

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы станицы Полтавской

Принята на заседании
педагогического совета МБ УДО ЦВР
от « 30 » 05 2022 г.
Протокол № 4 от 30.05.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБ УДО ЦВР
 Е.Е.Воловик



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развивай-ка»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72ч)
Возрастная категория: 5-7 лет.
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: по ПФДО
ID программы на сайте Навигатор: 1745

Автор-составитель:
Мельник Ю.В.
Педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2022 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

творческого объединения «Развивай-ка»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: социально-гуманитарная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая.
7. По возрасту обучения детей: с 5 до 7 лет .
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа : 1 год обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализуется полностью на базе МБУ ДО Центра внешкольной работы ст.Полтавской

Содержание

1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С.4-14
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	С.4-6
1.2	Направленность	С.6
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С.6-7
1.4	Отличительные особенности	С.7-8
1.5	Адресат программы	С.8
1.6	Уровень программы, объем и сроки	С.8
1.7	Формы обучения	С.8
1.8	Режим занятий	С.8
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	С.9
1.10	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	С.9-10
1.11.	Содержание программы	С.11-12
1.12	Планируемые результаты	С.12-14
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	С.15-25
2.1	Календарный учебный график	С.15-20
2.2	Условия реализации программы	С. 20
2.3	Формы аттестации	С. 20-22
2.4.	Оценочные материалы	С. 22
2.5	Методические материалы	С. 22-25
2.6	Список литературы	С. 26-27
2.7	Приложение 1 (Рабочая программа воспитания)	С. 28-35
2.8	Приложение 2 (Диагностическая карта)	С. 36

1. Раздел I. Комплекс основных характеристик образования» объем, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В.А. Сухомлинский

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-7 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Теоретической базой программы «Развивай-ка» стали: программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» Колесниковой Е. В., программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» Петерсон Л.Г., рабочая программа «Готовимся к школе» Арсентьевой Е.О.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467; приказ № 38 от 2 февраля 2021г. «О внесении изменений в целевую модель развития»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020 г;
15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.
16. Положение МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской от 02.03.2021г. «О проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы ст. Полтавской»

1.2 Направленность программы – социально-гуманитарная, т.к. методологической базой данной программы является воспитание качеств личности (Рабочая программа воспитания. Приложение 1), необходимых для успешной интеграции ребенка в общеобразовательной школе и современном обществе. Развитие лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.

Тип программы – модифицированная.

1.3 Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа объединяет задачи обучения детей грамоте с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, окружающий мир, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Современные требования к дополнительному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну.

Актуальность определяется направленностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе «Развивай-ка» направлены на развитие умственных способностей обучающихся, памяти, сообразительности, наблюдательности. Занятия закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизация, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Подготовка детей к обучению в школе начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на занятиях, в основе которых лежат привычные для ребенка виды деятельности: игра, рисование, конструирование и др.

Работа педагога по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач использую различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

Разнообразие форм и методов занятий (практические, игровые занятия, занятия - соревнования, настольные и подвижные тематические игры) помогают учащимся анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей. На занятиях используются методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

1.4 Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что она направлена на формирование у детей младшего школьного возраста творческих способностей и коммуникативных навыков через создание системного подхода, максимально благоприятных условий, для включения игровой деятельности в воспитательный процесс.

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Развивай-ка» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению является то, что программа изучаются параллельно с ДООП «Цифроград», что позволяет расширить уровень подготовки и развить большее

количество необходимых компетенций для будущего первоклассника

Общение имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка, для становления ребенка как личности, развития его самооценки. Умение продуктивно общаться является одним из критериев, определяющих готовность ребенка к взрослой жизни. Именно в общении формируется у ребенка умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы.

Разработки занятий общения данной дополнительной общеобразовательной программы ставят своей задачей развитие следующих коммуникативных умений:

- умение слушать и слышать другого;
- умение проводить анализ и синтез;
- умение участвовать в свободной беседе;
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- умение понимать чувства и настроение другого;
- умение получать знания;
- умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

Для улучшения качества усвоения материала разделы программы представлены в виде трех разделов и распределены на весь учебный год.

1.5 Адресат программы

Возраст воспитанников 5-7 лет, так как в этом возрасте дети легко приобретают знания через игру. К моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации.

Первые навыки чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование и общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на подготовку к школе формы школьной жизни.

Набор в творческое объединение производится на добровольной основе. Количество детей в группе 12-15 человек. В группу принимаются как мальчики, так и девочки.

1.6 Уровень программы, объём и сроки

Уровень программы "Развивай-ка" - ознакомительный, рассчитан на 1 год обучения, в год 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая.

Занятия проходят в классе с использованием, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала.

Подготовка обучающихся направлена на создание общих знаний, умений, навыков, необходимых при поступлении в школу, а также представлений о правилах поведения в обществе.

1.7 Форма обучения – очная.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию. Длительность очного занятия - 30 минут.

1.9 Особенности организации образовательного процесса: в группах обучаются учащиеся примерно одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые. Занятия по программе проводятся в форме обучающей игры.

Формы проведения занятий: Занятия проходят в форме викторин, познавательной игры, соревнования, праздника, бесед, практических занятий.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

1.10 Цель и задачи программы.

Цель программы: Повышение и формирование интереса к процессу обучения, развитие речевых навыков, социализация в новой среде, адаптация в коллективе.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать мышление, память, внимание, графические навыки, навыки крупной и мелкой моторики.
- Гармонично развивать психофизические качества ребенка.
- Создать условия с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.
- Развивать познавательный интерес.

Обучающие:

- Развивать речь, фонематический слух, знакомить с основами грамоты.
- Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.

Воспитательные:

- Осуществлять взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выбатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Личностные:

- Воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение в обществе.
- Формировать навыки культуры поведения.
- Формировать умение согласовывать свои желания с мнением других.
- Воспитать чувство коллективизма.
- Формировать потребность в физическом развитии, как необходимого условия для успешного взаимоотношения со сверстниками и сохранения своего здоровья.

- Повышать уровень знаний обучающихся по технике безопасности.
- Обучать социальным нормам.

Метапредметные:

- Создать условия для самореализации и саморазвития обучающихся.
- Развивать коммуникативные умения.
- Развивать умения управлять своей деятельностью.
- Развивать у детей быстроту реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.
- Развивать активность, самостоятельность, ответственности.

1.11 Содержание программы

Учебный план

№п./п.	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 «Развитие речи».	20	10	10	Устный опрос, наблюдение
2	Раздел 2 «Обучение грамоте».	33	15	18	Устный опрос, наблюдение
3	Раздел 3 «Формирование первичного навыка чтения»	19	9	10	Устный опрос, наблюдение
Итого:		72	34	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Развитие речи».

Теория: Понятие слов «речь», «устная речь», «письменная речь». Отличие устной речи от письменной. Освоение фонетической стороны речи.

Практика: Развитие умения владеть речью, как средством общения и культуры, а так же приобретение навыков развития связной и грамматически правильной речи. Знакомство с книжной культурой и детской литературой. Формирования звукового анализа и синтеза. Обогащение активного словаря.

Раздел 2 «Обучение грамоте».

Теория: Понятие слов «буква», «звук». Отличие буквы от звука. Освоение фонетической стороны речи.

Практика: Изучение алфавита, приобретение навыков слогового чтения. Развитие фонематического слуха.

Раздел 3 «Формирование первичного навыка чтения».

Теория: Понятия «слог», «слово», «предложение». Знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции.

Практика: Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков). Отработка первой и второй слоговой модели; чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов; чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание)

1.12 Планируемые результаты.

ТО «Развивай-ка» является одной из форм организации досуга детей, поэтому основная форма проведения занятий – игра. Занятия проводятся в игровой форме, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения и помогает преодолеть стеснительность, воспитывает доброжелательность.

Предметные результаты:

- Развить правильную речь, фонематический слух, ознакомить с основами грамоты.
- Развить способности детей, их склонности и интересы.
- Приобрести новые знания, умения, навыки.
- Развить познавательный интерес.
- Развить умение играть в подвижные и малоподвижные игры, под руководством старших и самостоятельно.
- Выработать навыки правильного общения;
- Узнать основные социальные нормы и правила поведения в обществе.
- Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Сформировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширить словарный запас и общий кругозор детей.

Личностные результаты:

- Воспитать дисциплину и ответственность за свое поведение в обществе.

- Сформировать навыки культуры поведения.
- Сформировать умение согласовывать свои желания с мнением других.
- Воспитать чувство коллективизма.
- Сформировать потребность в физическом развитии, как необходимого условия для успешного взаимоотношения со сверстниками и сохранения своего здоровья.
- Повысить уровень знаний обучающихся по технике безопасности.
- Обучить социальным нормам.
- Приобрести навыки соблюдения техники безопасности;
- Укрепить здоровье.

Метапредметные результаты:

- Сформировать коммуникативные умения.
- Повысить физическую активность.
- Сформировать потребность в активном участии в играх, в их поиске и самостоятельном проведении.
 - Развить быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, находчивость.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- понимать обращенную к нему речь;
- отчетливо произносить слова и словосочетания;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- правильно употреблять слова-названия;
- объединять и различать по существенным признакам предметы;
- владеть навыками послогового чтения;
- проговаривать и знать наизусть чистоговорки, скороговорки, стихотворения, потешки, считалки;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять предложения по картине;
- составлять рассказы, сказки по картине или о предмете;
- самостоятельно пересказывать и сочинять истории, сказки по сюжету, началу сказки, концу;
- ориентироваться на странице тетради в линейку;
- рисовать узоры и прописывать элементы букв;
- продолжать выполнять упражнения по раскрашиванию, штриховке, дорисовыванию предметов;
- выполнять упражнения по развитию ручной моторики, гимнастику для глаз, кистей рук;
- печатать буквы, слоги, слова, короткие предложения;

- строить диалог в 3-4 реплики;
- перечислять в правильной последовательности дни недели;
- называть основные признаки времен года (в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей);
- иметь представление о правилах поведения в обществе, личной безопасности;
- владеть правой (левой) рукой, правильно держать кисть и карандаш;
- различать и называть основные цвета и оттенки;
- вырезать бумагу по контуру несколькими движениями ножниц;
- равномерно закрашивать поверхность предмета, не выходя за контуры его формы, и вводить «цвет в цвет»;
- самостоятельно выбирать образ для выполнения задания;
- выполнять творческие задания, фантазировать, проявлять смекалку и сообразительность.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- алфавит;
- место звука и буквы в слове;
- чистоговорки, скороговорки, короткие стихотворения, потешки, считалки;
- слова – названия предметов, признаков, действий и объяснять их значение;
- правильное положение руки при письме, положение тетради относительно плоскости стола;
- последовательность дней недели;
- основные цвета и оттенки;
- вертикальное и горизонтальное расположение листа.

**2.Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1 Календарный учебный график

№ п./п	Дата	Тема занятия	Кол. часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Развитие речи. Игры на знакомство.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
2.		Развитие речи. Знакомство с понятием речь.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
3.		Развитие речи. Устная и письменная речь.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
4.		Формирование навыков чтения. Гласные и согласные звуки.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
5.		Обучение грамоте. Гласный звук IaI, ; буквы А, а.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
6.		Обучение грамоте. Гласный звук IyI, буквы У, у.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
7.		Обучение грамоте. Гласный звук IoI, буквы О, о.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
8.		Формирование навыков чтения. Отличие звука и буквы.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
9.		Обучение грамоте. Согласные звуки ImI, ImьI буквы М, м.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е

10.		Формирование навыков чтения. Согласные звуки: звонкие и глухие.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
11.		Обучение грамоте. Согласные звуки ІсІ, ІсьІ; буквы С, с.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
12.		Формирование навыков чтения. Согласные звуки: твердые и мягкие.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
13.		Обучение грамоте. Согласные звуки ІхІ, ІхьІ; буквы Х, х	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
14		Обучение грамоте. Согласные звуки ІрІ, ІрьІ; буквы Р, р.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
15.		Обучение грамоте. Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
16.		Развитие речи. Знакомство с понятиями слово и предложение.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
17.		Обучение грамоте. Гласный звук ІыІ, буква ы	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
18.		Обучение грамоте. Согласные звуки ІлІ, ІльІ; буквы Л, л.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
19.		Развитие речи. Предложение. Схема предложения.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
20.		Обучение грамоте. Согласные звуки ІнІ, ІньІ; буквы Н, н.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
21.		Развитие речи. Составление простых предложений с помощью	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е

		предметных картинок.					
22.		Обучение грамоте. Согласные звуки КкI, КкЬI; буквы К, к.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
23.		Обучение грамоте. Согласные звуки ТтI, ТтЬI; буквы Т, т.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
24.		Формирование навыков чтения. Знакомство с понятием «предлог».	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
25.		Обучение грамоте. Гласный звук ИиI; буква И и	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
26.		Обучение грамоте. Согласные звуки ПпI, ПпЬI; буквы П, п.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
27.		Формирование навыков чтения. Совершенствование графических навыков.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
28.		Обучение грамоте. Согласные звуки ЗзI, ЗзЬI; буквы З, з.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
29.		Формирование навыков чтения. Ударение.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
30.		Обучение грамоте. Согласный звук ЙйI; буква й.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
31.		Формирование навыков чтения. Постановка ударения в словах.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
32.		Обучение грамоте. Согласные звуки ГгI, ГгЬI; буквы Г, г.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
33.		Формирование навыков чтения. Деление слова на слоги.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е

34.		Обучение грамоте. Согласные звуки ІвІ, ІвьІ; буквы В, в.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
35.		Обучение грамоте. Согласные звуки ІдІ, ІдьІ; буквы Д, д.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Устный опрос
36.		Формирование навыков чтения. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
37.		Обучение грамоте. Согласные звуки ІбІ, ІбьІ; буквы Б, б.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
38.		Обучение грамоте. Согласный звук ІжІ,; буквы Ж, ж.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
39.		Формирование навыков чтения. Определение позиции звука в слове.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
40.		Обучение грамоте. Гласный звук [йэ], буквы Е, е	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
41.		Обучение грамоте. Буква Ь.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
42.		Формирование навыков чтения. Звуко-буквенный анализ слов.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
43.		Обучение грамоте. Гласный звук [йа], буквы Я, я	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
44.		Развитие речи. Пересказ любимых сказок. Составление плана-пересказа.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
45.		Обучение грамоте.	1		групповая	ЦВР	Наблюд-е

		Гласный звук [йу], буквы Ю, ю.				Каб.15	
46.		Развитие речи. Диалог. Передача диалога в сказках.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
47.		Обучение грамоте. Гласный звук [йо], буква Ё, ё	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
48.		Развитие речи. Чтение сказок. Определение характера главных героев.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
49.		Обучение грамоте. Согласный звук Ч, ч; буквы Ч, ч.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
50.		Развитие речи. Знакомство с русским народным творчеством.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
51.		Обучение грамоте. Гласный звук Э, э; буквы Э, э.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
52.		Развитие речи. Потешки, пословицы, поговорки.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
53.		Обучение грамоте. Согласный звук Ц, ц; буквы Ц, ц.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
54.		Развитие речи. Русские народные сказки.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
55.		Обучение грамоте. Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
56.		Формирование навыков чтения. Чтение рассказов.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
57.		Обучение грамоте. Согласный звук Ш, ш; буквы Ш, ш.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е

58.		Формирование навыков чтения. Чтение рассказов с изученными буквами.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
59.		Обучение грамоте. Буква Ъ.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
60.		Обучение грамоте. Алфавит.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
61.		Развитие речи. Слова-предметы.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
62.		Развитие речи. Вопросы, на которые отвечают слова-предметы.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
63.		Развитие речи. Слова-признаки.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
64.		Развитие речи. Вопросы, на которые отвечают слова-признаки.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
65.		Развитие речи. Слова-действия.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
66.		Развитие речи. Вопросы, на которые отвечают слова-действия.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
67.		Развитие речи. Чтение стихотворений С. Маршака.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
68.		Развитие речи. Чтение стихотворений А. Барто.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
69.		Развитие речи. Чтение произведений К. Чуковского.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
70.		Развитие речи. Чтение стихотворений С. Михалкова. Определение характера главных героев.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е

71.		<i>Развитие речи.</i> Пошаговое заучивания стихотворений.	1		групповая	ЦВР Каб.15	Наблюд-е
72.		<i>Развитие речи.</i> Повторение пройденного. Игра «Найди слово».	1		групповая	ЦВР Каб.15	Устный опрос

2.2 Условия реализации программы.

Помещение, в котором проводятся занятия - учебный кабинет. Качественное освещение в дневное и вечернее время. Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень оборудования учебного кабинета: классная магнитная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Информационное обеспечение программы: компьютер, проектор, аудио и видео техника.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом, краски, кисти и т.п.

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы занят один педагог ДО, руководитель ТО «Развивай-ка» - Мельник Юлия Валерьевна, педагог дополнительного образования, имеющая высшее образование и прошедшая профессиональную переподготовку, соответствующую данной образовательной программе. Педагог Мельник Ю.В. владеет всеми компонентами педагогического профессионализма, а также имеет аналитические и прогностические способности.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **форм контроля**:

Текущий контроль за освоением программы осуществляется педагогом в течение учебного года по итогам изучения отдельных тем в целях соотнесения прогнозируемых и реальных результатов.

Формы текущего контроля:

- интерактивные игры;

- беседы;
- устные опросы;
- ролевые игры;
- дидактические игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и воображения ребенка.

Промежуточный - осуществляется по итогам первого полугодия и проходит в форме:

- наблюдения;
- опроса;
- практической работы.

Итоговый - осуществляется по итогам года и проходит в следующих формах:

- наблюдение;
- опрос;
- творческие работы учащихся.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

По программе «Развивай-ка» контроль проходит в виде опроса по следующим направлениям:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звуко-буквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

Показатели качества знаний выявляются путем определения **уровня усвоения программы** (высокий, средний, низкий)

Высокий (3 балла) - ставится в случае, если:

- обучающийся знает изученный материал;
- может дать развернутый ответ;
- свободно оперирует изученными терминами;
- понимает значение и смысл своих действий;
- умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи;
- задания выполняет самостоятельно;
- полученный результат не требует исправлений.

Средний (2 балла) – ставится, если:

- обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;
- знает изученные термины, но употребляет их с наводящими вопросами;
- задания выполняет самостоятельно, используя незначительную помощь;
- полученный результат требует незначительных исправлений.

Низкий (1 балл) – ставится, если:

- не в полном объеме знает изученный материал;
- не может принять самостоятельного решения в выполнении задания;
- не дает развернутого ответа на поставленный вопрос;
- полученный результат требует исправлений.

Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого обучающегося. Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии.

2.4 Оценочные материалы

Динамика развития и результаты проверки качества знаний обучающихся фиксируется педагогом в диагностических картах. (Приложение 2)

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится **два раза в год** (декабрь, май) с целью фиксирования достижений обучающегося, отслеживания определенных **итоговых результатов его обучения и развития.**

2.5 Методические материалы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.
- Словесный.
- Наглядно-практический.
- Объяснительно-иллюстративный.
- Репродуктивный.
- Технология группового обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Коммуникативная технология обучения.
- Здоровьесберегающая технология.
- Технология дистанционного обучения.

Формы организации учебного занятия.

Теоретические и практические занятия проводятся в помещении (учебный кабинет). Занятия проводятся в форме игры, викторины, праздника, конкурсов, тренингов, бесед.

Методический инструментарий:

- программно-методические комплексы;
- картотека подвижных игр;
- картотека дидактических игр на развитие личности обучающегося;

- художественная литература по ознакомлению обучающихся с понятием «нравственность», «милосердие», «любовь», «сострадание», «помощь».
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений.
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами);
 - индивидуальные разрезные наборы букв;
 - картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);
 - предметные картинки для составления предложений;
 - сюжетные картинки для составления рассказов;
 - тетради в линию.

Дидактические материалы, используемые на занятиях:

- предметные и сюжетные картинки,
- разнообразные карточки,
- портреты,
- аппликации,
- фото, фильмы и др.
- знаковый дидактический материал: материал в картинках; раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого обучающегося);
- демонстрационный материал (стенды, плакаты, мультимедийные презентации и т. д.)

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный.

Задача: установление усвоения ранее полученных знаний, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап -основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются развивающие задания и упражнения, устный опрос, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Примерный алгоритм занятия по игровой технологии.

Феномен игры заключается в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в игру-творчество, в игру-обучение, в игру-терапию, в игру-модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре ребенок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила. В структуре учебного процесса выделяются 4 элемента – этапа.

1. Ориентировочный этап. Сначала педагог представляет изучаемую тему, напоминает основные понятия. Далее дается обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению игры. Педагог излагает сценарий игры, останавливается на задачах, обсуждает с учащимися игровые процедуры, предлагает критерии поощрений (получение звезды), показывает примерный тип решений в ходе игры. После того как роли распределены, участники проводят репетицию игры.

3. Проведение игры. Педагог организует проведение игры по сценарию (например, «В мире животных», «Джунгли зовут», «Что? Где? Когда?»), фиксирует игровые действия, следит за подсчетом очков.

4. Обсуждение игры. Педагог проводит обсуждение с коллегами, родителями, которые могут быть членами жюри, помощниками педагога. В ходе дается характеристика «событий» игры и их восприятия участниками, корректируются критерии оценок, высказываются мнения о результативности игры, пожелания – либо повторить игру на другом материале, либо отказаться от проведения игры в будущем.

2.6 Список литературы для педагога:

1. Аникиева Н.В. «Воспитание игрой» кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.\
2. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: вопросы психологии» - М., 1966г.
3. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга».
4. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 1987.
5. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». М., 2006г.
6. Методическое пособие по развитию речи «Что за прелесть эти сказки!» под редакцией Никитиной М.Н.
7. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать».
8. Сборник «Игры для внимательных и сообразительных».
9. Под редакцией В.И.Логиновой «Дошкольная педагогика». Москва «Просвещение»,1988.
10. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- 11.Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
- 12.Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
13. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.
14. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 15.Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
16. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
17. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
18. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.
19. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
- 20.Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

Список литературы для родителей:

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу».
2. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры».
3. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»

4. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи».

Список литературы для детей:

1. Гаврилина С.Е. «Упражнения для развития творческого мышления».
2. Жукова О. «Большая книга по развитию речи». Учебное пособие/М.: Издательство «Эксмо», 2009
3. Жукова Н.И. «Букварь»: Учебное пособие/М.: Издательство «Эксмо», 2004

Интернет источники:

1. <https://nsportal.ru>;
2. <https://yandex.ru/images/> ;
3. <https://mersibo.ru/games>;
4. <https://videouroki.net/razrabotki/>;
5. https://vk.com/maam_vk.

2.7

Приложение 1

Утверждена
приказом директора
МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской
Воловик Е.Е.
от 30.05.2022г. № 4



**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Развивай-ка»**

« Комплекс социально-воспитательной работы в творческом объединении »

В воспитании всё должно основываться только на личности педагога, потому что воспитательная могучая сила изливается только из живого источника человеческой личности.

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Поправки, внесенные в « Закон об образовании» выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Фактически Закон возвращает воспитательную функцию в образовательные организации, нормативно закрепляет ее.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным « Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно создавать для себя вариант воспитания обучающихся. Важнейшее требование к воспитанию - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей. Развитие творческих начал в человеке является движущей силой формирования личности, так как развитие творческих способностей сопряжено с формированием высокой духовности, высокой нравственности.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.08.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2020 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. Утв. распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г., № 1618-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Воспитательная работа в ТО «Развивай-ка» ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению на гуманистические ценности и гражданскую позицию обучающихся.

Раздел 1 «Особенности организуемого в ТО «Развивай-ка» воспитательного процесса».

Воспитательный процесс в объединении осуществляется через создание атмосферы взаимоуважения, поддержки каждого ребенка, условия для самореализации обучающихся, предоставления возможности для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся как гаранты реализации прав ребенка на воспитание и обучение. Педагоги, дети и родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, их активность сделают жизнь в объединении полезной и эффективной.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитательной работы: воспитание гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно- нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;

Раздел 3. Виды и формы, содержание деятельности в ТО «Развивай-ка»

Формы воспитательной работы:

- ✓ интеллектуальные игры,
- ✓ викторины,
- ✓ конкурсы,
- ✓ беседы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ круглые столы;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ совместные мероприятия с родителями;
- ✓ часы общения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ выставки;
- ✓ ярмарки профессий;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ профориентационные смены.

Воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность
- стимулирование

- сотрудничество
- доверие
- открытый диалог
- свобода выбора
- увлечение
- убеждение
- понимание
- коллективный анализ и оценка- личный пример.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям (модулям):

Гражданское направление (модуль)	Гражданское воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины. Образовательная функция гражданского воспитания направлена на формирование и развитие общечеловеческих и общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме.
Экологическое направление (модуль)	Экологическое воспитание формирует у человека сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.
Спортивно-оздоровительное направление (модуль)	Основная цель спортивно-оздоровительного направления - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - это биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Спортивно-оздоровительное направление это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов, что является одной из приоритетных целей.
Эстетическое направление (модуль)	Эстетическое направление – целенаправленный и планомерный процесс развития у

	детей эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей (педагогический словарь). Эстетического воспитания подразумевает такое педагогическое воздействие на ребенка, которое способствует развитию у него способности воспринимать прекрасное вокруг себя, отличать красивое, гармоничное от безобразного. Молодые люди со временем должны не только уметь оценивать красоту природы, человеческих отношений, но и испытывать необходимость эстетической деятельности.
Духовно-нравственное направление (модуль)	Духовно-нравственное развитие — формирование и последовательное укрепление способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру.
Патриотическое направление (модуль)	Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе.
Семейное направление (модуль)	Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача семейного воспитания — подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная — усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.
Интеллектуальное направление (модуль)	Интеллектуальное направление развития личности — это направление, которое обеспечивается воспитанием и обучением, состоящее в усвоении основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности, в усвоении основных элементов общенаучных методов познания.
Социальное направление (модуль)	Социальное направление - это усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, усвоение основных

<p>Профориентационное направление (модуль)</p>	<p>обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.</p> <p>Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.</p> <p>Профориентационное направление – это воспитательная работа, которая заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.</p>
--	--

Предполагаемый результат деятельности по программе:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций;
- получение детьми практических навыков организации общественно-полезной значимой деятельности;
- позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе.
- использование возможностей искусства, художественной деятельности в целях саморазвития самосовершенствования ребенка, самореализация его творческих возможностей;
- приобщение детей к ценностям художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства - развитие творческой интеллектуальной деятельности, способной понимать и ценить прекрасное;
- привлечение детей к работе по возрождению, приумножению и сохранению культурных духовно- нравственных ценностей, накопленных поколениями.

Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

**Примерный календарный план воспитательной работы
в ТО «Развивай-ка» на 2022-2023 учебный год**

Время проведения (месяц)	Мероприятие	Формы и методы воспитательной работы	Направление (модуль) воспитательной работы
Сентябрь	«Это ты, это я»	Викторина	Гражданское
Октябрь	«Жалобная книга природы»	Путешествие-игра	Экологическое
Ноябрь	«Будь здоров!»	Познавательный час	Оздоровительное
Декабрь	«Дорогою добра»	Викторина	Эстетическое
Январь	«Новогодний переполох»	Викторина	Духовно-нравственное
Февраль	«Важные профессии»	Беседа-игра	Патриотическое
Март	«Мама, папа, я – дружная семья»	Час развлечений	Семейное
Апрель	«Умники и умницы»	Беседа-игра	Интеллектуальное
Май	«Здравствуй, лето!»	Мероприятие с родителями	Социальное, профориентационное

