

**Управление образования муниципального образования  
Красноармейский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр внешкольной работы станицы Полтавской**

**Методическая разработка обобщающего занятия  
с использованием практикоориентированных  
технологий:  
«Мир без пожаров»**

**Разработала ПДО**

**Конова И.И.**

**ст. Полтавская, 2021 г.**

## **Пояснительная записка**

Методическая разработка урока «Мир без огня» составлена в соответствии с рабочей программой «Юный спасатель».

В данной методической разработке приводится план и содержание учебного занятия. В процессе занятия творчески используются разнообразные формы работы и методические приемы изучения первичных средств тушения пожаров.

Занятие ориентировано на изучение основных причин возникновения пожаров и взрывов, на закрепление знаний о первичных средствах тушения пожаров, на ознакомление с конструкциями по пожаротушению и применением ручных огнетушителей.

Для достижения целей и задач урока применены практикоориентированные технологии. На занятии прививается интерес к учебной дисциплине и профессии пожарного, развиваются способности использовать полученные знания в обычных жизненных ситуациях, активизируются обратная связь с учениками и наличие межпредметных связей.

Это занятие имеет большое значение для выбора будущей профессиональной деятельности обучающихся, поэтому педагог должен создать все условия для формирования у них положительной мотивации к изучаемой теме.

## **Общие сведения о занятии**

<b>Методическая разработка:</b>	По программе «Юный спасатель»
<b>Регламент занятия:</b>	40 минут
<b>Тема раздела рабочей программы:</b>	Катастрофические пожары. Действия в ЧС.
<b>Тема занятия:</b>	Мир без пожаров
<b>Тип занятия:</b>	Учебное занятие по закреплению материала
<b>Форма организации образовательного процесса:</b>	Практическое занятие с использованием активных методов работы с обучающимися.

**Цель:** закрепление знаний учащихся по правилам пожарной безопасности, развитие у них умения анализировать различные ситуации.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- повышать уровень знаний подростков по пожарной безопасности;
- способствовать выработке навыков правильного поведения в ЧС;
- развивать познавательный интерес.

***Воспитывающие:***

- воспитывать дисциплину и ответственность при обращении с огнём;
- формировать навыки культуры поведения в быту, школе, транспорте;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать культуру безопасности жизнедеятельности, коллективизм, навыки взаимопомощи, находчивость в трудных ситуациях.

***Развивающие:***

- развивать умение ориентироваться в ЧС;
- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости;
- развитие способности использовать полученные знания в обычных жизненных ситуациях.

***Методические:***

- активизация процесса обучения за счет создания условий эффективной познавательной деятельности учащихся;
- активизация творческого освоения содержания учебного материала и способов действий.

**Демонстрационный материал:** мультимедийная презентация «Пожарная безопасность», мультимедийная презентация «Горяч» мультимедийная презентация игры по ПБ «Кто хочет стать миллионером».

### **Обеспечение учебного занятия:**

**Аппаратное обеспечение:** огнетушители ОП-5 (или его макет), пожарный щит с инвентарем (или его макет).

**Учебно-методическое обеспечение:** стенды, плакаты; раздаточный материал, методические указания по организации и проведению самостоятельной работы учащихся, задания по теме занятия.

В учебном занятии применяются следующие методы контроля и проверки умений и знаний учащихся:

- наблюдение за активностью учащихся по ходу занятия;
- проверка правильности формулирования ответов на вопросы и выводов, правильности выполнения практических задач;

**Участники занятия:** Дети среднего школьного возраста (13-14 лет).

**Содержание занятия:**

В ходе занятия закрепляются основные правила пожарной безопасности, формируются навыки правильного поведения в быту, учреждении, транспорте, предвидения возможных опасностей и принятия решения в экстремальных обстоятельствах. Занятие состоит из разминки, продуктивной деятельности, игровой ситуации, анализа, подведения итогов.

**План занятия:**

1. Организационный момент. - 1 мин.
2. Проверочный этап. Проверка усвоение ранее полученных знаний. Создание психологического настроя на учебную деятельность. - 7 мин.
3. Подготовка к восприятию нового содержания материала: постановка проблемы определение цели занятия. - 2 мин.
4. Закрепление знаний и способов действий через игровую программу «Мир без пожаров» - 25 мин.
5. Подведение итогов. - 5 мин.

**Содержание этапов занятия:**

1 этап - организационный (1 минута)

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

➤ Приветствие

Рассаживайтесь, поудобней,  
Места занимайте скорей  
В страну «Мир без пожаров»,  
Мы приглашаем друзей  
Здравствуйте, юные спасатели!

➤ Проверка отсутствующих.

2 этап – проверочный (7 минут)

Задача: установление усвоения ранее полученных знаний, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

- Что обозначает слово «пожар»?

Исторический экскурс. Презентация «Пожар»,

слайды 1-6

**1. (сообщение учащегося)**

**Пожар** – старинное русское слово, от которого пышет огнем и пахнет горьким дымом. В жизни человека огонь играет исключительно важную роль.

Согревание наших жилищ, приготовление пищи, развитие науки и техники –

связано с огнем. Но было время, когда люди не знали огня. Они питались сырой пищей, в зимнюю стужу мерзли от холода, крупные хищные звери нападали на человека. Тысячелетия потребовались человеку для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им. Древние люди поклонялись огню, как непонятному и грозному божеству, загадочному брату солнца. Это нашло отражение в многочисленных легендах, сказаниях и сказках прошлых лет. Древнегреческие мифы рассказывают о том, как Прометей украл огонь у Зевса, передал его людям и за это был жестоко наказан (слайд 3)

## **2. (сообщение учащегося)**

**Огонь – друг.** Овладение этой величайшей стихийной силой природы дало возможность человеку обеспечить себя светом и теплом.

## **3. (сообщение учащегося)**

**Огонь – символ.** С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, беззаветно сражавшимися за Родину. Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии, несут в факельной эстафете бегуны, велосипедисты, гребцы, яхтсмены, гимнасты, отдавая дань благородным традициям античного мира (слайды 4,5)

## **4. (сообщение учащегося)**

**Огонь - враг.** Вследствие пожаров труды предыдущих поколений, превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней. По своим трагическим последствиям пожары не уступали эпидемиям, засухам и другим бедствиям.

## **5. (сообщение учащегося)**

С незапамятных времен огонь был спутником больших и малых войн. Его использовали тираны для достижения своих честолюбивых целей, инквизиторы, отправлявшие на костер еретиков, крестоносцы, порабощавшие народы. Летопись рассказывает, как княгиня Ольга в 946 году при помощи огня жестоко расправилась с людьми, которые поднялись на борьбу против великокняжеской власти. Она подвергла осаде их главный город – Искорostenь, но многодневная осада не сломила сопротивление восставших. Тогда Ольга потребовала от горожан уплаты долга голубями и воробьями. Когда птицы были собраны, дружина Ольги привязала к их лапам куски промасленной и подожженной пакли. Птицы полетели в свои гнезда, и через несколько минут город был объят пламенем. Народ бросился спасать свои дома и имущество, дружина Ольги ворвалась в Искорostenь и разрушила его (слайд 6)

**III этап - подготовительный**(подготовка к восприятию нового содержания). (2 минуты)

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

## **Вступительное слово педагога.**

Ребята, сегодня мы проводим игру – путешествие в страну, которая называется «Мир без пожаров». Вы только вдумайтесь в само название этой прекрасной страны... Там нет пепелищ и пожарищ, копоти и сажи, удушливого дыма, ран, ожогов, слёз и горя. Это прекрасная зелёная страна, где чистый и свежий воздух, где много лесов и тенистых аллей, где люди знают, что огонь – это надёжный помощник и друг, что электричество несёт свет и тепло, а вредные и страшные привычки, которые ведут к возникновению пожаров, совсем ушли из этой страны. А всё потому, что жители страны Пожарной Безопасности знают, **помнят и выполняют** все-все правила, чтобы огонь из доброго друга не превратился в беспощадного врага.

Каждый из вас может стать жителем этой прекрасной страны. Но чтобы попасть туда, надо выдержать испытания, проявить свою смекалку и отвагу, показать свои знания и умения, не паниковать, не теряться в критической, экстремальной ситуации.

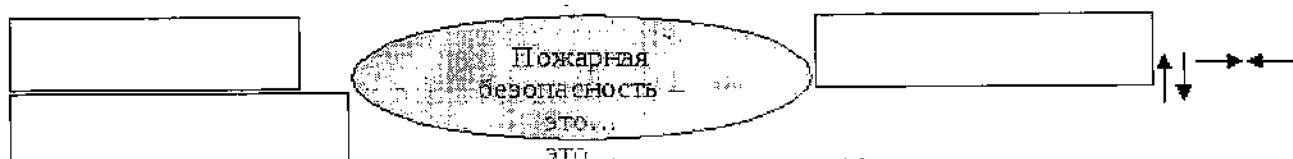
*Учащиеся делятся на 4 команды, выбирают капитанов команд.*

IV этап - основной. . Закрепление знаний и способов действий через игровую программу «Мир без пожаров» - (25 минут)

## **ИГРА.**

**Ведущий:** Но прежде, чем мы начнём наше путешествие, нам необходимо определить, что, же такое пожарная опасность?

**Задание 1.** Закончить предложение: «Пожарная опасность – это...» Слайд 3.



*Команды совещаются, записывают свои ответы фломастером на листе бумаги, а затем крепят к доске, т. е. получается своеобразный плакат – кластер:*

**ВЫВОД:** см.презентация «Пожар», слайд 6

**Пожарная опасность – это события, ситуации, явления, связанные с огнём, или его производными (угли, головешки, искры и т.п.), которые могут причинить вред (физические травмы, заболевания и даже гибель; материальный ущерб, ущерб окружающей среде)**

- Теперь мы знаем, что такое пожарная опасность, и попытаемся её избежать. Итак, начинаем наше путешествие. Но чтобы отправиться в поход, надо выйти из дома, а вот тут-то...

**Задание 2.** Каждая команда вытягивает карточку с условной ситуацией.

### **Ситуации (на карточках):**

- «возгорание телевизора»;
- «возгорание сковороды (избыток жира на сковороде)»;
- «возгорание электроутюга, включённого в электросеть»;
- «возгорание Новогодней ёлки (электрическая гирлянда)».

*Идёт разбор ситуаций, комментарии. Презентация «Пожарная безопасность»*

**Ведущий:** Итак, ребята, вы достойно справились с этим заданием. Вы знаете, и помните о том, что:

#### **Если загорелся утюг или телевизор... Слайд 5. Слайд 6.**

- *Вызываем пожарных. В любом случае, борьбу с огнём лучше доверить профирам, нежели полагаться на свои силы, которые нередко переоценены.*
- *Сначала выдергиваем шнур загоревшегося прибора из розетки, если это возможно, а затем и отключаем электроэнергию во всей квартире или доме.*
- *Если прибор невозможно отключить от сети, засыпаем очаг возгорания содой, солью, песком, на крайний случай, землёй из цветочного горшка или другими подручными средствами.*
- *Только отключённый от питания прибор тушим при помощи воды.*

#### **Если загорелся обед на плите... Слайд 4.**

- *При возгорании масла (жира) сковороде перекрываем подачу газа и электроэнергии.*
- *Накрываем сковороду крышкой и мокрой тряпкой поверх, чтобы затушить пламя. При этом руки тоже должны быть прикрыты влажной тканью.*
- *При попадании горящего масла или жира на стены, пол используем для тушения любой стиральный порошок (как порошковый огнетушитель), засыпая им огонь.*
- *В случае возникновения пожара закрываем дверь на кухню и поливаем её водой, чтобы не дать огню распространяться по всей квартире.*

#### **Если на елке загорелась электрогирлянда. Слайд 1. Слайд 2. Слайд 3.**

- *Немедленно обесточить гирлянду;*
- *Вызвать пожарную охрану;*
- *Удалить из квартиры детей и престарелых;*
- *Если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой;*
- *При невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь.*

- Вы достойно прошли своё первое испытание. Нас ждёт дорога... Но что это? Неужели новое испытание?

**Задание 3. На лестничной площадке ощутимо пахнет дымом. Ваши действия?**

*Слайд 9.*

*Команды совещаются, принимают решения; представляют план действий.  
Совместно выводят алгоритм действий:*

**Алгоритм действий:**

*Слайд 7.*

**Необходимо выяснить, откуда поступает дым: с лестничной клетки, из соседней квартиры, из мусоропровода, от электропроводки или др.**

**Немедленно позвонить в пожарную службу 01. Дежурному нужно обязательно сказать, по какой причине произошло возгорание, что именно загорелось, назвать точный адрес, свой телефон и фамилию.**

**Не создавать сквозняков, иначе огонь разгорится сильнее. Если в подъезде плотная задымлённость, закрыть лицо мокрой тканью и низко пригнувшись выбираться на улицу. Не пользоваться лифтом.**

**Предупредить соседей, особенно если у них маленькие дети, или в квартире больные люди или старики.**

**Не поддаваться панике, спокойно и внимательно следовать указаниям приехавших пожарных.**

- Ну, вот и эта опасность устранена. Мы можем спокойно отправляться в путь.

**Задание 4. Каждая команда должна добраться до опушки леса. Но разными видами транспорта, а вот какими – решит жребий.**

- *Городской транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.*
- *Железнодорожный транспорт: поезд, электричка.*
- *Водный транспорт: корабль, теплоход.*
- *Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт.*

Транспорт разный, но ситуация похожа: на нём происходит пожар... Что же делать? Это каждая команда решает сама, а затем познакомит всех остальных со своими действиями в экстремальной ситуации: возникновение пожара на транспорте.

*Команды совещаются, принимают решения и показывают мини-сценку со своими комментариями.*

### **Городской транспорт.**

Троллейбус и трамвай движутся за счёт электропитания, поэтому существует опасность поражения электрическим током (особенно в дождливую погоду). С этой точки зрения наиболее безопасные сидячие места.

- Сообщить водителю.
  - Открыть дверь с помощью аварийного открывания.
  - Выдернуть шнур, выдавить стекло.
  - Закрыть рот и нос рукавом, платком или шарфом.
  - Осторожно выбраться из горящего транспорта, стараясь не касаться металлических предметов.
- При возможности воспользоваться огнетушителем.

### **Железнодорожный транспорт.**

Пожар в поезде особенно опасен, потому что пространство в вагоне ограничено (это может привести к панике, давке и гибели людей), эвакуация затруднена.

- Сообщить проводнику о пожаре.
- Найти аварийные выходы (как правило, это окна 3 и 6 купе).
- Разбуди пассажиров.
- При возможности уходить в соседний вагон, плотно закрывая за собой двери.
- Выпрыгивая из вагона во время пожара, нужно надеть на себя как можно больше одежды или матрац, для «мягкой посадки».

### **Водный транспорт.**

- Узнав о пожаре, выйти из каюты на палубу к спасательным шлюпкам.
- Не суетиться и не паниковать.
- Надеть спасательный круг или жилет.
- Эвакуация: сначала дети, женщины, старики и раненые, а затем все остальные.
- В крайнем случае, прыгать за борт (стараясь зацепиться за плавающий предмет; не делать лишних движений, беречь силы).

### **Воздушный транспорт.**

- Не создавать паники, слушать команды экипажа.
- Накинуть верхнюю одежду, надеть шапку или накинуть на себя одеяло.
- Как только двигатель остановлен – двигаться к аварийному выходу.
- Передвигаться к выходу пригнувшись или ползком.
- Выбравшись из самолёта, отойти на значительное расстояние.

**Педагог:** Наконец-то все команды смогли собраться вместе. Но не всё так благополучно, как кажется на первый взгляд: некоторые из вас получили термические ожоги, к счастью, небольшие. Необходимо правильно оказать первую медицинскую помощь.

Обожжённую часть тела следует освободить от одежды, обрезав её вокруг, оставляя на месте прилипшую к ожогу. Нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, смазывать её жиром. Мазью и другими веществами. На ожоговую поверхность необходимо наложить стерильную повязку, а затем отправить пострадавшего в больницу.

### **Задание 5. Наложить повязку на кисть руки.**

*Команды накладывают повязку. Оценивается качество и скорость наложения повязки.*

**Ведущий:** Оказав ПМП, мы с вами, наконец-то добрались до леса. Тропинок много, все команды идут по разным дорожкам.

### **Задание 6. Обыграть ситуации, представленные на карточках**

- Вы вышли на поляну, где тлеет костёр. Ваши действия?
- Вы остановились на ночлег, но необходимо, чтобы костёр горел как можно дольше. Как это сделать, чтобы не замёрзнуть ночью?
- Ваша палатка загорелась из-за вспыхнувшей у входа керосинки, на которой что-то варилось. Ваши действия?
- Вы проголодались и решили приготовить пищу на костре. Как будете готовить место для костра?

*Команды совещаются, обыгрывают ситуацию и комментируют её.*

#### **Памятка (ситуация 1)**

Если костёр тлеет, не надейся, что он погаснет сам. Непременно затуши его, забросав землёй или песком, если вода недалеко в водоёме или имеющийся запас воды позволяет это сделать. Не пытайся тушить тлеющий костёр, дуя на него, как обычно дуют на свечу. От этого он разгорится ещё сильнее.

#### **Памятка (ситуация 2)**

Самое безопасное место для костра – берег реки. Если костёр разводят в лесу, то выбирают открытую поляну: нельзя разводить костёр под деревом, чтобы не опалить его. Верхний слой дёрна нужно снять лопатой или палкой, обложить место для костра камнями, а если их нет, то выкопанным дёрном. Хорошо для костра использовать старое кострище.

#### **Памятка (ситуация 3)**

Для того, чтобы костёр горел как можно дольше, уменьшите приток воздуха, обложив костёр со всех сторон камнями или землёй. Подложите в костёр толстые поленья. Чтобы не замёрзнуть ночью, неподалёку от костра сделайте какое-либо заграждение: положите камни, толстое бревно и т.д. и ложитесь спать между костром и этим заграждением, чтобы тепло не рассеивалось.

#### **Памятка (ситуация 4)**

Если ваша палатка загорелась из-за вспыхнувшей у входа керосинки, на которой что-то варилось, отбросьте её палкой, прежде чем заниматься жилищем. Справившись с огнём в палатке, залейте водой то место, куда отбросили

керосинку, чтобы предотвратить лесной пожар. Если огонь слишком силен, оставьте палатку и всё, что в ней есть догорать.

- Лес остался позади, впереди показался город. Но чтобы попасть туда, надо перейти мост «Загадочный».

### **Задание 7. По отрывку из литературного произведения назвать книгу и автора.**

1. В то же мгновение вся комната наполнилась едким чёрным дымом, и что-то вроде бесшумного взрыва большой силы подбросило Вольку к потолку, где он и повис, зацепившись штанами за крюк, на который предполагалось повесить бабушкину люстру. *Л. Лагин. «Старик Хоттабыч».*
2. Раз как-то вечером сидел солдат в своей каморке. Уже совсем стемнело, а у него не было денег даже на свечку. Тут он вспомнил про ведьмину вешницу. Достал солдат из кармана и стал высекать огонь. Только ударил он по кремню, дверь распахнулась, и вбежала собака с глазами точно чайные блюдца. *Г.Х. Андерсен «Огниво».*
3. Делать нечего, развели костёр, ночь кое-как прошла, а утром полезли на гору. Может быть, думаем, оттуда, сверху, увидим «Беду». ... Вдруг слышим сзади какой-то шум.. и как будто попахивает дымком. Я обернулся, гляжу – так и есть: огонь! Обступает со всех сторон, стеной идёт за нами... Положение, доложу вам, безвыходное: с трёх сторон огонь, с четвёртой – крутая скала. А наша «Беда» - красавица стоит как раз под нами, качается на волне далеко внизу... Вот оно как костры-то разводить! *А. С. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».*
4. Они развели костёр около упавшего дерева в мрачной чаще леса, ... поджарили себе немного свинины на ужина сковороде и съели половину всего запаса кукурузных лепёшек. Ах, какое великое счастье - ...на приволье, ...вдали от людского жилья! Никогда не вернутся они к цивилизованной жизни. Вспыхивающий огонь освещал их лица и бросал красноватый отблеск на деревья... и на гирлянды дикого винограда. *Марк Твен «Приключения Тома Сойера».*
5. Когда они уже добрались до места, то услышали, как, как сигналя сиреной, по улице мчится пожарная машина.  
– Должно быть, где-то пожар. Слышишь, поехали пожарные.  
- А может быть, даже в твоём доме. Ты только сразу же скажи мне. Я им охотно помогу, потому что я лучший в мире пожарный.  
С крыши они увидели, как пожарная машина остановилась у подъезда. Вокруг неё собралась толпа, но огня что-то нигде не было заметно. И всё же от машины до самой крыши быстро выдвинулась длинная лестница, точь-в-точь такая, какая бывает у пожарных. *А.Линдгрен «Малыш и Карлсон».*
6. Он бросил горшок с огнём наземь; несколько раскалённых угольков зажгли пучок сухого мха, он ярко вспыхнул, и весь Совет отскочил назад в ужасе перед прыгающими языками пламени. Он сунул приготовленный сук в огонь; ветви загорелись и

затрещали, и он стал вертеть суком над своей головой в куче волков, присевших от страха. *Д. Киплинг «Маугли».*

7. Совсем она закоченела. «Ну, - думает, - вот и смерть моя пришла». Вдруг видит – сквозь деревья огонёк светится. Пошла девочка на огонёк и вышла на поляну. Посреди поляны весело горит огромный костёр, языки пламени в небо тянутся, искры как золотые мухи, в стороны разлетаются. А вокруг костра сидят люди какие-то. И всего их двенадцать будет. *С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».*
8. Пока вокруг спорили, Знайка велел развести посреди двора костёр, и все увидели, как Винтик и Шпунтик вынесли из своей мастерской большой медный котёл и поставили его на костёр. Этот котёл они уже давно сделали для нагревания воздуха. *Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»*

- Вот уже и видны очертания нашей прекрасной страны Пожарной Безопасности. По краям дороги развешено много плакатов, которые говорят о необходимости соблюдения Правил пожарной безопасности.

**Задание 8 . Найти на рисунке возможные причины пожара – не соблюдение правил ПБ, неисправности электроприборов и т.д.**

*Презентация «Пожарная безопасность», слайд 8, слайд 9*

- Вот мы и подошли к воротам нашей страны. Но чтобы войти внутрь, нужно выполнить ещё одно задание.

**Задание 9. Игра по ПБ.**

*Презентация «Игра по ПБ»*

- Вот мы и в стране Пожарная безопасность. Но чтобы здесь жить, надо...

*V этап – контрольный. (5 минут)*

**Задание 10. Конкурс «вопрос-ответ»**

1. в пожарной части работает кто? (пожарные, диспетчер, командир отделения)
2. работа пожарных какая? (трудная, нужная, опасная, интересная)
4. пожарные спасают от огня что? Кого? (дома, леса, людей, животных)
5. пожарные надевают что? (огнезащитный костюм, шлем-маску, противогаз)
6. пожарная машина оборудована чем? (механическая лестница, насос, цистерна, радио, сигнальные огни, звуковой сигнал, пожарные рукава)
7. людям, особо отличившимся при тушении пожара, вручают что? (медаль «за отвагу»)

8. огонь женского рода — это... (**пламя**)
9. самый спортивный огонь — это... (**олимпийский**)
10. самые новогодние виды огня? (**бенгальские огни, елочные свечи**)
11. какая гора огонь извергает? (**вулкан**)
12. можно ли бить стекла окон во время пожара? (**нельзя, т.к. поступающий воздух усиливает горение**)
13. назовите самые распространенные средства пожаротушения (**пожарный щит и огнетушитель**)
14. что размещено на пожарном щите?
  - а) лопата;
  - б) топор;
  - в) лом;
  - г) багор;
  - д) ведро;

**внизу располагается ящик с песком.**
15. из чего состоит огнетушитель? (корпус, наполненный огнетушащим порошком, манометр, ручка для переноски, рычаг запорно-пускового устройства, шланг, предохранительная чека.)

**Задание 11 (рефлексия)** На листе бумаги каждый участник игры рисует своё выражение лица и пишет одну фразу: отношение к проведённой игре. «Коллективный портрет» крепится к доске.

Педагог: Огонь из доброго слуги человека может превращаться в сурового судью беспечности людей. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимателен в обращении с огнем.

**Использованная литература:**

1. Виноградова С.В. “Юные друзья пожарных”. Волгоград
2. Дубровская Е.Н.: Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы) Педагогическое общество России, 2007 г.
3. Интернет-ресурсы: сайт МЧС России.
4. Методическое пособие “Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях”. Воронеж, 1993.
5. Пособие – памятка «Основные правила поведения в нештатных ситуациях». г.Ростов н/Д, 2009г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН  
**ПРИКАЗ**

«3 » апреля 2019 год

станица Полтавская

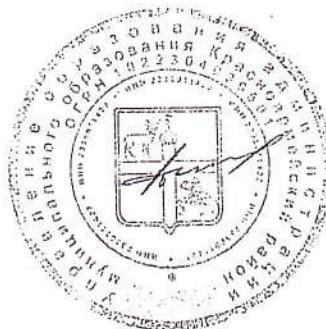
№ 352

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2019 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 4 февраля 2019 года № 105 «О проведении краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2019 году», руководствуясь Положением об управлении образования, утверждённым Решением Совета муниципального образования Красноармейский район 22 июля 2015 года № 87/12 приказываю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2019 году (Приложение).
2. Наградить грамотами управления образования победителей и призеров муниципального этапа конкурса.
3. Ведущему специалисту муниципального казённого учреждения «Районный информационно – методического кабинета при управлении образования» А.Н. Абрамовой довести до учреждений дополнительного образования итоги муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2019 году.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический кабинет при управлении образования» Н.Ю. Спиридонову.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район



В.Р. Галиев

*13.04.19  
В.Р. Галиев*

**Рецензия**  
на методическую разработку обобщающего занятия с использованием  
практикоориентированных технологий педагога дополнительного  
образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования центр внешкольной работы ст. Полтавской  
Коновой Ирины Ивановны.

**ТО «Юный спасатель»**

**Дата проведения:** 16.03.2021 года

**Группа второго года обучения**

**Возраст воспитанников – 13-14 лет**

**Количество обучающихся - 15 человек**

**Тема:** «Мир без пожаров»

**Цель занятия:** закрепление знаний учащихся по правилам пожарной  
безопасности, развитие у них умения анализировать различные ситуации.

Для проведения занятия были созданы благоприятные условия с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка (организация рабочего места, стенды, плакаты, макеты, раздаточный материал). Дети с нарушением зрения находились ближе к демонстрационному материалу.

Структура занятия выстроена методически верно, все части логически связаны между собой: организационный момент; проверочный этап, проверка усвоение ранее полученных знаний, создание психологического настроя на учебную деятельность; подготовка к восприятию нового содержания материала, постановка проблемы и определение цели занятия; закрепление знаний и способов действий через игровую программу «Мир без пожаров»; подведение итогов.

Педагог в стихотворной форме поприветствовала обучающихся. Повторение ранее изученных тем прошло в форме сообщений детей, сопровождающихся демонстрацией слайдов. Обучающиеся подготовили сообщения «Пожар», «Огонь-друг», «Огонь - враг», «Огонь – символ».

Хочется отметить, что дети испытывали эмоциональный и интеллектуальный подъем при подготовке сообщений.

При объяснении нового материала педагог использует объяснительный, инструктивно - практический, репродуктивный методы обучения. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всех обучающихся.

На практической части занятия дети охотно вступают в диалог с педагогом, проявляют активность и любознательность. Педагог поощряет

ициативу детей, создает условия для открытого и доверительного общения.

Педагог четко выстроила алгоритм практической части: интересные задания «Закончи предложение», «Ваши действия», «Наложи повязку» и ситуации, разыгрывание мини-сценок с комментариями.

Заключительная часть занятия закончилась рефлексией: на листе бумаги каждый участник игры нарисовал свое выражение лица и написал одну фразу: отношение к проведенной игре. «Коллективный портрет» закрепился крепится на доске.

Поставленная цель и задачи были достигнуты в полном объеме. Тему занятий каждый ребенок раскрывал и чувствовал по – своему. Педагог стимулировал детей за хорошую работу хвалебными словами.

Считаем, что педагог справилась с поставленной задачей занятия: обучающиеся повысили уровень знаний по пожарной безопасности, сформировали сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, развили и закрепили умения ориентироваться в ЧС. Педагогом применялись различные формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Хочется отметить, что применение наглядного материала, позволило обеспечить более активное взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Атмосфера занятий была благоприятной. Дети вели себя доброжелательно, с большим удовольствием выполняли все задания, активно отвечали на вопросы, что способствовало более прочному усвоению изложенного материала.

**Вывод:** учебная деятельность на занятии была построена логично, что привело к достижению желаемого результата. Педагог владеет учебным предметом и методами обучения. Произношение и построение устной речи правильное и профессиональное.

Занятие заслуживает положительной оценки. Опыт работы педагога может быть рекомендован для использования в своей практике в учреждениях дополнительного образования

Директор МБУ ДО ЦВР

Директор МКУ РИМК при УО  
администрации МО Красноармейский  
район



Е.Е. Воловик



Е.В. Кругликова

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

## Конова Ирина Ивановна

педагог дополнительного образования  
МБУ ДО центр внешкольной работы  
ст. Полтавская. Красноармейский район  
Краснодарский край  
опубликовала в социальной сети  
работников образования

nsportal.ru  
методическую разработку

### Рождественская ёлка

<http://nsportal.ru/node/3683776>

дата публикации: 10.02.2019

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются  
в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в data-центре «Селектел» (<http://selecttel.ru>) по адресу:  
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

# Свидетельство

## о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

## Конова Ирина Ивановна

педагог дополнительного образования  
МБУ ДО центр внешкольной работы  
ст. Полтавская. Красноармейский район  
Краснодарский край

опубликовала в социальной сети  
работников образования

план-конспект занятия

### Секреты общения

<http://nsportal.ru/node/3683769>

Дата публикации: 10.02.2019

\*В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в data-центре «Селектел» (<http://selektel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу управления образования  
муниципального образования  
Красноармейский район  
от 3.04.2019, № 352

**ИТОГИ**  
муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства  
работников сферы дополнительного образования  
«Сердце отдаю детям» в 2019 году

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование УДО	Место
1	Журавлева Марина Александровна	МБУ ДО ЦВР ст. Марьинская	I место
2	Конова Ирина Ивановна	МБУ ДО ЦВР ст. Полтавская	II место
3	Мартынов Павел Николаевич	МАУ ДО ДЮСШ «Юность»	III место

Ведущий специалист муниципального казенного  
учреждения «Районный информационно-  
методический кабинет при управлении  
образования



А.Н. Абрамова

# УДОСТОВЕРЕНИЕ С ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Конова

Ирина Ивановна

21 сентября 2020

14 октября 2020

ООО «Инфоурок»

прошел(а) обучение в (на)

образовательном учреждении (по квалификации) дополнительного профессионального образования

по

программе повышения квалификации

«Педагог дополнительного образования: современные подходы и  
профессиональной деятельности»

72 часов

в объеме

(включая практику, лекции, семинары, практические занятия, обмен опытом)

Гайдын Ю.В.

Боробей А.С.

Директор (руководитель)

Секретарь

2020

Удостоверение является документом

установленного образца о повышении квалификации

152618

Регистрационный номер

ПК 00152910

Смоленск

Город

Год



# Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая  
Конова  
Ирина Ивановна!

Мы искренне благодарим Вас и выражаем свою глубочайшую  
признательность за воспитание детей мерам пожарной безопасности  
и привитие интереса к добровольческой деятельности.

Ваш ежедневный незримый труд, терпение и ответственное  
отношение к таким массовым мероприятиям, как  
пожарно-прикладной спорт «Добровольцы вперёд!»,  
приводят к неизменным и уверененным  
победам Ваших воспитанников – это общие успехи и  
гордость всего Красноармейского района!

Первый заместитель  
Председателя совета ВДПО  
Краснодарского края

Председатель  
Красноармейского РО  
ККО «ВДПО»

А.В. Путинский

И.В. Науменко





КРАСНОАРМЕЙСКОЕ «ВДПО»

# ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Конова Ирина Ивановна  
педагог дополнительного образования  
ЦВР ст. Полтавской

за активную работу и совершенствование методов  
обучения детей мерам пожарной безопасности, привитие  
интереса к профессии пожарного, спасателя  
добровольческой деятельности, развитие  
пожарно - прикладного спорта среди детей  
посвященная 75-ой годовщине победы в  
**ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Председатель  
КРО ККО «ВДПО»

Науменко И.В.



ст. Полтавская  
2020 год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ И КУБАНСКАЯ ЕПАРХИЯ

# Грамота

краевого конкурса-фестиваля детского творчества  
**Светлый праздник - Рождество Христово**  
награждается

**Конова Ирина Ивановна**

педагог дополнительного образования  
учреждения дополнительного образования

Центр внешкольной работы станицы Полтавской  
Красноармейского района за подготовку Сильвестровой Анастасии

**ПОБЕДИТЕЛЯ**

в номинации «Литературное творчество»

Исполняющий обязанности  
министра образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края

К.А. Федоренко

Руководитель отдела  
религиозного образования и катехизации  
Екатеринодарской и Кубанской епархии,  
настоятель храма Рождества Христова,  
благочинный 1-го Благочинного округа  
г. Краснодара



протоиерей  
Александр (Игнатов)

г. Краснодар, 2018



Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий  
«НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ»

# ДИПЛОМ

куратора

настоящим подтверждается, что

**Конова Ирина Ивановна**

педагог дополнительного образования

МБУДО ЦВР ст.Полтавская

Краснодарский край красноармейский район ст.Полтавская

подготовил(а) победителя

Всероссийского конкурса для детей по безопасности  
дорожного движения "Безопасный маршрут"

номинация:

Литературные произведения (поэзия)

возрастная категория участников:  
дети с 8-10 лет

Председатель организационного  
комитета к.п.н., доцент



01.12.2017

г. Москва

ДП-0 № 29197

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

## Конова Ирина Ивановна

педагог дополнительного образования  
МБУ ДО центр внешкольной работы  
ст. Полтавская. Красноармейский район  
Краснодарский край  
опубликовала в социальной сети  
работников образования

ns

план-конспект занятия

### Знай правила дорожного движения

<http://nsportal.ru/node/3683790>

Дата публикации: 10.02.2019

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в data-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт. Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.