**Приложение**

**Утверждена**

**приказом директора**

**МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской**

**от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа воспитания**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« Комплекс социально-воспитательной работы в творческом объединении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

*В воспитании всё должно основываться*

*только на личности педагога, потому что*

*воспитательная могучая сила изливается только из живого источника человеческой личности.*

*К.Д. Ушинский*

***Пояснительная записка***

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Поправки, внесенные в « Закон об образовании» выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Фактически Закон возвращает воспитательную функцию в образовательные организации, нормативно закрепляет ее.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным « Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно создавать для себя вариант воспитания обучающихся. Важнейшее требование к воспитанию - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей. Развитие творческих начал в человеке является движущей силой формирования личности, так как развитие творческих способностей сопряжено с формированием высокой духовности, высокой нравственности.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Указ Президента Российской Федерации от 21.08.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2020 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. Утв. распоряжением Правительства РФ от 25.08 .2014 г., № 1618-р.
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
* Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитательная работа в ТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению на гуманистические ценности и гражданскую позицию обучающихся.

***Раздел 1 «Особенности организуемого в ТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитательного процесса».***

Воспитательный процесс в объединении осуществляется через создание атмосферы взаимоуважения, поддержки каждого ребенка, условия для самореализации обучающихся, предоставления возможности для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся как гаранты реализации прав ребенка на воспитание и обучение. Педагоги, дети и родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, их активность сделают жизнь в объединении полезной и эффективной.

***Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»***

**Цель воспитательной работы**: воспитание гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

**Задачи воспитательной работы:**

* формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно- нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;

***Раздел 3. Виды и формы, содержание деятельности в ТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Формы** воспитательной работы:

* интеллектуальные игры,
* викторины,
* конкурсы,
* беседы,
* экскурсии,
* круглые столы;
* встречи с интересными людьми;
* совместные мероприятия с родителями;
* часы общения;
* экскурсии;
* выставки;
* ярмарки профессий;
* дни открытых дверей;
* профориентационные смены.

**Воспитательные методы:**

* вовлечение в деятельность
* стимулирование
* сотрудничеств
* доверие
* открытый диалог
* свобода выбора
* увлечение
* убеждение
* понимание
* коллективный анализ и оценка- личный пример.

***Воспитательная работа ведется по следующим направлениям (модулям):***

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское направление (модуль) | Гражданское воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины. Образовательная функция гражданского воспитания направлена на формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме. |
| Экологическое направление (модуль) | Экологическое воспитание формирует у человека сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны. |
| Спортивно-оздоровительное направление (модуль) | Основная цель спортивно-оздоровительного направления - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.  Повышенная двигательная активность - это биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.  Спортивно-оздоровительное направление это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов, что является одной из приоритетных целей. |
| Эстетическое направление (модуль) | Эстетическое направление –целенаправленный и планомерный процесс развития у детей эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей (педагогический словарь).Эстетического воспитания подразумевает такое педагогическое воздействие на ребенка, которое способствует развитию у него способности воспринимать прекрасное вокруг себя, отличать красивое, гармоничное от безобразного. Молодые люди со временем должны не только уметь оценивать красоту природы, человеческих отношений, но и испытывать необходимость эстетической деятельности. |
| Духовно-нравственное  направление (модуль) | Духовно-нравственное развитие — формирование и последовательное укрепление способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру. |
| Патриотическое направление (модуль) | Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. |
| Семейное направление (модуль) | Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача семейного воспитания — подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная — усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи. |
| Интеллектуальное направление (модуль) | Интеллектуальное направление развития личности — это направление, которое обеспечивается воспитанием и обучением, состоящее в усвоении основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности, в усвоении основных элементов общенаучных методов познания. |
| Социальное направление (модуль)  Профориентационное направление (модуль) | Социальное направление - это усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.  Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.  Профориентационное направление – это воспитательная работа, которая заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. |

***Предполагаемый результат деятельности по программе:***

* формирование гражданской позиции обучающихся;
* развитие творческих способностей детей и подростков;
* развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций
* получение детьми практических навыков организации общественно-полезной значимой деятельности;
* позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе.
* использование возможностей искусства, художественной деятельности в целях саморазвития самосовершенствования ребенка, самореализация его творческих возможностей;
* приобщение детей к ценностям художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства - развитие творческой интеллектуальной деятельности, способной понимать и ценить прекрасное;
* привлечение детей к работе по возрождению, приумножению и сохранению культурных духовно- нравственных ценностей, накопленных поколениями.

***Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной деятельности***

***Примерный календарный план воспитательной работы***

***В ТО -----------------на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения  (месяц) | Мероприятие | Формы и методы воспитательной работы | Направление  (модуль)  воспитательной работы |
| Сентябрь | «Это ты, это я» | Викторина | Гражданское |
| Октябрь | «Жалобная книга природы» | Путешествие-игра | Экологическое |
| Ноябрь | «Будь здоров!» | Познавательный час | Оздоровительное |
| Декабрь | «Дорогою добра» | Викторина | Эстетическое |
| Январь | «Новогодний переполох» | Викторина | Духовно-нравственное |
| Февраль | «Важные профессии» | Беседа-игра | Патриотическое |
| Март | «Мама, папа, я – дружная семья» | Час развлечений | Семейное |
| Апрель | «Умники и умницы» | Беседа-игра | Интеллектуальное |
| Май | «Здравствуй, лето!» | Мероприятие с родителями | Социальное, профориентационное |