Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской

 Утверждаю: Директого МБУ ДО ЦВР допольти висто образования доботы Е.Е.Воловик 2021 г.

Рассмотрено и утверждено на педагогическом совете МБУ ДО ЦВР ст.Полтавской протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской на 2021-2025 г.г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Красноармейской районной территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

В.Д.Евдокимова

І.ПАСПОРТ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской

1.1. Общая информация об учреждении

1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской

- 2. Сокращенное наименование МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской
- 3.Тип организация бюджетная
- 4.Вид организации Центр
- 5.Организационно правовая форма бюджетное учреждение
- 6. Учредитель и собственник администрация муниципального образования Красноармейский район.
- 7. Год основания **1953 год.**
- 8. Место нахождения ОДО Красноармейский район ст. Полтавская, ул. Красная,39
- 9. Свидетельство о регистрации. №23-23-24/045/2010-074 от 26.10.2015г.
- 10. Лицензия №07045 от 04.09.2015г.

Приложение к лицензии №07045 от 04.09.2015г.

11. Адреса осуществления образовательной деятельности:

- 353800, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Красная, 39
- 353800, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Ленина,241
- 353800, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Просвещения, 198
- 353800, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Школьная, 9
- 353821, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Ивановская, ул. Пионерская, 12
 - 353830, Краснодарский край, Красноармейский район, ст.

Староджерелиевская, ул. Красная, 102

353840, Краснодарский край, Красноармейский район, ст.

Старонижестеблиевская, ул. Базарная, 23

353840, Краснодарский край, Красноармейский район, ст.

Старонижестеблиевская, ул. Мира, 174

- 353834, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Чебургольская, ул. Школьная, 2
- 353818, Краснодарский край, Красноармейский район, х. Крикуна, ул. Молодежная, 1 а
- 353822, Краснодарский край, Красноармейский район, х. Крупский, ул. Народная, 59 а

353835, Краснодарский край, Красноармейский район, х. Протичка, ул. Красная, 44

12. Юридический и фактический адрес ОДО

353800 Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Красная, дом 39.

- 13. Директор ОДО Воловик Елена Егоровна
- 14. Телефон (факс) (886165) 3-16-65
- 15. Официальный сайт <u>www.ztkr</u>.ru
- 16. Адрес электронной почты mboudodczvr@mail.ru
- 17.Структура управления ОДО

Управление осуществляется директором ЦВР в соответствии с законодательством РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом учреждения.

В структуре управления ЦВР предусмотрены:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Совет образовательного учреждения.
- Родительский комитет.
- Общее собрание трудового коллектива.

ІІ.Программа развития МБУ ДО ЦВР ст.Полтавской

2.1. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

	□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ								
Нормативно -	Об образовании в Российской Федерации»								
правовые	□ Концепция общенациональной системы выявления и								
основания	развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ								
для разработки	03.04.2012								
Программы	□ Концепция развития дополнительного образования								
	детей, утверждена распоряжением Правительства РФ №								
	1726-р от 14.09.2014								
	□ Постановление Правительства Российской								
	Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении								
	государственной программы Российской Федерации								
	«Развитие образования» на 2013–2020 годы»								
	□ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №								
	996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в								
	Российской Федерации на период до 2025 года»								

	 □ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы □ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А.Рыбалевой, кандидат пед.наук, доцент зав.кафедрой дополнительного образования ДБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края 2016 г. • Устав МБУ ДО ЦВР (раздела 3 «Содержание и организация образовательного процесса) от 14.10.2019г. №502.
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021–2025 годах в три этапа: 1. Проектировочный этап (2021–2022 уч.г.) — анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. — сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы 2. Основной этап (2023–2024 гг.) — реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Дворца 3. Аналитический этап (2024–2025 уч. г.) — анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта
Приоритетные направления	Приоритетное направление 1 «Образование Нового Качества» Приоритетное направление 2 «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития» Приоритетное направление 3 «Развитие интеллектуального потенциала учащихся» Приоритетное направление 4

	открытого информационного общества.
Задачи Программы	1. Создать условия, повысить уровень материально- технической базы для развития центра внешкольной работы как инновационного образовательного, досугового и методического центра, направленного на развитие гармоничной личности обучающегося. 2. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества 3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых 4. Развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции, мотивацию к непрерывному личностному росту, формированию личностных компетенций для успешной самореализации в жизни, обществе и профессии. 5. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможности эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях
Цель Программы	Основной целью деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
Организация выполнения программы осуществляется	Педагогическим советом ЦВР Методическим советом ЦВР Администрацией ЦВР
Исполнители программы	Администрация ЦВР Педагогический коллектив ЦВР Обучающиеся ЦВР Родители
	«Воспитание и социализация гармонично развитой ответственной личности» Приоритетное направление 5 «Открытое образование» Приоритетное направление 6 «Цифровизация образовательного пространства»

программы	учреждения, родительская общественность, администрация МБУДО ЦВР.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Основной результат Программы развития— целостная система учреждения, функционирующая в режиме устойчивого развития на основе динамического становления новых связей, реализации инновационных и интеграционных проектов, взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. • Реализация программы развития призвана способствовать: • наличию позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием дальнейшего внедрения открытого дополнительного образования, информационных и коммуникативных технологий, удовлетворяющих личностные и общественные потребности; • профессиональному росту педагогов и специалистов Центра, как следствию развития нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев; • положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами дополнительного образования, специалистами, обучающимися новых технологий; • расширению и углублению сферы влияния Центра на образовательную и социокультурную ситуацию в городе; • устойчивому функционированию административных и общественных структур в Центре, обеспечивающему реализацию корпоративных принципов его деятельности и управления; • наличию оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Центра.
Финансирование	 муниципальный бюджет в рамках финансирования муниципального задания; средства от приносящей доход деятельности добровольные пожертвования
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской Протокол № 2 от 12.11.2019г.

Порядок	Общиї	й контро	ть за	ходом	реализации	Про	грамм	1Ы
контроля и	осуществляе	ет педс	овет,	совет	учрежден	КИ	центр	oa.
отчетности по	Результаты	контроля	пред	оставля	ются ежегод	цно в	з УО	И
программе	размещаются	я на офиц	иальн	ом сайте	www.ztkr.r	u		

1.2 Ресурсная база Финансирование ОДО

Финансирование формируется за счет средств муниципального бюджета, добровольных пожертвований родителей и организаций, средств от приносящей доход деятельности. Однако, в учреждении не введены платные услуги. Планируется введение платных услуг к 2020 году по организации и проведению культурно-массовых мероприятий различного характера. Предстоит разработать программу и пакет документов по предоставлению платных услуг для совершенствования стратегических результатов. Провести работу по осуществлению поиска новых источников финансирования центра.

Функциональные площади ОДО для осуществления образовательной деятельности

- Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем, предъявленным к реализации дополнительным общеразвивающим программам. Для осуществления образовательного процесса имеется: отдельное здание, площадью 1344,9 кв.м. с отдельным входом, шестью запасными выходами, централизованным отоплением, холодным и горячим водоснабжением;
- 10 учебных кабинета, из них, 2 оборудованы проектором, экраном, компьютером. Помещения для занятий оснащены мебелью, в соответствии с требованиями СаНПиН;
- кабинет технического творчества, оснащенный пятью компьютерами, мультимедийным проектором и экраном, на окнах имеются шторы-роллы для затемнения.
- в двух кабинетах и малом концертном зале установлены СПЛИТ-системы, для регулирования температурного режима;
- студия звукозаписи оснащена звукозаписывающим устройствам, ноутбуком для выполнения монтажа аудио материалов, специальным столом и необходимой мебелью;
- 3 кабинета для административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены компьютерами, оргтехникой. Все компьютеры соединены в локальную сеть, имеется выход в интернет.
- Имеется комната отдыха для персонала и помещение хозяйственного назначения, туалеты для персонала и для обучающихся.

- Центр имеет положительное Санитарно-эпидемиологическое заключение Ne23.KK.12.000.M.00.3340.10.15 от 16.10.2015 г. и приложение к нему Ne23.KK.12.000.M.00.3340.10.15 от 16.10.2015 г.
- По заключению ОНД по Красноармейскому району УНД ГУ МЧС России по Краснодарскому краю от 03.12.2015г. № 11 серия КРС005165 объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение за коридорами, холлом и внешним фасадом учреждения. Составлены дорожная карта, паспорт социальной доступности, паспорт безопасности.

Материально-техническое обеспечение ОДО:

За трехлетний период значительно улучшилась информационная база учреждения: появилась возможность выхода в интернет, наличие сайта, значительно пополнились информационно-технологические ресурсы учреждения. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: аудио видеотехника, осветительно-световая аппаратура, мультимедийный проектор (2 шт.), телевизоры (3 шт.), копировальная техника (4 шт.), компьютеры (8 шт.), ноутбук (2 шт.), телефон-факс (2 шт.).

1.3. Характеристика педагогического состава Центра

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, лекции, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации функционирует Школа педагогического мастерства, где идет знакомство с нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги повышают квалификацию посредством аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию и участия в краевых и межрегиональных семинарах.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, семинары для педагогов дополнительного образования.

Сравнительная динамика квалификационных категорий педагогов

Результаты аттестации		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	педагогических	27	26	25

работников			
Из них:	21	23	24
Высшее образование			
Среднее специальное	2	1	4
образование			
Начальное профессиональное	4	2	-
Из них:	6	6	7
- с высшей категорией			
- с 1 категорией	5	7	8
- соответствие	13	9	13

Кадровый состав по педагогическому стажу

	2018 -	2019 уч.	2019-2020	уч. год	2020-2021	l уч. год	
Стаж работы	год						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
До 1 года	-	-	1	3,7	1	3,7	
1-3 года	2	7	2	7,4	3	7,4	
3-5 лет	4	15	1	3,7	2	3,7	
5-10 лет	3	11	5	22,	5	22,	
				3		3	
10-15 лет	5	19	3	11,	3	11,	
				1		1	
15-20 лет	4	15	2	7,4	2	7,4	
Свыше 20	9	33	12	44,	12	44,	
лет				4		4	
Итого:	27	100	26	100	25	100	

Возрастные характеристики педагогических кадров

	2018-2019уч. год		2019-2020 y	ч. год	2020-2021 уч. год		
Возрастной состав	Кол-во педагого	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	
	В						
От 19 до 25 лет	2	7,4	2	7,4	2	7,4	
От 25 до 35 лет	7	26	6	22,3	5	22,3	
От 35 до 45 лет	10	37	8	33,3	9	33,3	
От 45 до 55 лет	6	22,2	9	33,3	10	33,3	
Свыше 55 лет	2	7,4	1	3,7	2	3,7	
Итого:	27	100	26	100	25	100	

Сравнительная динамика курсовой подготовки педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦВР

2	2018–2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
	Кол-	%		Кол-	%		Кол-		
	во	прошедши		во	прошедши		ВО	%	
Всего		X	Всег		X	Всег		прошедши	
BCCIO		курсовую	o		курсовую	o		х курсовую	
		подготовк			подготовк			подготовку	
		у			У				
27	3	11%	26	9	23%	25	12	30%	

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о его достаточном квалификационном уровне (c высшим образованием – 23 чел. 88%, с высшей категорией - 7чел. -27 %, с 1 категорией - 5чел. - 19 %).

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в образовательной и организационно-методической деятельности, в учреждении остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных и коммуникационных

Педагоги с отраслевыми наградами и наличием ученой степени:

Грамотой Министерства образования и науки РФ - 3 чел. «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел. Кандидат философских наук -1 чел. Кандидат педагогических наук -2 чел.

2. Программа развития центра внешкольной работы станицы Полтавской

2.1 Нормативно-правовые основания для разработки Программы:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75;
- 2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных);

- 3. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025//
- 5. .Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467;
- 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- 8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- 9. Конституция Российской Федерации-1993 г.
- 10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.
- 11.Положение МБУ ДО ЦВР Полтавской 02.03.2021г. CT. OT проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования работы Центр внешкольной ст. Полтавской».

2.2 Информационная справка о деятельности и потенциале ОДО

В сентябре 1953 года в ст. Красноармейской, по улице Интернациональной был открыт районный Дом пионеров и школьников.

В апреле 1992 года приказом по РОНО и решением педагогического совета Дом пионеров был переименован в районный Дом детского творчества.

Далее, 1 октября 2000 года, Дом детского творчества был реорганизован в Муниципальное учреждение дополнительного образования» Центр внешкольной работы» по распоряжению главы района №676 от 1 октября 2000года, приказа РУО и решения педагогического совета.

С 1 января 2011 года на основании постановления администрации муниципального образования Красноармейский район №2544 от 16.12.2010 года создано муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы станицы Полтавской.

С 24 июня 2015 года — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской (приказ управления образования от 27.04.2015 г. №451). Далее, 1 октября 2000 года, Дом детского творчества был реорганизован в Муниципальное учреждение

дополнительного образования» Центр внешкольной работы» по распоряжению главы района №676 от 1 октября 2000года, приказа РУО и решения педагогического совета.

С 1 января 2011 года на основании постановления администрации муниципального образования Красноармейский район №2544 от 16.12.2010 года создано муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы станицы Полтавской.

С 24 июня 2015 года — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской (приказ управления образования от 27.04.2015 г. №451).

В настоящее время центр внешкольной работы - это двухэтажное здание, 2000 кв.м, зрительный зал на 350 посадочных мест с профессиональной музыкальной и световой аппаратурой, компьютерная техника, два ноутбука, два мультимедийных проектора, светлые, просторные кабинеты с необходимым оборудованием.

В Центре сегодня занимаются 2340 девчонок и мальчишек от 5 до 18 лет, а работают с ними профессиональные педагоги по 4 направленностям: художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной. Приоритеты педагогического коллектива Центра — это здоровье, личностное развитие и реализация творческого потенциала ребенка. Широкий спектр образовательных услуг реализуется через 47 общеобразовательных общеразвивающих разноуровневых программ.

2.3 Аналитическое обоснование программы развития Центра за последние три года

Характеристика контингента воспитанников

Учебный год	Количество
	воспитанников в
	МБУ ДО ЦВР
2018-2019	1650
2019-2020	1650
2020-2021	2340

По сравнению с аналогичным периодом в 2021 году по количеству обучающихся произошли следующие изменения:

- на 41,8% увеличилось количество обучающихся за счет разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ и введением новых дополнительных общеразвивающих программ и открытием 12 общеобразовательных баз на основании договоров о безвозмездном пользовании и сетевом взаимодействии с коррекционной школой-интернат станицы Полтавской.

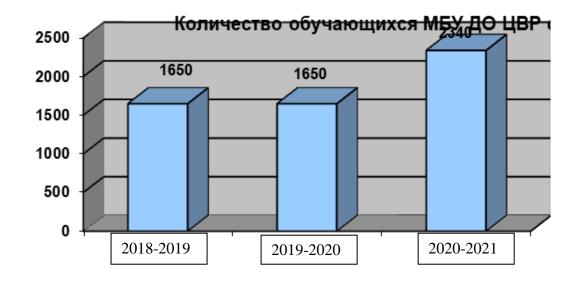
Соотношение воспитанников по возрастному составу

Возраст	2018-2019	9учебный	2019-2020	учебный	2020-2021	учебный
воспитан	год		год	T	год.	
ников	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	0/0
5-6 лет	110	6,6%	76	4,6%	112	4,8%
7-10 лет	903	54,7%	951	57,6%	1478	63,1%
11-15 лет	533	32,3%	593	35,9%	635	27,1%
16-18 лет	104	6,3%	30	1,8%	115	4,9%

На основании мониторинговых данных мы наблюдаем следующие изменения:

- охват детей дошкольного возраста увеличился на 0,2 %
- охват детей младшего школьного возраста увеличился на 5,5%
- сократилась доля обучающихся среднего школьного возраста на 8,8%
- но увеличилось количество обучающихся старших классов на 3,1%

Вывод: Необходимо разработать программу по увеличению охвата детей среднего школьного возраста.



Уровень	2018 – 2019		2019 – 2020		2020-2021	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Участие	Количество	Участие	Количество	Участие	Количество
		призовых		призовых		призовых

3						
		мест		мест		мест
Муниципальный	48	48	52	38	67	52
Региональный	12	12	43	28	79	66
Всероссийский	46	46	125	82	125	92
Международный	22	22	87	60	98	77

Особенности образовательного процесса в МБУ ДО ЦВР ст.Полтавской

Структура дополнительного образ при отволение делями и задачами ЦВР, количеством и направленностью реализуемых дополнительных программ и включает в себя следующие компоненты: объединения, кружки, студии, секции, клубы.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога.

<u>Образовательный процесс в ЦВР строится на основе следующих</u> ценностей и принципов:

- свобода выбора ребенком творческого объединения по интересам;
- организационная и содержательная доступность дополнительного образования;
 - сотрудничество педагогов, детей, родителей.

<u>В педагогическом процессе ЦВР используются технологии:</u> развивающего, здоровьесберегающего образования, а также направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.

<u>Применяются практические формы образования:</u> конкурсы, викторины, вечера, экскурсии, диспуты, и т.п.

Организация образовательного процесса приобретает личностно-ориентированный и предметно-практический характер работы с детьми.

<u>ЦВР</u> выполняет помимо образовательной функции другие разнообразные виды деятельности:

- культурно-досуговую;
- оздоровительную.

Можно говорить о разнообразии содержания деятельности ЦВР, так как она представлена широким спектром дополнительных образовательных программ. Педагогические работники реализуют до 47 дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование детей является бесплатным для воспитанников, что особенно важно для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Доступность дополнительного образования детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности ребенка позволяет решать ряд не менее важных проблем: организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Образовательные программы МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов детей и подростков в Центре реализуются образовательные программы по четырем направлениям:

Наименование	Количество	%
направления	программ	
1. Художественное	27	57,4%
2. Социально-педагогическое	14	30%
3.Техническое	2	4,3%
4. Физкультурно-спортивное	4	8,5%
	47	100
Итого:		

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ по возрастам воспитанников и годам обучения:

Возраст воспитанников	Нормативный срок обучения
	по программе
5-6 лет	1 год
7-10 лет	2 года
11-15 лет	3 года
16-18 лет	2 года

Сравнительная таблица по результатам освоения обучающимися МБУ ДО ЦВР образовательных программ по направлениям (качество обучения)

Направление	2018-2019	учебный	2019-2020	учебный
	год		год	
	теория	практик	теория	практик
		a		a

Художество	енно -	96%	97%	96%	97%
эстетическо	e				
Физкультур	НО-	100%	98%	100%	100%
спортивное					
Техническо	e	79%	79%	98%	98%
Социально	-	98%	99%	100%	100%
педагогичес	ское				
Общий % г	ю ЦВР	94%	93%	98%	98%

В МБУ ДО ЦВР в детских объединениях ежегодно занимается обучающиеся в различных объединениях по четырем направленностям:

	No	Название объединения	Руководитель
п.п			
	Te	хническая направленность	
1.		«Выжигание» ознакомит. СОШ № 11	Мельникова Н.В.
2.		«Лего-конструирование» ознакомит. СОШ № 11	Пайдуков П.В.
	Фи	зкультурно - спортивная направленность	
3.		«Грация» ознаком. ЦВР	Соковикова Ю.Е.
4		« Настольный теннис» ознаком. СОШ 37	Писарев В.А.
5.		« Баскетбол» ознаком. СОШ 37	Писарев В.А.
6.		« Настольный теннис» ознак. СОШ 28	Борзенков В.В
	Xy,	дожественная направленность	
7.		«Мир танца» базов. ЦВР	Ефимченко Л.Н
8.		«Танцуйте с нами» ознаком.	Ефимченко ЛН.
9.		«Радуга творчества» базов. ЦВР	Запашняя Е.М.
10		«Город мастеров» базов. интернат	Запашняя Е.М.
11		«Чудеса в ладошках» базов. ЦВР индивид (OB3)	Запашняя Е.М.
12		«Сувенир» ознаком. СОШ №1.	Запашняя Е.М.
13		«Казачий круг» баз. СОШ №9	Иванова Т.К
14		«Вольница» базов. СОШ №9	Иванова Т.К
15		«Мастер» ознаком. СОШ №14.	Запашняя Е.М.
16		«Умелые руки» ознаком. СОШ №11	Запашняя Е.М.
17		«Мастерская казачат» ознаком.СОШ 15	Шкут Е.И.
18		«Танцевальное ассорти» базов. ЦВР	Соковикова Ю.Е.
19		«Танцевальная мозаика» ознаком.	Соковикова Ю.Е
20		«Волшебная палитра» базов. ЦВР	Филиппов В.И

21.	«Основы изобразительной грамотности»	Филиппов В.И.
	краткосрочная прогр.) интерн.	
22	Арт-мастерская Вдохновение» ознаком. СОШ 1	Денисенко Н.Н.
23.	«Очумелые ручки» ознаком. ЦВР	Шкут Е.И.
24	«Разноцветный мир» ознаком. СОШ№1	Антиликатор Е.С.
25	«Сундучок идей» базовая . ЦВР	Антиликатор Е.С
26	«Радуга рукоделия» ознаком. СОШ 55	Кошман М.И
26	«Родные берега» ознаком. СОШ55	Пересыпкина С.И.
27	«Ритм» ознаком. ЦВР	Бигдан А.Н.
28	«Рисовать умеет каждый» ознаком. СОШ №6, ЦВР, интернат	Пайдуков А.В.
29	«Рисуем с удовольствием»базов.	Пайдуков А.В.
	Интернат.	
30	« Хорошее настроение» базов. ЦВР	Романович Н.Н
31	«Карусель» ознаком. ЦВР	Романович Н.Н
32	« Мелодия» базовый ЦВР	Романович Н.Н.
	Социально-педагогическая деятельность	
34	«Азбука нравственности» ознак. СОШ 6	Конова И.И
35	«Юный спасатель» ознак. СОШ 6	Конова И.И
36	« Безопасная дорога» ознаком. СОШ №6	Конова И.И
37	«Юный журналист» ознаком. СОШ№1	Ульянкина О.В
38	«Театральная мастерская» ознаком. ЦВР	Ульянкина О.В.
39	«Занимательный этикет» ознак.СОШ№6, СОШ	Кашарина С.А.
	No1	Стрижакова
		B.B.
40	« Игровая мастерская» ознаком.СОШ№1	Даневич Я.А.,
		Мельник ЮВ
41	«Дорожный патруль», ознаком.СОШ №1	Вавилкина ОВ
	«Веселый этикет» ознаком. СОШ №1	Мельник Ю.В
42		
43	«Развивай-ка», ознаком. ЦВР	Мельник Ю.В
		Мельник Ю.В Конова И.И.
43	«Развивай-ка», ознаком. ЦВР	
43 44	«Развивай-ка», ознаком. ЦВР «Планета детства» ознакомительная	Конова И.И.

Большой популярностью у детей от 5 до 14 лет пользуются кружки ДПИ, технической направленности и хореографии. А вот ребятам от 14 до 18 лет более интересны занятия в кружках и студиях театральной, журналистской, исследовательской, социальной направленности. Проведя тщательный анализ деятельности школ района и Центра, в рамках единой образовательной системы, администрация учреждения планирует расширить спектр услуг дополнительного образования детей в области технической направленности привлекать специалистов этой области.

Методическое обеспечение образовательного процесса МБУ ДО ЦВР

В МБУ ДО ЦВР имеется методическая служба, осуществляющая методическую поддержку педагогов дополнительного образования, проводя методическое обучение, консультации, педагогические конкурсы, семинарыпрактикумы.

Одним из важных показателей, характеризующих уровень методической деятельности учреждения, является программно-методическое оснащение образовательного процесса учреждения. Неотъемлемой частью деятельности методистов является методическое руководство разработкой образовательных программ и методическое сопровождение (информационнометодическое обеспечение, консультирование).

Выделены приоритетные условия, способствующие формированию профессиональной компетентности педагогов:

- 1. Вариативность форм развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, детей в процессе курсовой подготовки, специализации по профилям деятельности, в самообразовании и педагогическом сотворчестве.
- 2. Наличие взаимосвязи между целями, содержанием, методами, формами методической деятельности и уровнями форсированности профессиональной компетентности педагогов.

Формы методической работы центра

№	Формы работы	Учебный год		
	• •	2018-	2019-	2020-
		2019	2020	2021
1.	Тематические педсоветы	*	*	*
2.	Методические советы	*	*	*
3.	Методические объединения	*	*	*
4.	Методические учёбы	*	*	*
5.	Самообразование	*	*	*
6.	Наставничество	*	*	*
7.	Семинары	*	*	*
8.	Круглый стол	*	*	*
9.	Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»	-	*	-
10.	Внутриучрежденческий конкурс	-	-	*
	педагогического мастерства			
	«Педагогический марафон»			
11.	Работа с молодыми специалистами	*	*	*
12.	Педагогический мониторинг	*	*	*
13.	Смотр-конкурс кабинетов	-	*	-
14.	Выставка педагогического творчества	*	*	*

15.	Открытые занятия и их анализ	*	*	*
16.	Взаимопосещение занятий и их анализ	*	*	*
17.	Индивидуальные беседы по организации	*	*	*
	и проведению занятия			
18.	Организация и контроль курсовой	*	*	*
	подготовки педагогов			
19.	Организация и проведение аттестации	*	*	*
	педагогов			
20.	Обзор научно-методической литературы	*	*	*
21.	Банк образовательных программ	-	*	*
22.	Банк достижений педагогов	-	*	*
23.	Банк достижений воспитанников	-	*	*
24.	Публикация методических материалов	*	*	-
25.	Выпуск методической продукции	-	*	*
	(Методические рекомендации, буклеты,			
	методические бюллетени)			
26.	Систематизация имеющегося	*	*	*
	методического материала			
27.	Оформление тематических стендов	*	*	*

На современном этапе в приоритет вынесено программное обеспечение всего педагогического процесса в учреждении, которое реализуется преимущественно самими педагогами — результат выражен в разнообразии учебных программ, моделей образовательных объединений.

Методическое сопровождение образовательного процесса ЦВР заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

Система сетевого взаимодействия МБУ ДО ЦВР

Для расширения возможностей развития обучающихся учреждение целенаправленно организует свою деятельность по развитию социальных связей и отношений. Все, с кем сотрудничает учреждение, есть сформированная им социальная воспитательная среда, в которой существует, действует и развивается Центр. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. Социальные связи и отношения Центра организованы на основе нормативно-правового обеспечения (локальные акты, положения и др.) С каждым из субъектов социально-воспитательной среды составлены социальные договора и ежегодно организуется планирование.

Цель сетевого взаимодействия — расширение партнерских связей, укрепление внешних связей с муниципальными образовательными организациями, организациями культуры, спорта и, некоммерческими структурами как фактора обогащения условий развития личности обучающегося.

Основные задачи:

- укрепление связей с существующими социальными партнерами по объединению ресурсов общего и дополнительного образования с целью социализации личности ребенка, расширение спектра образовательных услуг, расширение системы связей с общественными объединениями и организациями;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей, родителей, общественности района, обмен опытом по вопросам организации образовательного процесса;
- создание педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия, развитие, укрепления партнёрских отношений.

Критерии результативности:

- удовлетворенность учреждений и объединений-партнеров формами и методами сотрудничества с Центром;
 - информированность населения о событиях в учреждении;
 - повышение авторитета учреждения в районе.

Механизм реализации:

Механизмом реализации Центра является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь строится на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.

	N	Содержание деятельности	Сроки
Π/Π			
1.		Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности совершенствования системы социального партнерства	2019 г.
2.		Социологическое изучение потребности детей, родителей, представителей различных сфер общественной практики в дополнительных образовательных услугах.	2019 г.

3.	Расширение внешних связей Центра, установление	2021-2025 гг.
	партнерских взаимоотношений, личных и деловых	
	контактов с учреждениями образовательной сферы, связь	
	с субъектами воспитательного пространства и социальной	
	сферы:	
	• детскими садами,	
	• школами,	
	• вузами,	
	• средне специальными учебными заведениями;	
	• с учреждениями социальной сферы:	
	• больницами, поликлиниками,	
	• учреждениями культуры и спорта	
	• музеями, архивами;	
	• отделом работы с молодежью, комиссией по	
	делам несовершеннолетних, «Боевым братством	
	Красноармейского района, Советом ветеранов.	
4	Заключение договоров социального партнёрства с	2021-2025 гг.
•	учреждениями социальной сферы. Определение	
	приоритетных видов деятельности и возможных форм	
	сотрудничества с социумом.	

Проблемный анализ деятельности Центра

Выявление и постановка проблем

В последние годы достигнуты значительные позитивные результаты в развитии Центра. Вместе с тем, остается ряд проблем, требующих решения программными (проектными) методами.

К числу проблем относится:

- Противоречивость и недостаточная сформированность законодательной базы в сфере дополнительного образования детей;
- Ограниченность необходимых условий, обеспечивающих доступность дополнительного образования для всех слоев детского населения и учащейся молодежи;
- Недостаточность программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- Недостаточность программ, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - Отсутствие единой системы поиска и поддержки талантливых детей;
- Тенденция нивелирования в молодежной среде духовных и культурных ценностей, толерантности и гражданской ответственности;
- Отставание темпов развития материальной базы технического профиля учреждения, в связи с отсутствием кадров и достаточного

финансирования, что приводит к снижению количества программ технической направленности;

• Возрастающий дефицит профессионально компетентных специалистов системы дополнительного образования детей, связанный со старением педагогических, методических и управленческих кадров.

Перечисленные проблемы отрицательно влияют на процесс создания единого образовательного пространства, использование в полной мере не только материально-технических, но и духовных, культурно-исторических, социальных ресурсов региона.

Анализ внутренней среды

Ежегодно в Центре проводится мониторинг. Результаты мониторинга дали возможность оценить состояние ресурсной базы учреждения, уровня организации образовательного и воспитательного процессов.

Результативность образовательной и воспитательной деятельности оценивается по:

- динамике сохранности контингента обучающихся;
- уровню обученности (освоение программного материала);
- результативности участия обучающихся в конкурсах различных уровней;
- динамике личностного роста обучающихся.

Процент сохранности контингента за три последних года остается на среднем и высоком уровне (от 50% до 90%), что свидетельствует о востребованности образовательных услуг учреждения.

Анализ степени освоения образовательных программ воспитанниками структурных подразделений свидетельствует о достаточно высоком уровне их обученности (от 95 до 98%). 2% детей имеют низкий уровень освоения программного материала. Это связано с объективными причинами: ребенок не посещал занятия (по болезни, по семейным обстоятельствам), разновозрастной состав учебных групп, разный стартовый уровень способностей и возможностей детей, прием и зачисление вновь прибывающих детей в течение всего учебного года.

Анализ направленностей образовательных программ за три прошедших учебных года (2016-2019) свидетельствует о том, что ведущим направлением образовательной деятельности учреждения по-прежнему остается художественное — 57,4%, социально-педагогическое - 30%. Эта тенденция складывается исходя из социального заказа на образовательные программы данных направлений. Однако, несмотря на социальный заказ, недостаточно программ по техническому направлению, что на сегодняшний день очень востребовано. Доля программ долгосрочного освоения (3 года) остается стабильной на протяжении трех лет и составляет 60-70% от общего количества.

Общеобразовательные общеразвивающие программы Центра реализуются на двенадцати образовательных базах района, согласно лицензии. Все программы соответствуют уровню и структуре написания программ.

Анализ состояния процесса воспитания и социализации детей

Система мероприятий по развитию воспитания и социализации детей внесена в перспективный план инновационной деятельности Центра. Планируется работа по формированию индивидуальных карт развития обучающихся.

Вырос уровень участия обучающихся Центра в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Только в 2020-2023 году обучающиеся Центра приняли участие в, 1344 муниципальных, 303 региональных, 27 международных соревнованиях и конкурсах. Стали победителями за три года: заняли 1,2,3 места — 296 обучающихся. Однако проблема сопровождения талантливых детей остается нерешенной в связи отсутствием транспорта.

В учреждении реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Большое значение в образовательном процессе Центра имеет инновационная деятельность. Основными направлениями инновационной деятельности учреждения является конкурсное движение.

В период с 2021 по 2023 год администрацией и педагогами Центра разработаны и реализованы программы и проекты, направленные на улучшение образовательной деятельности учреждения и организационнометодического сервиса, наиболее значимые среди которых: «Программы нового поколения», «Программа мониторинга», Программа по реализации внеурочной «Академия волшебных наук», «Метолическая деятельности копилка», «Программы повышения квалификации», «Внедрение курсов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс», «Технология «Совершенствование создания электронных учебных изданий»; профессионального уровня педагогов дополнительного образования детей», «Совершенствование педагогического мастерства при подготовке к конкурсу «Сердце «Развитие методической отдаю детям», службы в условиях модернизации дополнительного образования детей», «Совершенствование профессионального уровня педагогов».

Одной из проблем в реализации инновационного направления Центра является то, что не организована экспериментальная деятельность для отработки новых технологий, моделей, для последующего распространения инновационного опыта. Инновационную деятельность осуществляют 50 % педагогов Центра. Это свидетельствует о низкой мотивации педагогов к профессиональному развитию. Одной из ключевых задач Центра является открытие инновационной или экспериментальной площадок.

Анализ системы управления Центром

Эффективная деятельность и развитие учреждения во многом зависит от организации управления. Технология управления Центром базируется на принципах гуманизации, демократизации, иерархичности. Однако в рамках реализуемых проектов не осуществляется делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, что не позволяет повысить ответственность педагогов за результаты работы Центра.

Таким образом, анализ позволяет выделить внутренние проблемы и наметить пути их решения:

Факторы	Внутренние факто	оры	Внешние	факторы
развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Статус		•		
Социально-	Многонациональный	Недостаточное	Разработка	Нежелание
экономические	состав обучающихся.	знание или	программы	обучающихся
И	Развитие толерантных	незнание	социализации	и родителей
демографическ	качеств обучающихся	русского	воспитаннико	участвовать в
ие особенности	путем участия в	языка.	ВС	программе.
микрорайона	учебно-воспитательном		проблемами в	
	процессе.		русском	
			языке.	
Количествен-	Соответствует		Разработка	Снижение
ный состав	муниципальному		программ,	стабильности
обучающихся.	заданию		привлечение	кадрового
			кадров.	состава.
Кадровое	Кадровый потенциал	70% педагогов	Укрепление	Снижение
обеспечение	свидетельствует о его	имеют	Корпоративно	стабильности
	достаточном	сложившуюся	й культуры	кадрового
	квалификационном	систему	учреждения.	состава.
	уровне (с высшим	саморазвития.	Внедрение в	
	образованием – 23 чел.		практику	
	88%, с высшей		работы	
	категорией - 7чел27		учреждения	
	%, с 1 категорией -		методов	
	5чел 19 %).		психологичес	
			кой	
			поддержки	
			педагогически	
			X	
			кадров,	
			передового	
			опыта	
			управления	
			коллективом.	
Материально-	Образовательный	Недостаточны	Разработка и	Временные

техническая	процесс оснащен	й уровень	реализация	
обеспечен-	техническими	информационн	программы	
ность	средствами обучения:	о-технической	информатизац	
	светомузыкальная	оснащенности.	ии	
	аппаратура,	Отсутствие	учреждения.	
	видеомагнитофон,	современного		
	телевизор,	информационн		
	компьютеры,	ого		
	мультимедиа, проектор,	программного		
	копировальная техника.	обеспечения.		
		На низком		
		уровне		
		осуществляетс		
		Я		
		структурирова		
		ние и		
		современное		
		функциониров		
		ание		
		информационн		
		о-технической		
		базы Центра.		
		Отсутствие		
		специалиста		
		ИКТ.		
Содержание	Образовательная	Недостаточны	Разработать и	Нехватка
образователь-	деятельность	й спектр	внедрить в	кадров по
ной	осуществляется в	направлений	образовательн	востребованн
деятельности	четырех направлениях.	образовательн	ый процесс	ым и
деятельности	тетырех паправлениях.	ых программ	Центра	значимым
		дополнительно	следующие	программам.
		го образования	программы:	программам.
		детей	программы.	
		касающихся		
			техническому	
		технического	творчеству,	
		творчества,	для	
		программ для	дошкольников	
		дошкольников	, программы	
		и программ	ДЛЯ	
		ДЛЯ	талантливых	
		талантливых	детей.	
		детей.		1

Инновационная	Имеются программы	Недостаточный	Отрегулирова	Низкий
деятельность	статуса «Программа	уровень	ть систему	уровень
	нового поколения»,	реальной	экспертизы и	мотивации
	разработан ряд	подготовки	продвижения	педагогов к
	проектов.	кадров к	инновационн	инновацион
		созданию и	ых	ной
		реализации	разработок.	деятельност
		инновационны		И.
		х программ,		
		проектов, к		
		эксперименталь		
		ной		
		деятельности.		
Организация и	Высокое и стабильное	Не весь	Проведение	Низкий
участие в	участие обучающихся	педагогический	тренинговых	уровень
международны	педагогов в конкурсах	состав	занятий	мотивации.
х, федеральных	различного уровня.	стремится к	направленных	
и региональных		участию и	на	
мероприятиях и		творческому	личностный	
программах		росту.	рост.	
		Недостаточное		
		финансировани		
		e.		

Концептуальный блок

2.4. Обоснование необходимости создания концепции программы развития

Создание концепции развития, учитывающей все особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

"безболезненной" Для эффективной максимально при ЭТОМ модернизации сферы образования следует придерживаться направлений развития российской системы образования, сформулированных в положениях Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, приоритетного национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей в РФ от 04.09.2014г. №1726-р и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования в Краснодарском крае на 2025-2030 гг.

Исходя из вышеперечисленных документов **целью программы** является: Развитие гармоничной творческой личности в процессе обучения и воспитания в Центре внешкольной работы с применением инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания обучающихся.

Задачи:

- 1. Создать условия, повысить уровень материально-технической базы для развития центра внешкольной работы как инновационного образовательного, досугового и методического центра, направленного на развитие гармоничной личности обучающегося.
- 2. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества
- 3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых
- 4. Развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции, мотивацию к непрерывному личностному росту, формированию личностных компетенций для успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.
- 5. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможности эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

Достижение указанных цели и задач обеспечивается следующими направлениями:

- Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся;
- Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей путем обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, обеспечение их преемственности на всех уровнях образования;
- Разработка системы выявления, поддержки, развития и сопровождения талантливых детей;
- Разработка и реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся;
- Профессиональное совершенствование и повышение социального статуса педагогических и руководящих кадров;
 - Повышение эффективности управления;
- Создание современной инфраструктуры учреждения, укрепление материально-технической базы;
 - Совершенствование финансово-экономических условий развития.

Принципами, определяющими развитие учреждения являются:

- *Регионализация* организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий;
- *Гуманизация* создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
- Конкурентоспособность формирование систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- Сотрудничество участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждого ребенка максимально благоприятными условиями для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- Доступность создание условий в учреждении, позволяющих получать услуги дополнительного образования по интересам обучающихся и независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.

Развитие учреждения определяет следующие подходы:

- Системно-организационный, предполагающий скоординированную целенаправленную работу учреждения по развитию обучающихся;
- Деятельностный, определяющий дополнительное образование обучающихся как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации и самореализации.

Основные этапы, предполагаемые результаты и механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы развития предполагает три этапа: Программа будет реализована в 2021–2025 годах в три этапа:

- 1. Проектировочный этап (2021–2022 уч.г.) анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы
- 2. Основной этап (2022–2023 гг.) реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Дворца
- 3. Аналитический этап (2024—2025 уч. г.) анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта
- **2021–2022гг. Первый этап**. Разработка мер по созданию нормативноправовой базы, обновлению программно-методического фонда учреждения, поддержке кадрового состава.

Развитие материально-технической базы учреждения, обеспечение равного доступа к услугам дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Модернизация образовательной сети и инфраструктуры Центра разработка критериев общественной оценки качества услуг учреждения.

Повышение квалификации педагогов, разработка новых, отвечающих изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей.

2022-2023гг. Второй этап. Практическое внедрение разработанных мер, создание современных объединений в Центре исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков, формирование территориальных сетей социализации детей и подростков (сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования муниципальных образований округа).

2024-2025 гг. Третий этап. Не менее 72-80% детей дошкольного, школьного возраста и молодежи будут охвачены ЦВР.

Для этого будут обеспечены:

- оценка изменений действующей нормативно-правовой базы;
- обобщение результатов социологических опросов и мониторингов с целью определения динамики востребованности программ учреждения социальными партнерами;
- обобщение статистических данных учреждения (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);
- оценка эффективности практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования.

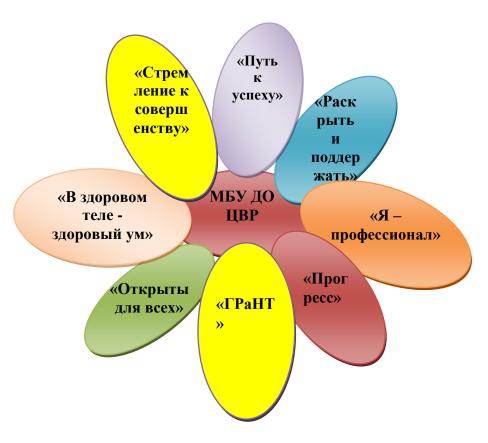
Результатом реализации Программы развития станет стабильное и эффективное развитие учреждения.

Показателями реализации Программы развития являются:

- Увеличение спроса населения на услуги учреждения;
- Совершенствование системы научно-методического сопровождения, инновационного развития;
- Рост степени сохранения и развития кадрового потенциала учреждения;
 - Увеличение количества программ нового поколения;
 - Рост положительной динамики достижений воспитанников в Центре;
- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, детей старшего школьного возраста и учащейся молодежи до 18 лет;
 - Улучшение материально-технической обеспеченности учреждения.

Настоящая Программа развития предполагает использование для ее реализации механизмов, интегрирующих региональные, муниципальные и общественные ресурс.

Блок практической реализации Модель организации деятельности по блокам:



Основные направления развития учреждения, условия реализации и соотношение с моделью организации деятельности

Направление 1. Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся. Блок «Открыты для всех».

Доступность дополнительного образования для детей и молодежи — неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития Центра.

Условия реализации блока «Открыты для всех»:

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ПП			
1.	Сохранение приоритетности бесплатного дополнительного образования детей и подростков.	весь период	Администрация
2.	Создание необходимых условий,	весь	Администрация

	обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	период	
3.	Организация сетевого взаимодействия Расширение внешних связей Центра, установление партнерских взаимоотношений, личных и деловых контактов с учреждениями образовательной сферы, связь с субъектами воспитательного и социального пространства:	весь период	Администрация Педагоги
4.	Предоставление гражданам и организациям информации о спектре образовательных услуг в Центре.	весь период	Администрация Педагоги

Направление 2. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей путем обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, обеспечение их преемственности на всех уровнях образования. Блок «Путь к успеху».

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов жителей района необходимо постоянное совершенствование образовательного процесса, его существенное обновление в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием округа развитием теории и практики дополнительного образования детей.

Условия реализации блока «Путь к успеху»:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анализа соответствия учебного плана «Центра внешкольной работы» современным тенденциям развития дополнительного образования.	2021г.	Администрация
2.	Проведение экспертизы учебных программ.	2021г.	Заместитель директора по УВР.
3.	Разработка программ нового поколения	2021- 2022гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования.		Заместитель директора по УВР, методист, педагоги
4.	Создание программ технического профиля нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научнотехнического творчества.	2022- 2023гг.	Заместитель директора, педагоги
5.	Разработка программ экономической грамотности обучающихся.	2022- 2023гг.	Заместитель директора, педагоги
6.	Обновление социально ориентированных, профилактических, этнокультурных, экологических программ, усиливающих воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей.	2022- 2023гг.	Заместитель директора, педагоги
7.	Создание новых программ, нацеленных на развитие духовно- нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала обучающихся.	2022- 2023гг.	Заместитель директора, педагоги
8.	Создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся старшей ступени общего	2022- 2024гг.	Заместитель директора, педагоги

	- F		
	образования и учащейся молодежи до		
	18 лет.		
9.	Обеспечение преемственности	весь	Заместитель
	образовательных программ,	период	директора
	включающих долгосрочный		Педагоги
	индивидуальный образовательный		
	маршрут.		
10.	Внедрение информационных,	весь	Заместитель
	телекоммуникационных технологий,	период	директора
	технологий творческого развития,	1	Педагоги
	самообразования.		
11.	Участие дополнительного образования	весь	Заместитель
	в системе профильного обучения,	период	директора
	создание условий, способствующих	1	Педагоги
	профессиональному самоопределению		
	подростков.		
12.	Расширение переченя	2021-	Заместитель
	образовательных программ научно-	2025г.	директора
	технического направления.		
13.	Расширение переченя	2021-	Заместитель
	образовательных программ по	2025г.	директора
	здоровьесбережению обучающихся.		
14.	Участие в конкурсах, фестивалях,	ежегодно	Педагоги
	соревнованиях, различного уровня		
15.	Совершенствование организации	весь	Заместитель
	образовательного процесса на базе	период	директора по УВР
	освоения педагогами инновационных	•	Педагоги
	технологий		
16.	Усовершенствование постоянно	2021-	Администрация
	действующего мониторинга	2025г.	ЦВР
	компетентности обучающихся		,
L	J 1	l	

Направление 3. Разработка системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. Блок «Раскрыть и поддержать».

Работа по развитию и поддержке одаренных детей – одно из основных направлений системы образования Центра.

Условия реализации блока «Раскрыть и поддержать»:

№	Мероприятия			Сроки	Ответственные
ПП					
1.	Разработка	систем	ы поиска,	2021-	Заместитель
	поддержки	и с	сопровождения	2025г.	директора

	талантливых детей и учащейся		Педагоги
	молодежи.		
2.	Обучение по индивидуальным	весь	Заместитель
	образовательным траекториям.	период	директора
			Педагоги
3.	Развитие форм поддержки	весь	Администрация
	академической и творческой	период	
	одаренности.		

Направление 4. Реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся. Блок «В здоровом теле – здоровый ум».

Здоровьесбережение молодого поколения — особая забота Центра. Необходимо использовать в этих целях все ресурсы дополнительного образования.

Условия реализация блока «В здоровом теле - здоровый ум»:

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. 2.	Разработка и внедрение программ адаптивного спорта. Разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование потребности в здоровом образе жизни	2021- 2025Γ. 2021- 2025Γ	Заместитель директора Педагоги Заместитель директора Педагоги
	всех участников образовательного процесса.		
3.	Внедрение новейших технологий здоровьесбережения.	весь период	Администрация Педагоги
4.	Развитие возможностей учреждения в формировании потребностей детей, подростков и молодежи в здоровом образе жизни.	весь период	Администрация
5.	Внедрение социальных практик	весь период	Администрация Педагоги
6.	Создание безопасных условий в учреждении.	весь период	Администрация Педагоги

Направление 5. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников учреждения.

Блок «Я - профессионал».

Меры, направленные на повышение социального статуса педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей, призваны способствовать притоку в систему дополнительного образования детей молодых и квалифицированных кадров, что будет способствовать развитию данного типа образования.

Условия реализации блока «Я - профессионал»:

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные
пп			
1.	Совершенствование механизма	весь	Администрация
	оплаты труда педагогических и	период	
	руководящих работников учреждения.		
2.	Разработка системы поддержки	2021-	Администрация
	молодых специалистов в учреждении.	2025г.	
3.	Совершенствование системы	весь	Администрация
	моральных и материальных стимулов	период	
	для сохранения в учреждении лучших		
	педагогических работников.		
4.	Создание системы повышения	2021-	Заместитель
	квалификации и переподготовки	2025г	директора
	работников Центра.		
5.	Разработка системы мониторинга	2021-	Заместитель
	кадрового обеспечения.	2025г.	директора
6.	Создание электронной учебной,	Весь	Администрация
	методической, научной, справочной	период	Педагоги
	базы для специалистов.		
7.	Развитие системы методического	Весь	Заместитель
	сопровождения педагогических	период	директора
	кадров.		

Направление 6. Повышение эффективности управления. Блок «Прогресс».

Под эффективным управлением подразумевается такой механизм, который обеспечивает стабильное достижение более высоких результатов образовательного процесса.

Условия реализации блока «Прогресс»:

1.	Совершенствование	нормативно-	весь	Администрация	1
----	-------------------	-------------	------	---------------	---

	правового обеспечения учреждения	период	
2.	Совершенствование государственно-	2021-	Администрация
	общественных форм управления	2025г.	
3.	Формирование механизмов выявления	весь	Администрация
	социального заказа на услуги	период	
	учреждения (в том числе уточнение		
	минимального объема и состава)		
4.	Разработка общественной оценки	2021-	Заместитель
	качества и доступности услуг Центра	2025г	директора
5.	Проведение комплексных	Весь	Заместитель
	исследований социального заказа на	период	директора
	образовательные услуги		

Направление 7. Создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы.

Блок «Стремление к совершенству».

Обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортными и безопасными условиями.

Условия реализации блока «Стремление к совершенству»:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
пп			
1.	Приобретение	2021-	Администрация ЦВР
	специализированного	2025г.	
	оборудования для развития		
	технической направленности		
	(робототехника)		
2.	Оснащение учреждения	Весь	Администрация ЦВР
	современным оборудованием,	период	
	инвентарем		
3.	Приобретение учебных	Весь	Администрация ЦВР
	пособий, методической	период	
	литературы		
4.	Приобретение мебели для	Весь	Администрация ЦВР
	учебных кабинетов	период	
5	Приобретение компьютерного	Весь	Администрация ЦВР
	оборудования	период	

Направление 8. Совершенствование финансово-экономических условий развития дополнительного образования. Блок «ГРаНТ» (Гарантия Развития Нашего Творчества).

Условия реализации блока «ГРаНТ»:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ПП			
1.	Участие в реализации	Весь	Администрация ЦВР
	федеральных и региональных	период	Педагоги
	целевых программах		
2.	Совершенствование механизмов	Весь	Администрация ЦВР
	привлечения в учреждение	период	Педагоги
	внебюджетных средств		

Модель мониторинга реализации Программы развития

Цель – получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в МБУ ДО ЦВР на основе выявления действительных результатов дополнительного образования, реального уровня квалификации педагогических кадров.

Задачи:

- непрерывное наблюдение за различными аспектами деятельности Центра: управленческой, методической, образовательной, инновационной;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса с целью его оценки, контроля и анализа диагностической информации;
- исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;
- предоставление полученных данных всех участников образовательного процесса для принятия управленческих решений;
- оценка инновационной деятельности Центра, ее эффективности.

<u>Этапы :</u>

✓ организационный (подготовительный) - определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков;

Направление мониторинга	Цели и задачи	Объект	Предмет	Показатели	Методы	Инструментар ий	Документальн ая основа	Формы презентации пезупьтатов
Монитор инг востребов аности образоват ельных услуг Центра	Выявлен ие спроса на образова тельные услуги	Родители воспитанник ов, обучающиес я школ, учителя	Уровень востребован ности предлагаемы х образователь ных услуг	Количест во детей в объедине нии по направлен иям	Анализ посещаемо сти объединен ий по направлени ям, исследован ие социальног о запроса (анкетиров ание)	Анкеты, опросни ки, интервь ю, рейтинг	Анал итиче ская справ ка, стати стиче ские отчет ы	Презен тации на педаго гическ ом совете, методи ческих объеди нениях
Монитор инг качества взаимоде йствия с основным и заказчика ми (учредите лями, родителя ми)	Определ ить эффекти вность сетевого взаимод ействия учрежде ния с партнер ами	Педагоги, социальные партнеры, способы взаимодейст вия	Эффективно сть Сетевого взаимодейст вия	Монито ринг качества взаимод ействия учрежде ния и сетевых партнеров .	Анализ ситуации, опрос, анкетиро вание, круглы стол	Опросни к ,проведе ние круглого стола	Прот окол ы педаг огиче ского совет а, метод ическ их объед инени цй	Презен тация на родите льском собран ии, педаго гическ ом совете

Монитор инг професси онального роста педагогов	Определ ить уровень професс иональн ой компете нтности	Профессион а льное развитие педагогов	Уровень профессиона льной компетентно сти педагогов	Монитор инг професси онального развития: умение использ овать современ ные технологи и, проявлен ие творчес кой инициати вы. Анализ активност и стремлен ия к професси ональном у росту.	Инициатив ная группа, анкетиро вание, портфол ио	Накопит ельные папки во просник и.	Анал итиче ская справ ка	Состав ление портфо лио педаго гов
Монитор инг эффектив ности работы государст вен но-общест венного управлен ия	Оценить уровень влияни я ОГОУ на деятельн ость учрежде ния	Родители воспитанник ов, дети, педагоги	Уровень удовлетворе нно сти родителей деятель ностью ОГОУ	Монитор инг эффектив ности ОГОУ	Анализ поступле ний внебюдж етных средств через ОГОУ	Отчет, опросик, анкеты	Отчет ы по итога м деяте льнос ти ОГО у	Презен тация на род.соб рании, педаго гическ ом совете
Монитор инг качества обновлен ной документ альн ой базы	Эксперт иза пакета нормати вных докумен тов	Правовые документы	Качеств о влияния пакета нормативно правовых документов на позитивные изменения деятельност и ОУ	Монитор инг качества обновлен ной документ альной базы: экспертна я оценка	Экспертиза изучения докумен тации	Карты экспертн ой оценки	Экспе ртные заклю чения	Предст авител ьский пакет, програ мма развит ия ОУ

Монитор	Выявит	Деятельност	Программа	Монитор	Исследов	План	Анал	Инфор
ИНГ	качестве	Ь	развития	ИНГ	ания,	деятельн	итиче	мация
результат	нные	учреждения		деятельно	анализ	ости	ская	на
ивности	стороны			сти	ситуации,	Центра,	справ	сайт,ос
Программ	реализац			Центра	соц.опрос	схема	ка по	вещени
Ы	ии					наблюде	реали	e
развития	Програм					ний,	зации	деятел
учрежден	мы					опросни	Прогр	ьности
ия	развития					к	аммы	В
	И						разви	СМИ,
	определ						тия	участи
	ить							е в
	дальней							конфер
	шие							енциях
	пути							•
	развития							
	ОУ							

- ✓ диагностический разработка инструментария и проведение мониторинга по определенным критериям и показателям.
- ✓ аналитический систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.

Направления:

- управленческая деятельность, ее эффективность;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

Инструментарий:

- тестирование;
- творческие отчеты;
- концерты;
- технические зачеты;
- анкетирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) разного уровня;
- отчеты педагогов;
- наблюдения;
- посещение занятий;
- аттестация;
- экспертиза образовательных программ, проектов;
- проверка документации.

2.5. Проект мониторинга. Результаты образовательной деятельности. Критерии, показатели и методы отслеживания результативности.

Представленный проект мониторинга разработан по основным трем направлениям деятельности организации: управленческая деятельность, научнометодическое обеспечение и качество образовательного процесса в МБУ ДО ЦВР. Проект позволяет обеспечить непрерывное отслеживание за состоянием образовательного процесса, прогнозировать развитие педагогических систем через организацию, сбор, хранение, обработку и распространение информации. Мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с Программой развития, планом работы, планом

внутриучрежденческого контроля и другими нормативными документами учреждения.

При разработке и планировании мониторинга образовательной деятельности в Центре учитываются нормативно-правовые и инструктивно - методические документы и материалы.

Цель – получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в учреждении.

Основные задачи:

- непрерывное наблюдение за различными аспектами деятельности Центра: управленческой, методической, образовательной, инновационной;
 - систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса с целью

его оценки, контроля и анализа диагностической информации;

• исследование уровня педагогического и управленческого профессионального

мастерства педагогических кадров;

• предоставление полученных данных всех участников образовательного процесса

для принятия управленческих решений.

Оценка деятельности Центра, ее эффективности:

- степени удовлетворения потребности в муниципальных услугах;
- степени удовлетворения качеством оказания муниципальных услуг;
- контингента потребителей муниципальных услуг;
- выполнения муниципального задания
- публикации о деятельности Центра в СМИ: сайт https://golos-pravda.ru//

Этапы мониторинга:

- Организационный (подготовительный) определение цели, предмета, субъекта, установка сроков.
- Диагностический разработка инструментария и проведение мониторинга по определенным критериям и показателям.
- Аналитический (систематизация информации): анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.

ІІІ.Ожидаемые результаты

Основной результат Программы развития — целостная система учреждения, функционирующая в режиме устойчивого развития на основе динамического становления новых связей, реализации инновационных и интеграционных проектов, взаимодействия всех субъектов образовательного пространства муниципалитета.

Реализация программы развития призвана способствовать:

- наличию позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием дальнейшего внедрения открытого дополнительного образования, информационных и коммуникативных технологий, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- профессиональному росту педагогов и специалистов Центра, как следствию развития нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев;
- положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами дополнительного образования, специалистами, обучающимися новых технологий;
- расширению и углублению сферы влияния Центра на образовательную и социокультурную ситуацию в муниципалитете;
- устойчивому функционированию административных и общественных структур в Центре, обеспечивающему реализацию корпоративных принципов его деятельности и управления;
- наличию оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Центра.

Ожидаемые конечные результаты	До 2025 года		
Программы развития			
Эффективность	Доведение до высокого уровня система		
управленческой деятельности:	управленческой деятельности.		
- подбор и расстановка			
кадров в соответствии с целями и			
задачами развития учреждения;			
- оптимальность использования			
материально-технической базы;			
-совершенствование системы			
внутреннего контроля (ВК)			
учреждения.			
Обеспечен высокий уровень качества	Процент освоения образовательных		
образования.	программ на высоком уровне-95%.		
	Сохранность контингента		
	обучающихся будет доведена до		
	максимального процента.		

Повышение научно- методического	Повышение динамики развития
обеспечения Программы	инновационной деятельности
	учреждения.
	Создан Банк данных по повышению
	квалификации педагогических
	работников Центра:
	аттестация педагогов;
	– обучение и повышение
	квалификации;
	 МО профессионального роста;
	 участие в выставке-ярмарке методических идей;
	– представление работы педагогов
	по темам самообразования;
	 комплексность содержания Программы;
	– выдержанность структуры
	Программы.
Повышение ИКТ - компетентности	100%
обучающихся и педагогов.	H 25 200/
Расширение перечня дополнительных	Ha 25-30%
образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	
Повышение эффективности	успешное функционирование
общественных форм управления	управляющего общественного
	совета;
	– расширение перечня вопросов,
	рассматриваемых в
	коллегиальных органах
	управления;
	 создание условий по
	взаимодействию людей,
	приносящих желаемый
	результат; – обеспечение демократизма и
	рациональности государственного
	управления в масштабах центра:
	целостность, рациональность,
	эффективность государственного
	управления, единство
	законодательного регулирования и
	дифференциации применения
	правовых норм в зависимости от
	конкретных условий дополнительного
1	
	образования, факторов и обстоятельств.

Социокультурное развитие		развитие	- увеличение количества побед на,	
обучающихся			конкурсах, смотрах;	
			- конкурентоспособность при	
			поступлении в вуз;	
			- готовность к продолжению	
			образования	
Развитие	материально-	технической	Увеличение финансирования	
базы	_			

Критерии результативности образовательной деятельности:

- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты;
- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- стабильность работы детских объединений;
- удовлетворенность детей и взрослых от совместной работы;
- высокие творческие показатели;
- комфортное самочувствие детей и взрослых;
- степень взаимосвязи с внешней средой.

Показатели отслеживания результативности:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- успехи и достижения обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- повышение роли дополнительного образования детей в образовательном пространстве города;
- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых Центром;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- внедрение инновационных методов работы в системе дополнительного образования;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых Центром, с целью поддержки предпрофильной и профильной подготовкой воспитанников;
- рост образовательных и творческих достижений всех воспитанников образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах, фестивалях и т.д.);
 - активное включение родителей и самих воспитанников в образовательный процесс;
- раскрытие способностей каждого воспитанника, развитие не только творческих и интеллектуальных навыков, но и воспитание здорового порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методы отслеживания результативности:

- отслеживание и анализ результативности обучении;
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
- социологический срез обучающихся о степени удовлетворенности собственными успехами;
 - анализ творческих работ обучающихся;
 - педагогические тесты сформированности интеллектуальных умений

Координация и контроль реализации Программы

<u>Координация и контроль реализации Программы развития</u> возложены на МБУ ДО ЦВР, а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно- методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- отчет о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения, на официальном сайте учреждения **www.ztkr.ru**.

Возможные риски в ходе реализации программы

- 1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования технического парка поступает неравномерно)
- 2. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона, России
- 3. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведения мониторинга и контроля рисков)
- 4. Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей
- 5. Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия
- 6. Недостаточный уровень культуры информационно-образовательного запроса и информационной самозащиты специалистов и учащихся
- 7. Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования и использующих технологии дистанционного обучения
- 8. Проблемы, связанные с внедрением открытых систем образования: отсутствие системы административного надзора и обеспечения качества представляемых материалов, защита авторских прав, отсутствие равного доступа к технологиям, необходимых для всестороннего участия учащихся в онлайн-образовательных инициатив
- 9. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов

Список литературы, используемой при составлении

Программы развития

- 12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75;
- 13.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных);
- 14.Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- 15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2025//
- 16..Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467;
- 17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 18.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- 19. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- 20. Конституция Российской Федерации-1993 г.
- 21. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.
- 22.Положение МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской от 02.03.2021г. «О проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы ст. Полтавской».