Управление образования муниципального образования

Красноармейский район

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

центр внешкольной работы станицы Полтавской

**Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов**

**по безопасности дорожного движения**

**Наименование проекта «Дорожная азбука»**

**Номинация «Внимание, дети!»**

(согласно Положению о Педагогическом фестивале)

Автор: Конова Ирина Ивановна,

Педагог дополнительного образования

Организация: МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской, Красноармейский район, Краснодарский край

ст. Полтавская, 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Дорожная азбука» |
| Номинация | «Педагогический межпредметный проект по безопасности дорожного движения» |
| Категория | А-проект реализован и завершён |
| Цель проекта | формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.  |
| Задачи проекта | Образовательные:- повышать уровень знаний обучающихся по безопасности дорожного движения;- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;- способствовать развитию мотивации к проведению профилактической работы по ПДД.Личностные: - воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;- формировать навыки культуры поведения в транспорте;- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.Метапредметные:- формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения;-развивать умение ориентироваться в дорожно­ - транспортной ситуации;- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости. |
| Целевая аудитория проекта | Дети с ОВЗ, возраст воспитанников 11-13 лет, воспитатели ГС(К)ОУ школы-интернат VIII вида, родители (законные представители). |
| Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта | Межпредметные связи в обучении и воспитании – принцип реализации комплексного подхода, имеющий целью эффективную интеграцию содержания учебных предметов, программ внеурочной деятельности коррекционной школы и дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Дорожная азбука». Тактика обучения – состоит в интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие), различных содержательных видов деятельности, которые осуществляется в проекте в заданной последовательности и определяется внутренней потребностью ребёнка в познании мира, чтобы иметь чёткий образ предмета на основе полной информации о нём. Заложенный в структуре проекта алгоритм, определяющий продвижение детей в процессе любой темы по ступеням познания: восприятие, память, мышление, воображение, творчество пробуждает у детей интерес к объекту познания и формирует о нём достаточно полные и яркие представления. Основной доминирующей особенностью проекта является интеграция, благодаря ей у ребёнка создаётся целостная картина мира, где всё находится в нерасторжимом единстве, а также с необходимостью наиболее полно задействовать оба полушария мозга, обеспечивающих полноценное развитие, так же стоит отметить, что ступени познания могут друг друга заменять и компенсировать, опираясь на сохранные анализаторы детей с ОВЗ. Проект можно совершенствовать, дополнять, видоизменять или использовать его отдельные элементы(Приложение 1).E:\проект\fb9fef72f8422b105ba84edfb0e71d5a-800x.jpg |
| Аннотация (краткое содержание) | Проект «Дорожная азбука» разработан для детей с ОВЗ VIII вида. Основанием для его разработки стал проект по повышению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ на территории Полтавского сельского поселения.Проект «Дорожная азбука» разработан в рамках общественной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога в школу», на основе методических рекомендаций для системы дополнительного образования детей. Проект нацелен на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма, социализацию детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей-инвалидов.По статистическим данным у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), если сравнить с их нормотипичными ровесниками, очень высок риск попасть в дорожно-транспортное происшествие. Однако актуальность проблемы недооценивается, отсутствует комплексный подход к воспитанию транспортной культуры и навыков безопасного поведения, обучающихся с ОВЗ. Воспитанникам школы-интернат VIII вида не хватает знаний об окружающем мире, особенностях дорожного движения, осознания потенциальных угроз, у них нет опыта по реальному самостоятельному поведению на дороге. Отсюда повышенный риск детского дорожно-транспортного травматизма. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, – неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Особое внимание необходимо уделять детям с нарушением интеллекта. Им очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, и даже самоощущение себя, – нарушена детская жизнь. Нередко, ребенок с нарушением интеллекта не может сам себя обслужить, одеться, причесаться, понять какое действие нужно выполнить в данный момент. Такой маленький гражданин подвержен еще большей опасность со стороны окружающей среды и социума.Детям с нарушением интеллекта необходимо еще больше давать знаний по правилам дорожного движения, и еще больше требовать их неукоснительное выполнение. Данный проект направлен на формирование у детей и подростков с ОВЗ культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.Учреждения дополнительного образования образовательные могут стать центрами последовательного, системного, интегрированного формирования транспортной культуры для таких детей. Безусловно, при организации деятельности следует учитывать специфику психологии и нозологического статуса целевой аудитории, объективные трудности её приобщения к основам транспортной культуры. К примеру, эффективный приём через подражание не работает. То есть, формирование навыков детей с ОВЗ проходит по другому алгоритму. Недостаточно просто рассказать об угрозах на дорогах, следует вести целенаправленное, интегрированное обучение, с привлечением родителей, чтобы полученные знания были усвоены, а воспитанникам стал доступен ряд рациональных способов по ориентированию в критической ситуации, принятию решений. Дети с ОВЗ лучше воспринимают информацию, если будут задействованы сохранные анализаторы. Стоит понимать, что навык безопасного поведения закрепляется у них позже, чем у ровесников без проблем со здоровьем, им сложнее даются волевые усилия и запоминание простейших правил и знаков ПДД. Кроме того, их нелегко приучить к выполнению социальных норм, дисциплинированности. Они не умеют применять на деле полученные знания, оценить и контролировать критическую ситуацию. Их опыт должен строиться на рекомендациях педагога.Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей с ОВЗ среднего школьного возраста с правилами дорожного движения, можно разделить на несколько этапов:1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и тестирование родителей). (см. Приложение 3);2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики) (см. Приложение 1);3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.Проект составлен по трем основным видам деятельности: * обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
* творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Совместная деятельность с детьми с ОВЗ в данном проекте включает четыре блока:1. Улица полна неожиданностей.2. Дорожные знаки.3. Опасные ситуации на дорогах.4. Дорожный этикет.Реализация каждого блока построена на интеграции пяти образовательных областей: ***социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитее, речевое развитие, физическое развитие*** и предполагает выполнение ступенчатого алгоритма: 1. Восприятие 2. Память 3. Мышление 4. Воображение 5. ТворчествоПроект «Дорожная азбука» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в реализации проекта, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.В рамках проекта для расширения и закрепления знаний проводились экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, просмотры мультфильмов по ПДД, игры на площадке, разыгрывание дорожных ситуаций, были созданы фотоальбомы, стенгазеты, книжки-малышки, провелись акции, работала агитбригада «Безопасная дорога».Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводилась просветительская деятельность, был разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.Работа с родителями включила следующие мероприятия: изготовление стендов с наглядной информацией, заочные и очные консультации, тестирование. |
| Планируемые результаты межпредметного проекта | Проект поможет снизить риски опасных ситуаций в дорожно - транспортной среде, дети ежедневно будут применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения на улице.**Планируемые результаты в работе с детьми:**Образовательные:- повышен уровень знаний обучающихся по безопасности дорожного движения;- выработаны навыки правильного поведения на улицах и дорогах;- развита мотивация к проведению профилактической работы по ПДД.*Личностные:*- воспитана дисциплина и ответственность за свое поведение на дороге;- сформированы навыки культуры поведения в транспорте;- сформировано сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.Метапредметные результаты:- сформированы устойчивые навыки наблюдения в различных ситуациях дорожного движения. - развито умение ориентироваться в дорожно­-транспортной ситуации;- у детей возросла быстрота реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.**Планируемые результаты в работе с родителями:**- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа;- расширены знания по теме «Безопасность дорожного движения»;- возросла ответственность за обеспечение безопасности своих детей; |
| Этапы и сроки проекта |
| Этап | Содержание | Сроки |
| Подготовительный | **1 этап – Подготовительный.**(разработка проекта)- определение проблемы;- постановка цели, задач;- сбор информации, литературы;- диагностика знаний детей (Приложение 2);- тестирование родителей, опрос (Приложение 3);- написание проекта;- собрание для родителей тема: «Детский дорожно-транспортный травматизм»;- размещение информации на информационных стендах, в уголках ПДД;- пополнение развивающей среды (Дидактические игры по ПДД, картотека игр по ПДД, светоотражающие элементы, жезлы, жилетки, пешеходная дорожка, раскраски, пазлы по ПДД, аудиофайлы. Плакаты по ПДД, подбор книг по ПДД). | 05.09.2022 - 14.10.2022 |
| Основной | **2 этап – Основной.**Основной этап включает в себя работу по четырём блокам. Темы блока: 1. Улица полна неожиданностей.2. Дорожные знаки.3. Опасные ситуации на дорогах.4. Дорожный этикет.Работа в каждом блоке основана на интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. Каждый блок педагог может дополнить исходя из интересов обучающихся и учитывая возрастные особенности детей, чтобы максимально раскрывался потенциал каждого ребёнка.***Блок – «Улица полна неожиданностей»****Цель: познакомить детей с функцией дороги. Дать* понятие ПДД. Теория: Понятие «дорога». Функция дороги. Понятие «опасные ситуации на дороге».Практика: Подвижные игры по ПДД, развивающие у учащихся координацию, внимание, наблюдательность, - качества, необходимые для безопасного поведения на улице; викторина «Счастливый случай».***Блок – «Дорожные знаки»****Цель: познакомить детей с функцией*Теория: Сигналы регулирования дорожного движения. Дорожные знаки. Функция дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса. Практика: Освоение знаний и навыков по ПДД, развитие умения видеть и сравнить дорожные знаки, классифицировать их.***Блок – «Опасные ситуации на дороге»****Цель*: Освоение навыков безопасного поведения на дороге.Теория: Понятие правила дорожного движения. Где можно и где нельзя играть. Понятие перекресток. Функции перекрестка. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Понятие «пассажир». Правила поведения в транспорте. Практика: Освоение навыков безопасного поведения на дороге. Заседание Клуба внимательных пешеходов. Игра «Про разметку на дороге». ***Блок*** ***– «Дорожный этикет»****Цель:* воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность.Теория: Понятие транспорт. Деление машин по назначению. Практика: воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.Подготовка к празднику «Мы знаем правила дорожного движения». Заседание клуба внимательных пешеходов. Тест по ПДД.  | 14.10.2022 - 28.04.2023               14.10.2022 - 28.12.2022        09.01.2023-28.02.2023        01.03.2023-14.04.2023           17.04.2023-19.05.2023   |
| Заключительный | **3 этап – Заключительный**- диагностика знаний детей по ПДД (итоговая) Приложение 2);- круглый стол с родителями «Подведение итогов»;- выставка «Вместе за дорожную безопасность» (книжки-малышки и фотоальбомы). | 22.05.2023 - 25.05.2023 |
| Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные) | Материальные:* Уголок по правилам дорожного движения.
* Выносные макеты: транспортных средств, дороги, дорожных знаков, светофора.
* Костюм дпс, фликеры, жезл.
* Картотеки, методические и дидактические пособия.

Информационные:* папки-передвижки;
* буклеты;
* памятки;
* презентации;
* конспекты занятий;
* методические разработки.

Организационные:* участие в конкурсе по ПДД;
* проведение мероприятий;
* работа по управлению деятельностью участников проекта.
 |
| Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта | Проект реализован на базе ГС(К)ОУ школа-интернат VIII вида для воспитанников 11-13 лет.В группе созданы условия для организации деятельности по безопасности жизни детей.Разработанный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагога дополнительного образования с детьми и педагогами школы-интернат успешно выполнен. Поставленная цель: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах - выполнена. Поставленные задачи достигнуты.Проведённый мониторинг при реализации данного проекта показал, что у детей сформировались необходимые знания и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (Приложение 2):- сформированы устойчивые навыки наблюдения в различных ситуациях дорожного движения;- развито умение ориентироваться в дорожно­-транспортной ситуации;- у детей возросла быстрота реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости. |
| Методы, приемы, средства оценки результативности проекта | Мониторинг, анкетирование, беседы, консультации, использование информационного стенда для родителей в уголке по ПДД - наглядная пропаганда, информирование родителей через социальную сеть ВК; круглый стол-собрание родителей; игровые образовательные, проблемные ситуации с детьми; занятие, акции, агитбригада «Безопасная дорога»; сотворчество взрослых и детей. |
| Риски и ограничения по достижению целей проекта | Недостаточная заинтересованность детей и родителей в теме проекта. |
| Приложения |  |
| Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате | Разработанный проект раскрывает не только многоаспектную проблему приобщения детей с ОВЗ к основам транспортной культуры, но и показывает важность разработки личного образовательного контента с учётом уровня здоровья, интеллектуального развития каждого ребёнка. Реализация данного проекта позволяет развивать инклюзивность в дополнительном образовании и уделять особое внимание адаптации и социализации детей с ОВЗ в социуме на примере формирования культуры поведения на дорогах.При этом разработанный проект поможет способствовать адаптации детей с ОВЗ только при постоянной и целенаправленной деятельности педагогов с учётом реализации межпредметного аспекта в образовательной деятельности. Это говорит о том, что педагог, который работает с детьми, должен обеспечивать формирование, в частности культуры поведения на дорогах, в рамках каждого занятия в целях создания единой картины восприятия и усвоения правил дорожного движения детьми. Безусловно, важно отметить то, что особый уровень развития детей с ОВЗ определяет необходимость интеграции совместной деятельности педагога ДО, учителей школы, детей и родителей для возможности достижения максимальной эффективности в ходе реализации проекта.Разработка и реализация таких проектов на локальном уровне в совокупности позволяет повышать качество дополнительного образования в целом на уровне государства и реализовывать развитие инклюзивной среды.В дальнейшем важно продолжить работу по данной теме проекта, так как она актуальна, при этом проект можно совершенствовать, дополнять, видоизменять и использовать его отдельные элементы. Заложенная в структуре проекта модель ступенчатой интеграции, (Приложение 1) определяющая продвижение детей в процессе любой темы по ступеням познания и создаёт благоприятную основу для развития ребёнка и поможет детям полноценно усваивать знания, формируя целостную картину мира. |
| Цифровые следы проекта | Паспорт проекта размещён на сайте МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской.  |

**Приложение 1**

**Модель ступенчатой интеграции**



**Приложение 2**

 **Оценочные материалы**

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков по ПДД проводилось **два раза** (декабрь, май), с целью фиксирования достижений учащегося, отслеживания определенных **итоговых результатов его развития**.

Показатели качества знаний выявлялись путем определения **уровня усвоения знаний** (высокий, средний, низкий)

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.



**Приложение 3**

**Тест для родителей «Дети на дороге!»**

**Ребенок подошел к дороге и находится в отдалении от безопасного места для перехода проезжей. Как поступит он в этой ситуации:**

А) пройдет на ближайший пешеходный переход или перекресток, если даже ему предстоит отклониться от пути его направления, где перейдет дорогу;

Б) пропустит основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейдет дорогу.

**Ребенок перед пешеходным переходом:**

А) прежде чем выйти на проезжую часть, убедится, что машины уступают ему дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода;

Б) уверенно выйдет на проезжую часть, справедливо считая этот участок безопасным и специально предназначенным для пешеходов.

**Ребенок на перекрестке, регулируемом светофором:**

А) перейдет дорогу на зеленый сигнал светофора, разрешающий переход проезжей части, только после того как убедится. Что транспортные средства уступают дорогу пешеходам;

Б) перейдет проезжую часть на любой сигнал светофора в случае отсутствия движущихся машин.

**Что для вашего ребенка означает словосочетание «культура поведения на дороге»:**

А) человек должен быть культурным всегда, везде и во всем, в том числе и на дороге с другими участниками дорожного движения;

Б) в некоторых случаях, например, на дороге, культура поведения совершенно неуместна.

Подведем итоги.

  Преобладает количество **ответов А**: ваш ребенок внимателен, предусмотрителен, пунктуален и хорошо воспитан.вы можете не беспокоиться за его самостоятельные прогулки по улицам города, для него, самый короткий путь – безопасный.
  Одинаковое количество ответов **А и Б**: ваш ребенок хорошо знает как себя вести на дорогах, но отсутствие самодисциплины может привести к необдуманным поступкам. Вам следует обратить внимание ребенка на серьезность последствий таких действий, научить экономить расстояние и время, не подвергая опасности собственную жизнь.

Преобладает количество ответов**Б**: ваш ребенок не знаком с правилами безопасного поведения на дорогах или излишне самоуверен. Отнеситесь серьезно к данной проблеме и не дайте возможности своему ребенку совершить непоправимые ошибки.

**Список использованной литературы**

1. А. Рыбин, М. Маслов. Обучение правилам дорожного движения. - М, «Просвещение», 2008
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Г.Н. Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волглград, 2003 г.
4. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009
5. Е. Козловская, С. Козловский. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М, Третий Рим, 2002
6. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2008 Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998 г.
7. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997 г.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно—транспортного травматизма. - Вологда, 2004
9. Обучение детей и подростков правилам дорожного движения. – Вологда,

«Эпатаж», 2010

1. О.Ю. Старцева. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск, 2008
3. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006
4. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988
5. С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. – М., Эксмо-Пресс, 2008