием практико-ориентированных технологий:**

**«Мир без пожаров»**

**Разработала ПДО**

**Конова И.И.**

**ст. Полтавская, 2021 г.**

## **Пояснительная записка**

Методическая разработка урока «Мир без огня» составлена в соответствии с рабочей программой «Юный спасатель».

В данной методической разработке приводится план и содержание учебного занятия. В процессе занятия творчески используются разнообразные формы работы и методические приемы изучения первичных средств тушения пожаров.

Занятие ориентировано на изучение основных причин возникновения пожаров и взрывов, на закрепление знаний о первичных средств тушения пожаров, на ознакомление с конструкциями по пожаротушению и применением ручных огнетушителей.

Для достижения целей и задач урока применены практико-ориентированные технологии. На занятии прививается интерес к учебной дисциплине и профессии пожарного, развиваются способности использовать полученные знания в обычных жизненных ситуациях, активизируются обратная связь с учениками и наличие межпредметных связей.

Это занятие имеет большое значение для выбора будущей профессиональной деятельности обучающихся, поэтому педагог должен создать все условия для формирования у них положительной мотивации к изучаемой теме.

## **Общие сведения об открытом занятии**

<b>Методическая разработка:</b>	По программе «Юный спасатель»
<b>Регламент занятия:</b>	40 минут
<b>Тема раздела рабочей программы:</b>	Катастрофические пожары. Действия в ЧС.
<b>Тема занятия:</b>	Мир без пожаров
<b>Тип занятия:</b>	Учебное занятие по закреплению материала
<b>Форма организации образовательного процесса:</b>	Практическое занятие с использованием активных методов работы с учащимися.

**Цель:** закрепление знаний учащихся по правилам пожарной безопасности, развитие у них умения анализировать различные ситуации.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- повышать уровень знаний подростков по пожарной безопасности;
- способствовать выработке навыков правильного поведения в ЧС;
- развивать познавательный интерес.

***Воспитывающие:***

- воспитывать дисциплину и ответственность при обращении с огнём;
- формировать навыки культуры поведения в быту, школе, транспорте;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях.

***Развивающие:***

- развивать умение ориентироваться в ЧС;
- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости;
- развитие способности использовать полученные знания в обычных жизненных ситуациях.

***Методические:***

- активизация процесса обучения за счет создания условий эффективной познавательной деятельности учащихся;
- активизация творческого освоения содержания учебного материала и способов действий.

**Демонстрационный материал:** мультимедийная презентация «Пожарная безопасность», мультимедийная презентация «Пожар» мультимедийная презентация игры по ПБ «Кто хочет стать миллионером».

**Обеспечение учебного занятия:**

**Аппаратное обеспечение:** огнетушители ОП-5 (или его макет), пожарный щит с инвентарем (или его макет).

**Учебно-методическое обеспечение:** стенды, плакаты; раздаточный материал, методические указания по организации и проведению самостоятельной работы учащихся, задания по теме занятия.

В учебном занятии применяются следующие *методы контроля и проверки умений и знаний учащихся*:

- наблюдение за активностью учащихся по ходу занятия;
- проверка правильности формулирования ответов на вопросы и выводов, правильности выполнения практических задач;

**Участники занятия:** Дети среднего школьного возраста (13-14 лет).

### **Содержание занятия**

В ходе занятия закрепляются основные правила пожарной безопасности, формируются навыки правильного поведения в быту, учреждении, транспорте, предвидения возможных опасностей и принятия решения в экстремальных обстоятельствах. Занятие состоит из разминки, продуктивной деятельности, игровой ситуации, анализа, подведения итогов.

### **План занятия**

1. Организационный момент. - **1 мин.**
2. Проверочный этап. Проверка усвоение ранее полученных знаний.Создание психологического настроения на учебную деятельность. - **7 мин.**
3. Подготовка к восприятию нового содержания материала: постановка проблемы и определение цели занятия. - **2 мин.**
4. Закрепление знаний и способов действий через игровую программу «Мир без пожаров» - **25 мин.**
5. Подведение итогов. - **5 мин.**

### **Содержание этапов занятия**

1 этап - организационный. (1 минута)

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### ➤ Приветствие

Рассаживайтесь, поудобней,  
Места занимайте скорей  
В страну «Мир без пожаров»,  
Мы приглашаем друзей  
Здравствуйтесь, юные спасатели!

#### ➤ Проверка отсутствующих.

Этап – проверочный. (7 минут)

Задача: установление усвоения ранее полученных знаний, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**- Что обозначает слово «пожар»?**

**Исторический экскурс.** Презентация «Пожар»,

слайды 1-6

**1. (сообщение учащегося)**

**Пожар** – старинное русское слово, от которого пышет огнем и пахнет горьким дымом. В жизни человека огонь играет исключительно важную роль.

Согревание наших жилищ, приготовление пищи, развитие науки и техники – связано с огнем. Но было время, когда люди не знали огня. Они питались сырой пищей, в зимнюю стужу мерзли от холода, крупные хищные звери нападали на человека. Тысячелетия потребовались человеку для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им. Древние люди поклонялись огню, как непонятному и грозному божеству, загадочному брату солнца. Это нашло отражение в многочисленных легендах, сказаниях и сказках прошлых лет. Древнегреческие мифы рассказывают о том, как Прометей украл огонь у Зевса, передал его людям и за это был жестоко наказан (слайд 3)

**2. (сообщение учащегося)**

**Огонь – друг.** Овладение этой величайшей стихийной силой природы дало возможность человеку обеспечить себя светом и теплом.

**3. (сообщение учащегося)**

**Огонь – символ.** С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, беззаветно сражавшимися за Родину. Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии, несут в факельной эстафете бегуны, велосипедисты, гребцы, яхтсмены, гимнасты, отдавая дань благородным традициям античного мира (слайды 4,5)

**4. (сообщение учащегося)**

**Огонь - враг.** Вследствие пожаров труды предыдущих поколений, превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней. По своим трагическим последствиям пожары не уступали эпидемиям, засухам и другим бедствиям.

**5. (сообщение учащегося)**

С незапамятных времен огонь был спутником больших и малых войн. Его использовали тираны для достижения своих честолюбивых целей, инквизиторы, отправлявшие на костер еретиков, крестоносцы, порабошавшие народы. Летопись рассказывает, как княгиня Ольга в 946 году при помощи огня жестоко расправилась с людьми, которые поднялись на борьбу против великокняжеской власти. Она подвергла осаде их главный город – Искоростень, но многодневная осада не сломила сопротивление восставших. Тогда Ольга потребовала от горожан уплаты долга голубями и воробьями. Когда птицы были собраны, дружина Ольги привязала к их лапам куски промасленной и подожженной пакли. Птицы полетели в свои гнезда, и через несколько минут город был объят пламенем. Народ бросился спасать свои дома и имущество, дружина Ольги ворвалась в Искоростень и разрушила его (слайд 6)

III этап - подготовительный(подготовка к восприятию нового содержания). (2 минуты)

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

### **Вступительное слово педагога.**

Ребята, сегодня мы проводим игру – путешествие в страну, которая называется «Мир без пожаров». Вы только вдумайтесь в само название этой прекрасной страны... Там нет пепелищ и пожарищ, копоты и сажы, удушливого дыма, ран, ожогов, слёз и горя. Это прекрасная зелёная страна, где чистый и свежий воздух, где много лесов и тенистых аллей, где люди знают, что огонь – это надёжный помощник и друг, что электричество несёт свет и тепло, а вредные и страшные привычки, которые ведут к возникновению пожаров, совсем ушли из этой страны. А всё потому, что жители страны Пожарной Безопасности **знают, помнят и выполняют** все-все правила, чтобы огонь из доброго друга не превратился в беспощадного врага.

Каждый из вас может стать жителем этой прекрасной страны. Но чтобы попасть туда, надо выдержать испытания, проявить свою смекалку и отвагу, показать свои знания и умения, не паниковать, не теряться в критической, экстремальной ситуации.

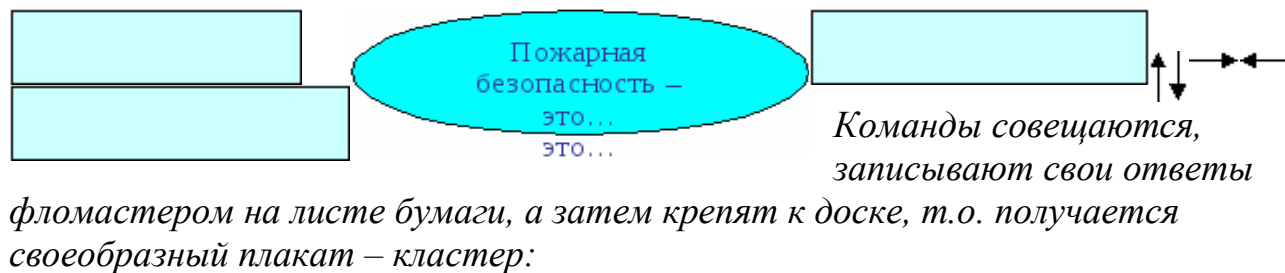
*Учащиеся делятся на 4 команды, выбирают капитанов команд.*

IV этап - основной. . Закрепление знаний и способов действий через игровую программу «Мир без пожаров» - (25 минут)

### **ИГРА.**

**Ведущий:** Но прежде, чем мы начнём наше путешествие, нам необходимо определить, что, же такое пожарная опасность?

**Задание 1.** Закончить предложение: «Пожарная опасность – это...» Слайд 3.



**ВЫВОД:** см.презентация «Пожар», слайд 6

**Пожарная опасность – это события, ситуации, явления, связанные с огнём, или его производными (угли, головешки, искры и т.п.), которые могут причинить вред (физические травмы, заболевания и даже гибель; материальный ущерб, ущерб окружающей среде)**

- Теперь мы знаем, что такое пожарная опасность, и попытаемся её избежать. Итак, начинаем наше путешествие. Но чтобы отправиться в поход, надо выйти из дома, а вот тут-то...

**Задание 2.** Каждая команда вытягивает карточку с условной ситуацией.

**Ситуации (на карточках):**

- «возгорание телевизора»;
- «возгорание сковороды (избыток жира на сковороде)»;
- «возгорание электроутюга, включённого в электросеть»;
- «возгорание Новогодней ёлки (электрическая гирлянда).

*Идёт разбор ситуаций, комментарии. Презентация «Пожарная безопасность»*

**Ведущий:** Итак, ребята, вы достойно справились с этим заданием. Вы знаете, и помните о том, что:

**Если загорелся утюг или телевизор... Слайд 5. Слайд 6.**

- Вызываем пожарных. В любом случае, борьбу с огнём лучше доверить профессионалам, нежели полагаться на свои силы, которые нередко переоценены.
- Сначала выдёргиваем шнур загоревшегося прибора из розетки, если это возможно, а затем и отключаем электроэнергию во всей квартире или доме.



- Если прибор невозможно отключить от сети, засыпаем очаг возгорания содой, солью, песком, на крайний случай, землёй из цветочного горшка или другими подручными средствами.
- Только отключённый от питания прибор тушим при помощи воды.

#### **Если загорелся обед на плите... Слайд 4.**

- При возгорании масла (жира) сковороде перекрываем подачу газа и электроэнергии.
- Накрываем сковороду крышкой и мокрой тряпкой поверх, чтобы затушить пламя. При этом руки тоже должны быть прикрыты влажной тканью.
- При попадании горящего масла или жира на стены, пол используем для тушения любой стиральный порошок (как порошковый огнетушитель), засыпая им огонь.
- В случае возникновения пожара закрываем дверь на кухню и поливаем её водой, чтобы не дать огню распространиться по всей квартире.

#### **Если на елке загорелась электрогирлянда. Слайд 1. Слайд 2. Слайд 3.**

- Немедленно обесточить гирлянду;
- Вызвать пожарную охрану;
- Удалить из квартиры детей и престарелых;
- Если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой;
- При невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь.

- Вы достойно прошли своё первое испытание. Нас ждёт дорога... Но что это? Неужели новое испытание?

#### **Задание 3. На лестничной площадке ощутимо пахнет дымом. Ваши действия?**

Слайд 9.

Команды совещаются, принимают решения; представляют план действий. Совместно выводят алгоритм действий:

Алгоритм действий:

Слайд 7.

Необходимо выяснить, откуда поступает дым: с лестничной клетки, из соседней квартиры, из мусоропровода, от электропроводки или др.

Немедленно позвонить в пожарную службу 01. Дежурному нужно обязательно сказать, по какой причине произошло возгорание, что именно загорелось, назвать точный адрес, свой телефон и фамилию.



Не создавать сквозняков, иначе огонь разгорится сильнее. Если в подъезде плотная задымлённость, закрыть лицо мокрой тканью и низко пригнувшись выбираться на улицу. Не пользоваться лифтом.

Предупредить соседей, особенно если у них маленькие дети, или в квартире больные люди или старики.



Не поддаваться панике, спокойно и внимательно следовать указаниям приехавших пожарных.

- Ну, вот и эта опасность устранена. Мы можем спокойно отправляться в путь.

**Задание 4. Каждая команда должна добраться до опушки леса. Но разными видами транспорта, а вот какими – решит жребий.**

- *Городской транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.*
- *Железнодорожный транспорт: поезд, электричка.*
- *Водный транспорт: корабль, теплоход.*
- *Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт.*

Транспорт разный, но ситуация похожа: на нём происходит пожар... Что же делать? Это каждая команда решает сама, а затем познакомит всех остальных со своими действиями в экстремальной ситуации: возникновение пожара на транспорте.

*Команды совещаются, принимают решения и показывают мини-сценку со своими комментариями.*

#### **Городской транспорт.**

Троллейбус и трамвай движутся за счёт электропитания, поэтому существует опасность поражения электрическим током (особенно в дождливую погоду). С этой точки зрения наиболее безопасные сидячие места.

- Сообщить водителю.
- Открыть дверь с помощью аварийного открывания.
- Выдернуть шнур, выдавить стекло.
- Закрыть рот и нос рукавом, платком или шарфом.
- Осторожно выбраться из горящего транспорта, стараясь не касаться металлических предметов.

При возможности воспользоваться огнетушителем.

#### **Железнодорожный транспорт.**

Пожар в поезде особенно опасен, потому что пространство в вагоне ограничено (это может привести к панике, давке и гибели людей), эвакуация затруднена.

- Сообщить проводнику о пожаре.
- Найти аварийные выходы (как правило, это окна 3 и 6 купе).
- Разбуди пассажиров.
- При возможности уходить в соседний вагон, плотно закрывая за собой двери.
- Выпрыгивая из вагона во время пожара, нужно надеть на себя как можно больше одежды или матрац, для «мягкой посадки».

### **Водный транспорт.**

- Узнав о пожаре, выйти из каюты на палубу к спасательным шлюпкам.
- Не суетиться и не паниковать.
- Надеть спасательный круг или жилет.
- Эвакуация: сначала дети, женщины, старики и раненые, а затем все остальные.
- В крайнем случае, прыгать за борт (стараясь зацепиться за плавающий предмет; не делать лишних движений, беречь силы).

### **Воздушный транспорт.**

- Не создавать паники, слушать команды экипажа.
- Накинуть верхнюю одежду, надеть шапку или накинуть на себя одеяло.
- Как только двигатель остановлен – двигаться к аварийному выходу.
- Передвигаться к выходу пригнувшись или ползком.
- Выбравшись из самолёта, отойти на значительное расстояние.

**Педагог:** Наконец-то все команды смогли собраться вместе. Но не всё так благополучно, как кажется на первый взгляд: некоторые из вас получили термические ожоги, к счастью, небольшие. Необходимо правильно оказать первую медицинскую помощь.

Обожжённую часть тела следует освободить от одежды, обрезав её вокруг, оставляя на месте прилипшую к ожогу. Нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, смазывать её жиром. Мазью и другими веществами. На ожоговую поверхность необходимо наложить стерильную повязку, а затем отправить пострадавшего в больницу.

### **Задание 5. Наложить повязку на кисть руки.**

*Команды накладывают повязку. Оценивается качество и скорость наложения повязки.*

**Ведущий:** Оказав ПМП, мы с вами, наконец-то добрались до леса. Тропинок много, все команды идут по разным дорожкам.

### **Задание 6. Обыграть ситуации, представленные на карточках**

- Вы вышли на поляну, где тлеет костёр. Ваши действия?

- Вы остановились на ночлег, но необходимо, чтобы костёр горел как можно дольше. Как это сделать, чтобы не замёрзнуть ночью?
- Ваша палатка загорелась из-за вспыхнувшей у входа керосинки, на которой что-то варилось. Ваши действия?
- Вы проголодались и решили приготовить пищу на костре. Как будете готовить место для костра?

*Команды совещаются, обыгрывают ситуацию и комментируют её.*

#### Памятка (ситуация 1)

Если костёр тлеет, не надейся, что он погаснет сам. Непременно затуши его, забросав землёй или песком, если вода недалеко в водоёме или имеющийся запас воды позволяет это сделать. Не пытайся тушить тлеющий костёр, дую на него, как обычно дуют на свечу. От этого он разгорится ещё сильнее.

#### Памятка (ситуация 2)

Самое безопасное место для костра – берег реки. Если костёр разводят в лесу, то выбирают открытую поляну: нельзя разводить костёр под деревом, чтобы не опалить его. Верхний слой дёрна нужно снять лопатой или палкой, обложить место для костра камнями, а если их нет, то выкопанным дёрном. Хорошо для костра использовать старое кострище.

#### Памятка (ситуация 3)

Для того, чтобы костёр горел как можно дольше, уменьшите приток воздуха, обложив костёр со всех сторон камнями или землёй. Подложите в костёр толстые поленья. Чтобы не замёрзнуть ночью, неподалёку от костра сделайте какое-либо заграждение: положите камни, толстое бревно и т.д. и ложитесь спать между костром и этим заграждением, чтобы тепло не рассеивалось.

#### Памятка (ситуация 4)

Если ваша палатка загорелась из-за вспыхнувшей у входа керосинки, на которой что-то варилось, отбросьте её палкой, прежде чем заниматься жилищем. Справившись с огнём в палатке, залейте водой то место, куда отбросили керосинку, чтобы предотвратить лесной пожар. Если огонь слишком силён, оставьте палатку и всё, что в ней есть догорать.

- Лес остался позади, впереди показался город. Но чтобы попасть туда, надо перейти мост «Загадочный».

### **Задание 7. По отрывку из литературного произведения назвать книгу и автора.**

1. В то же мгновение вся комната наполнилась едким чёрным дымом, и что-то вроде бесшумного взрыва большой силы подбросило Вольку к потолку, где он и повис, зацепившись штанами за крюк, на который предполагалось повесить бабушкину люстру. *Л. Лагин. «Старик Хоттабыч».*
2. Раз как-то вечером сидел солдат в своей камерке. Уже совсем стемнело, а у него не было денег даже на свечку. Тут он вспомнил про ведьмину вещицу. Достал солдат из кармана и стал высекать огонь. Только ударил он по кремню, дверь

- распахнулась, и вбежала собака с глазами точно чайные блюдца. *Г.Х. Андерсен «Огниво».*
3. Делать нечего, развели костёр, ночь кое-как прошла, а утром полезли на гору. Может быть, думаем, оттуда, сверху, увидим «Беду». ...Вдруг слышим сзади какой-то шум.. и как будто попахивает дымком. Я обернулся, гляжу – так и есть: огонь! Обступает со всех сторон, стеной идёт за нами... Положение, доложу вам, безвыходное: с трёх сторон огонь, с четвёртой – крутая скала... А наша «Беда» - красавица стоит как раз под нами, качается на волне далеко внизу... Вот оно как костры-то разводить! *А. С. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».*
4. Они развели костёр около упавшего дерева в мрачной чаще леса, ...поджарили себе немного свинины на ужина сковороде и съели половину всего запаса кукурузных лепёшек. Ах, какое великое счастье - ...на приволье, ...вдали от людского жилья! Никогда не вернуться они к цивилизованной жизни. Вспыхивающий огонь освещал их лица и бросал красноватый отблеск на деревья... и на гирлянды дикого винограда. *Марк Твен «Приключения Тома Сойера».*
5. Когда они уже добрались до места, то услышали, как, как сигналя сиреной, по улице мчится пожарная машина.  
– Должно быть, где-то пожар. Слышишь, поехали пожарные.  
- А может быть, даже в твоём доме. Ты только сразу же скажи мне. Я им охотно помогу, потому что я лучший в мире пожарный.  
С крыши они увидели, как пожарная машина остановилась у подъезда. Вокруг неё собралась толпа, но огня что-то нигде не было заметно. И всё же от машины до самой крыши быстро выдвинулась длинная лестница, точь-в-точь такая, какая бывает у пожарных. *А.Линдгрен «Мальчи и Карлсон».*
6. Он бросил горшок с огнём наземь; несколько раскалённых угольков зажгли пучок сухого мха, он ярко вспыхнул, и весь Совет отскочил назад в ужасе перед прыгающими языками пламени. Он сунул приготовленный сук в огонь; ветви загорелись и затрещали, и он стал вертеть суком над своей головой в куче волков, присевших от страха. *Д. Киплинг «Маугли».*
7. Совсем она закоченела. «Ну, - думает, - вот и смерть моя пришла». Вдруг видит – сквозь деревья огонёк светится. Пошла девочка на огонёк и вышла на поляну. Посреди поляны весело горит огромный костёр, языки пламени в небо тянутся, искры как золотые мухи, в стороны разлетаются. А вокруг костра сидят люди какие-то. И всего их двенадцать будет. *С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».*
8. Пока вокруг спорили, Знайка велел развести посреди двора костёр, и все увидели, как Винтик и Шпунтик вынесли из своей мастерской большой медный котёл и поставили его на костёр. Этот котёл они уже давно сделали для нагревания воздуха. *Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»*

- Вот уже и видны очертания нашей прекрасной страны Пожарной Безопасности. По краям дороги развешено много плакатов, которые говорят о необходимости соблюдения Правил пожарной безопасности.

**Задание 8 . Найти на рисунке возможные причины пожара – не соблюдение правил ПБ, неисправности электроприборов и т.д.**

*Презентация «Пожарная безопасность», слайд 8, слайд 9*

- Вот мы и подошли к воротам нашей страны. Но чтобы войти внутрь, нужно выполнить ещё одно задание.

**Задание 9. Игра по ПБ.**

Презентация «Игра по ПБ»

- Вот мы и в стране Пожарная безопасность. Но чтобы здесь жить, надо...

*У этап – контрольный. (5 минут)*

**Задание 10. Конкурс «вопрос-ответ»**

1. в пожарной части работаеткто? (**пожарные, диспетчер, командир отделения**)
2. работа пожарных какая? (**трудная, нужная, опасная, интересная**)
4. пожарные спасают от огня что? Кого? (**дома, леса, людей,животных**)
5. пожарные надевают что? (**огнезащитный костюм, шлем-маску, противогаз**)
6. пожарная машина оборудована чем? (**механическая лестница, насос, цистерна, рация, сигнальные огни, звуковой сигнал, пожарные рукава**)
7. людям, особо отличившимся при тушении пожара, вручают что? (**медаль «за отвагу»**)
8. огонь женского рода — это... (**пламя**)
9. самый спортивный огонь — это... (**олимпийский**)
10. самые новогодние виды огня? (**бенгальские огни, елочные свечи**)
11. какая гора огонь извергает? (**вулкан**)
12. можно ли бить стекла окон во время пожара? (**нельзя, т.к. поступающий воздух усиливает горение**)
13. назовите самые распространенные средства пожаротушения (**пожарный щит и огнетушитель**)
14. что размещено на пожарном щите?

- а) лопата;
- б) топор;
- в) лом;
- г) багор;
- д) ведро;

**внизу располагается ящик с песком.**

**15.** из чего состоит огнетушитель? (корпус, наполненный огнетушащим порошком, манометр, ручка для переноски, рычаг запорно-пускового устройства, шланг, предохранительная чека.

**Задание 11 (рефлексия)** На листе бумаги каждый участник игры рисует своё выражение лица и пишет одну фразу: отношение к проведённой игре. «Коллективный портрет» крепится к доске.

Педагог: Огонь из доброго слуги человека может превращаться в сурового судью беспечности людей. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимателен в обращении с огнем.

#### **Использованная литература:**

1. Виноградова С.В. “Юные друзья пожарных”. Волгоград
2. Дубровская Е.Н.: Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы) Педагогическое общество России, 2007 г.
3. Интернет-ресурсы: сайт МЧС России.
4. Методическое пособие “Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях”. Воронеж, 1993.
5. Пособие – памятка «Основные правила поведения в нештатных ситуациях». г.Ростов н/Д, 2009г.