

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы станицы Полтавской

Открытое занятие на тему «Виды и способы общения в различных ситуациях»



Автор-составитель:

Конова И.И.

Педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2024г.

Тема занятия: «Виды и способы общения в различных ситуациях»

Цель: формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения.

Задачи:

- познакомить с понятием “общение”, с представлениями о способах общения;
- формирование навыков, невербальной коммуникации и координации совместных действий;
- способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.

Форма занятия: беседа с элементами игровой деятельности

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся проявляют доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдают этические нормы общения;

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют *коммуникативные УУД* (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владеют диалогической формой речи; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками); *регулятивные УУД* (целеполагание как постановка учебной задачи; само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, производят оценку результатов работы, коррекцию – внесение необходимых дополнений с учётом оценки результата самим обучающимся); *познавательные УУД* (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно строят речевые высказывание в устной форме; анализируют информацию и строят логические цепочки рассуждений, производят классификацию; развито критическое мышление);

Предметный: обучающиеся знакомы с понятием «общение» и его значением для человека; умеют общаться и соблюдают этические нормы общения.

Принципы воспитания и обучения: деятельности, последовательности, психологической комфортности, творчества.

Методы воспитания и обучения: методы получения новых знаний (беседа, объяснение, рассказ); метод контроля и самоконтроля; методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); метод развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием); метод развития психических функций (создание проблемной ситуации, творческое задание); Метод формирования ответственности (предъявление педагогического требования, формирования понимания личностной значимости); Метод контроля и диагностики (анализ продукта детской деятельности); Метод выработки учебных умений и накопления опыта (упражнение).

Дидактические средства:

демонстрационные: презентация «Секреты общения», отрывок из видеофильма «Летучий корабль»; мягкая игрушка.

индивидуальные: лист бумаги, фломастер, ручка, карточки с заданиями.

Список литературы:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. А.Г. Асмолов.

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Приветствие

Упражнение «Здравствуй друг».

Цель: выработка ритуала приветствия, создание доброжелательной обстановки, установление контакта, развитие сплоченности группы.

- Ребята, давайте мы поприветствуем друг друга так, как принято на наших занятиях.

Упражнение «Здравствуй, друг!»

Дети делятся на пары

Далее вместе с психологом проговариваем рифмовку, сопровождая слова действиями. :

«Здравствуй, друг!» - пожимают друг другу руки.

«Как ты тут?» - кладут руку на плечо партнера.

«Где ты был?» - берут партнера за ухо.

«Я скучал!» - прижимают руку к сердцу.

«Ты пришел?» - разводят руки в стороны.

«Хорошо!» - обнимаются.

2. Вводное слово.

Цель: информирование участников группы о целях занятия.

- Сегодня у нас с вами не совсем обычное занятие. И задания, которые вы будете выполнять на этом занятии, тоже не совсем обычные. Мы будем много играть, разрешать различные ситуации, вместе выполнять интересные задания и все эти задания будут учить нас общаться друг с другом так, чтобы это общение оставляло у всех только приятные впечатления.

3. Мотивационно-целевой этап.

Я долго думала, с чего бы начать. И решила, начнём вот с чего...

Возьмите в руки 1 карандаш (фломастер). Попробуйте вместе с соседом по парте нарисовать дерево. Но нарисовать его надо держа вдвоём один карандаш

и не произнося ни слова. Кому не понятно? В полной тишине.

- Удалось ли вам это сделать хорошо?

- Было легко или трудно выполнять эту работу?

Объясните, почему?

-А как надо было поступить, чтобы результат был более успешным?

(Надо было сначала обсудить, что будем рисовать и как рисовать, т.е. надо было вступить в общение друг с другом.)

-Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? Правильно, об общении.

Тема нашего занятия звучит так: **«Виды и способы общения в различных ситуациях»** и целью его - узнать такие секреты, которые помогут вам быть приятным собеседником, лучше понимать друг друга, избегать конфликтов.

Сейчас мы посмотрим отрывок из мультфильма «Летучий корабль»

(видео «Я водяной» Ю. Энтин, М. Дунаевский)

-Как вы думаете, почему Водяному охота летать?

(Потому что ему скучно на болоте, никто с ним не хочет разговаривать)

- А как по-другому можно назвать слово разговор? (Общение)

-Может быть, если бы Водяной умел правильно общаться, у него было бы много друзей, и жизнь для него была бы интересной.

Слайд 1 «Учимся общаться»

-Как вы думаете, для чего человеку необходимо общение? Что мы делаем с помощью общения?

(Для того, чтобы делиться информацией; поделиться с другом радостью или своей проблемой...)

-А что же может произойти с человеком, если он не будет общаться, или с ним не будут общаться?

-Ребята, общаться с одними людьми нам приятно, у нас поднимается настроение, а при общении с другими людьми у нас портится настроение, и мы огорчаемся.

Введение цитаты А. Сент-Экзюпери (объяснение слова «роскошь»)

Слайд 2

-Давайте сегодня мы попытаемся разгадать такие секреты, которые помогут вам быть приятным собеседником, избегать конфликтов, лучше понимать друг друга.

II. Основная часть

-Ребята, как вы понимаете значение слова «общение»?

Общение — это взаимные отношения, деловая или дружеская связь.

Такое определение даётся в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова.

Обсуждение с учащимися высказывания: «Бог дал человеку два уха – и только один рот для того, чтобы человек слышал вдвое больше того, что говорит»

- Каждый день мы общаемся с разными людьми. Общение начинается с самого рождения.

Общение – это взаимодействие людей друг с другом. Общаясь, люди передают друг другу знания, опыт, обмениваются мнениями и впечатлениями, делятся чувствами, открывают других людей и при этом лучше узнают себя.

Слайд 3

В течении дня мы общаемся с разными людьми и в разных местах.

Упражнение продолжи предложение.

в школе я- ученик и общаюсь...

в магазине я - покупатель и общаюсь ...

на дороге я - пешеход...

в транспорте я - пассажир...

в библиотеке я - читатель...

Общение – сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизни, оно может происходить в разных формах, из которых выделяются три стороны.

Слайд 4

- обмен информацией между людьми;
- взаимодействие между людьми;
- установление взаимопонимания.

Как это происходит?

-А как можно с помощью схематических рисунков показать, что между людьми происходит общение?

(на середину доски вывешивается альбомный лист со схемой)

- Скажите, с чего же начинается общение? (С приветствия или знакомства)

Назовите формы приветствия, которые вы знаете?

(вывешиваются к человечкам) Здравствуй! Доброе утро! Добрый день!

-А как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя?

- До свидания! До завтра!

-Какое правило общения можно вывести из этого?

Не забывай вежливо здороваться, прощаться, извиняться.

- Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Тебе дано, а люди им пользуются (имя)

Имя – это самый важный звук, который мы слышим с самого раннего детства

- Ребята, а можно ли к взрослому человеку обращаться на “ты” и по имени?

– Конечно же, нет! А как мы должны обращаться к старшим, если они не родственники?

– Мы должны обращаться по имени и отчеству.

Кстати, это и будет 1 секретом общения. Оказывается, любому человеку приятно, когда произносят его имя, поэтому если хотите установить с ним хорошие отношения, чаще называйте его в разговоре по имени.

Я хотела бы поделиться с вами еще одним важным секретом, помогающим сделать общение приятным и успешным. Я вам прочитаю описание этого средства, а вы попробуйте отгадать, о чем идет речь:

Она ничего не стоит, но много дает.

Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче.

Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей.

Она — отдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей.

И тем не менее ее нельзя купить, нельзя выпросить, нельзя ни одолжить, ни украсть, поскольку она сама по себе ни на что не годится, пока ее не подарили!

(Дети высказывают свои предположения)

- Ну, конечно же, это **улыбка!** Вот такой простой, но ценный секрет общения: «Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь им».

-А вы умеете улыбаться?

Давайте проверим: улыбнитесь соседу справа, соседу слева, тому, кто сидит за вами. Замечательно!

-Какие у всех красивые улыбки!

-Когда люди улыбаются, они становятся красивы.

Китайцы говорят: “Человек, который не умеет улыбаться, не должен открывать магазин”

-Что значит эта фраза?

-Какой из этого сделаем вывод?

Нужно улыбаться собеседнику!

Дорисуем улыбки нашим человечкам.

В народе говорят «Встречают по одежке, а провожают по уму». Что можно сказать про этих людей?

Ребята дают характеристику по внешнему виду людей.

Способы общения могут быть как вербальные- используя речь, так и невербальная - с помощью жестов, мимики.

Слайд 5

Игра «Перестройка»

Цель: развитие сплоченности группы, эмпатии и формирование мотивации групповой работы. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения, умение слушать и слышать другого человека.

- Ну а теперь давайте поиграем в игру, которая нам поможет включиться в работу, сблизиться друг с другом, научиться сотрудничать, слушать и слышать своих товарищей по команде.

- Первое задание: постройтесь по имени от самого короткого имени до самого длинного имени.

Следующее задание немного посложнее: работать вы должны будете молча! Итак, внимательно посмотрите друг на друга и постройтесь по цвету волос: от самых тёмных (справа) до самых светлых (слева).

И последнее, третье задание, самое сложное. Его вы выполняете с закрытыми глазами! Постройтесь по росту – от самых низких (слева) до самых высоких (справа). При этом можно друг с другом разговаривать.

- Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями, даже самым сложным, быстро и правильно!

- Скажите, при выполнении этих заданий вам приходилось общаться между собой? А ваше общение различалось при выполнении первого, второго и третьего заданий?

- Какое задание было самым трудным. А почему было трудно общаться именно в этом задании? Какие чувства вы испытывали при выполнении этого задания? Что важно в общении с другими? Вам понравилась эта игра? Хорошо!

Физ.минутка «Весёлая зарядка»

Упражнение “ Пойми меня”

Задание изобразить с помощью жестов и мимики, то что написано, угадавший становится ведущим.

- Я не люблю плавать, у меня много друзей, мне нравится ухаживать за животными.

Обсуждение.

- Легко или трудно было изобразить мысль?
- А в чем были трудности?
- Легко или трудно было отгадывать мысль?
- А в чем заключались трудности?

Не маловажным является как мы общаемся, существуют приемы активного слушания, которые помогут вам выстроить хорошие отношения с людьми.

- Доброжелательное кивание
- Поддакивание (фразы типа «ага», «да- да», «точно», «понимаю»)
- Пересказываете то, что Вам сообщил собеседник.

Упражнение «Общее дело»: рисуем коллективный рисунок.

Способы общения.

И так, способы общения делятся на:

- Вербальный (с помощью слов, речи)
- Невербальный мимика, жесты, поза, качество голоса)

Какие бывают виды общения? Классификаций много. Но основные мы перечислим. **Слайд 11**

Анонимное общение — это взаимодействие между незнакомыми людьми или же не связанными личными отношениями людьми. Это могут быть временные

связи между людьми, (жители одного микрорайона, пассажиры транспорта, зрители одного зала). Они встречаются, вступают в контакт друг с другом и расходятся. Партнеры по общению остаются анонимными.

Ролевое общение. Партнеров в этом общении связывают взаимные обязанности по отношению друг к другу: врач — больной, руководитель — подчиненный, лектор — слушатель, педагог — учащийся. В основном ролевое общение обусловлено должностью. Так, на производстве мастер выполняет распоряжения начальника цеха и исполняет роль подчиненного, а вернувшись домой, в отношениях “отец — дети” он же занимает ведущую роль.

Неформальное общение представляет собой всевозможные личностные контакты за пределами официальных отношений. Это, например, общение между друзьями.

Упражнение «Инсценировка»

Сейчас я предлагаю каждой группе придумать и разыграть коротенькую ситуацию с использованием вежливых фраз. Ситуации я вам сейчас раздам.

- 1 группа – ученик встречается с директором школы в магазине.
- 2 группа – мальчик пришел к другу в гости, но дверь открыла его мама.
- 3 группа – Девочка встретила со своей подругой на улице.

Педагог: Важным элементом в общении являются жесты и мимика.

Вы, теперь знаете, что это такое?

Жесты – это движения руками, а мимика – выражение лица.

- Оказывается, многое можно передать не произнося ни слова, используя только мимику и жесты.

Словарная работа: Мимика- это движение мышц лица, выражающие внутреннее душевное состояние.

Жесты- это движение рукой или другое телодвижение, что- то обозначающее или сопровождающее речь.

- Речевая деятельность включает себе вербальные и невербальные средства общения. Вербальное общение осуществляется в устной и письменной, монологической и диалогической, внешней и внутренней речи.

Итак, жесты и мимика тесно связаны со словом, но они предупреждают слово. Жесты и мимика могут заменить целую фразу. Они выражают движения нашей души, как говорил Цицерон.

Мимика, жесты имеют огромное значение в устной речи. Они делают её, то есть речь понятной, живой.

- Попробуйте изобразить жестами то, что я сейчас произнесу словами:

Тишина. Тс-с-с! *(Поднести к губам указательный палец)*

Иди-ка сюда! *(Поманить пальцем или рукой)*

Нет! Нет *(Покрутить головой из стороны в сторону)*

Выслушайте меня! *(Поднять вверх руку)*

Восхищение чем-либо. *(Аплодисменты)*

Покажите какой-нибудь жест.

А вы знаете какими жестами пользуются люди в разных уголках планеты?

А хотите узнать?

В Японии при встрече словесное приветствие сопровождается церемониальным поклоном.

Иранцы при встрече пожимают друг другу руки, затем прикладывают правую руку к сердцу — знак приветствия и глубокого уважения.

В Новой Зеландии маори приветствуют друг друга, потираясь носами.

Эскимосы в знак приветствия ударяют знакомого кулаком по голове и плечам.

Французы целуют друг друга в щеку.

На Тибете показывают язык друг другу.

Житель Андаманских островов садится к другому на колени, обнимает за шею и плачет.

Какой жест вам особенно понравился?

Давайте попробуем его изобразить.

- Но, рассказывать об истории жестов можно очень долго и интересно. Если кто-то заинтересуется, то может найти нужный материал в библиотеке.

- А, где еще мы встречаемся с языком жестов и мимики?

В спорте, строительстве, морском деле, существует еще азбука глухонемых, а в школе и на уроках мы пользуемся чем? - подсказками.

Ситуативные задачи.

Теперь, давайте решим несколько ситуативных задач. С помощью жестов и мимики изобразите действия и состояния участников этих ситуаций, (работа ведется по рядам).

1. **ряд:** Идя в школу, вы видите своих друзей, которые идут на каток. Они тоже вас увидели и приглашают пойти с ними. Какие жесты и какую мимику используют ваши друзья, а какую вы, чтобы отказаться?

2. **ряд:** Вы пришли домой в отличном настроении и молча сообщаете маме или папе, что получили оценку «5». С помощью какого жеста сообщите эту радость?

3. **ряд:** «На уроке». Учитель молча указывает ученику, записывающемуся на доске на ошибку. Ученик сразу вспоминает, досадуя на себя. Какие жесты использует учитель и ученик?

1. **ряд:** За ужином бабушка предлагает вам съесть кашу, а вы молча отказываетесь. Какие жесты и мимику вы при этом используете?

2. **ряд:** «В походе». Представьте такое: вы в походе у костра. Один мальчик пошел за водой на речку. Вдруг он прибегает и взволнованно рассказывает о том, что чего-то испугался. Какие жесты и мимику он при этом использует?

3. **ряд:** «На рыбалке». Рыба только начала клевать и в этот момент подходит друг. Как вы предупредите товарища, чтобы он не шумел?

Вывод: Значит, в некоторых случаях мы можем обойтись без слов, используя невербальные средства общения.

Только сейчас мы попробовали себя в роли артистов театра пантомимы. Такой театр есть в Москве, и там мы не услышим во время представления ни слова. Однако, зрители с удовольствием посещают его.

Что обозначают эти жесты?

Высунуть язык- жест- дразнилка

Стукнуть по лбу- жест- воспоминание

Грозить кулаком- жест- угроза

Поднять брови- жест- удивление.

Обхватить голову руками- жест- испуг

Сейчас мы инсценируем несколько ситуаций встреч и прощания. Задание такое: описываю ситуацию, вы разыгрываете ее, используя нужные жесты и мимику.

1. **ситуация.** Встречаются два знакомых мальчика. Как они приветствуют друг друга?
2. **ситуация.** Мальчик встречается со знакомой девочкой. Кто первым протягивает руку?
3. **ситуация.** Мальчик встречает знакомого взрослого. Кто первым протягивает руку?

Обсуждение понятия «эмоции»

Учащиеся рассматривают плакат со схематичным изображением эмоций.

Педагог. *Попробуйте дать определение понятия «эмоции».*

Обобщая ответы детей, психолог дает следующее определение: эмоции — это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас.

И выполним еще одно **задание:** перед вами ряд лиц с очень разной мимикой. Определите, какие чувства, какое настроение выражает каждый рисунок.

Педагог. Могут ли эмоции нанести человеку вред? Перечислите, какие эмоции можно назвать нашими врагами (злость, агрессия, насмешка и т.д.). На плакате хорошо видно, что даже выражение лица становится неприятным, если человек является рабом своих внутренних врагов. Общаться с такими людьми тоже

неприятно.

Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями.

Назовите положительные эмоции (радость, нежность, доброжелательность, спокойствие, уверенность и т.д.)

Как еще можно побороть своих внутренних врагов (досчитать до 20, побыть одному, улыбнуться, подумать о чем-то хорошем, написать на бумаге и разорвать).

Упражнение: «Дарите комплименты»

-Ребята, скажите, вы любите получать подарки? Подарки могут быть в виде комплиментов.

Комплимент – это любезные, приятные слова.

Давайте поучимся говорить приятные слова.

Для этого нам нужно встать в большой круг. Давайте сделаем круг.

Сейчас мы будем передавать друг другу игрушку и говорить комплимент. Я начинаю.

Педагог: Какое настроение у вас стало после комплиментов? Кому приятнее, тому, кто говорит или тому, кому говорят? Всем!

Какой мы сделаем вывод?

Нужно дарить комплименты, чтобы было приятно.

-Ребята, скажите, можно ли перебивать человека, когда он говорит?

-А если прям что-то очень важно хочется сказать?

-А как тогда нужно поступить?

Не перебивайте говорящего. Внимательно выслушайте его до конца!

Разыгрывается ситуация общения.

-Маша, я хотела бы тебя спросить, с каким настроением ты пришла сегодня в школу, а чем ты занималась перед тем, как прийти в школу? Все ли домашние задания ты выполнила?

-Ребята, скажите, а что мы сейчас с Машей делали? (Общались)

-А что такое общение? (Получение информации)

-А всегда ли и со всеми людьми вы можете так пообщаться? А что нам иногда мешает общению с другими людьми?

-Действительно, порой возникают препятствия при общении с людьми.

Упражнение «Подели на группы»

-Посмотрите, пожалуйста, на столе лежат карточки, на которых написаны человеческие качества, вам нужно подумать и разделить их на две группы: качества которые помогают и которые мешают общению. *Доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, зависть, скупость, искренность, лживость, порядочность, эгоизм, честность.*

-Давайте проверим. зачитайте качества, которые помогают общению.

Помогают общению.

доброта, открытость, внимание, душевность, интересность, искренность, порядочность и честность.

Мешают общению

подозрительность, грубость, зависть, скупость, лживость, эгоизм.

- Значит, чтобы общаться нужно, развивать в себе хорошие качества.

Трудно представить себе жизнь без общения, оно рано входит в нашу жизнь.

- Многочисленные исследования свидетельствуют, что ссоры между людьми чаще всего возникают из-за отсутствия культуры общения.

Слайд 14-22

Упражнение-разминка “Островок безопасности”.

Ребята, представьте, что ваш корабль потерпел крушение, вы остались с группой на плотках (стулья), вам необходимо попасть на берег (на другой конец аудитории), переставляя стулья со стульев сойти нельзя.

Обсуждение. Слайд 23

- Какие чувства возникали у Вас при выполнении данного упражнения?

- Что помогало, а что мешало справиться с заданием?
- Было ли данное взаимодействие общением между вами?
- Какие виды общения вы использовали?

Упражнение «Горячий стул»

Педагог. Сейчас каждый из вас сможет проверить, насколько совпадает представление о нем одноклассников с его собственным представлением о себе. Каждый (по очереди) будет занимать место на стуле в центре, и участники ответят на вопрос: «Какой он?» Для этого они должны подобрать одно или несколько определений из того же списка слов на плакате. Сидящий в центре отмечает те слова, которые совпадают с его определением (Я думаю, что я...). Количество совпадений подсчитывается.

- И в заключении я хочу познакомить вас с индийской сказкой, которая называется «Мудрецы и слон». А вы слушайте внимательно и подумайте, в чем же была ошибка мудрецов.

Слайд 24

Сказка «Мудрецы и слон»

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». — «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли посмотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». — «Нет, на веревку!» — «Змея!» — «Стена!» — «Вы

ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

Слайд 2 4

Итак, в чем же была ошибка мудрецов?

Почему они так и не узнали, как выглядит слон? (Высказывания детей)

- Молодцы, вы правы.

- Каждый мудрец мог представить себе лишь то, что могли почувствовать его руки. И поэтому, каждый думал, что именно он открыл истину и знает, на что похож слон.

- Никто не хотел прислушиваться к мнению других, а доказывал свою точку зрения с помощью крика.

- А в результате, у них возникла ссора и конфликт, которые были основан на различиях в восприятии – слон был один и тот же, а разным было восприятие этого слона.

Какой можно сделать из этого вывод? (Высказывания детей)

- Нужно прислушиваться к мнению других.

Надо уметь слушать и слышать.

- Нет смысла кричать.

- Должна быть согласованность в действиях.

4. Рефлексия

Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой?

-Мы достигли этой цели?

-А у нас с вами получилось пообщаться?

-Что вы получили от этого занятия?

-Какие выводы вы сделали для себя?

- Ребята, мне очень приятно было с вами общаться, и вы подарили мне хорошее настроение на целую неделю. Мне бы очень хотелось узнать с каким настроением вы сегодня уходите с нашего занятия. Выберите смайлик вашего настроения и прикрепите его на доску.

До новых встреч на наших занятиях!