**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы**

***Творческого объединения «Юный спасатель».***

1. Тип программы по степени авторского вклада: адаптированная.
2. По направленности: социально-гуманитарная.
3. По уровню усвоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 11 до 14 лет.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1-го года обучения.
10. По масштабу: сетевая
11. По контингенту обучающихся: общая; для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | С.4-16 |
| 1.1 | Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. | С.6 |
| 1.2 | Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | С.6-7 |
| 1.3. | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | С.7-10 |
| 1.4 | Отличительные особенности | С.10-11 |
| 1.5 | Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | С.12 |
| 1.6 | Уровень программы, объем и сроки | С.12 |
| 1.7 | Формы обучения | С.12 |
| 1.8 | Режим занятий | С.13 |
| 1.9. | Особенности организации образовательного процесса | С.13 |
| 1.10 | Цели и задачи | С.13-14 |
| 1.11. | Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | С.14-16 |
| 1.12 | Планируемые результаты | С.16 |
| 2. | Раздел II.Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации | С.17-29 |
| 2.1 | Календарный учебный график | С.17-21 |
| 2.2 | Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | С.21-22 |
| 2.3 | Формы аттестации | С.23 |
| 2.4. | Оценочные материалы | С.23-24 |
| 2.5 | Методические материалы | С.24-29 |
| 2.6 | Список литературы | С.30-31 |

**1. Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.**

**Дополнительная общеобразовательная** **общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 "О методических рекомендациях"
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
12. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
13. Приказ МинПросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
14. Письмо Минобразования РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»
15. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»
17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалѐвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020г;
18. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.
19. Положение от 02.03.2021г. «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы ст. Полтавской»

**1.1.** **Пояснительная записка**

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит и дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшем за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаться панике, необходимо себя, да и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» реализуется в сетевой форме, что позволит совместить теоретические занятия с практическим изучением основ безопасности, навыкам оказания первой медицинской помощи, расширить знание о видах и формах техногенных, природных и прочих катаклизмов. Благодаря сетевому взаимодействию у обучающихся появится возможность получение и освоения практических навыков.

**1.2.** **Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» – социально-гуманитарная, т.к. методологической базой данной программы является формирование принципов безопасности личности учащихся через активизацию их жизненной позиции и адаптации к жизни в обществе. Программа является сетевой и включает в себя блоки различных видов: «Причины пожаров», «Средства тушения пожаров», «Пожарная охрана России», «Пожарно-прикладной вид спорта», «Медицинская подготовка», «Катастрофические пожары. Действия в ЧС», что позволяет через моделирование поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать чувство ответственности за себя и окружающих, вырабатывать навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучающегося.

Формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения в быту неразрывно связано с организацией деятельности отрядов дружин юных пожарных. Такие отряды в системе дополнительного образования способствуют развитию мотивации к проведению профилактической работы по предупреждению пожаров.

Занятия в творческом объединении «Юный спасатель» помогают приобрести навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

**Тип программы** – модифицированная.

**1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Новизна.** Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» заключается в организации сетевой формы реализации программы, предполагающей использование ресурсов образовательной организации: муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской и использование ресурсов иных организаций:

- КРО ККО ВДПО Красноармейского района;

- ПЧ-118 Красноармейского района;

- Отдела надзорной деятельности по Красноармейскому району.

- ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» МЗ КК Районная поликлиника.

В процессе обучения происходит воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Новизна данной программы заключается в пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и использовании их в случае необходимости.

Организация дружин юных пожарных способствует более глубокому практическому обучению подростков мерам пожарной безопасности. Большое внимание в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» уделяется физическому развитию подрастающего поколения, формированию навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

**Актуальность.** В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, что позволяет расширить знания о безопасной жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня социальной подготовки.

Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, физического, психологического и социального здоровья, кризиса межнациональных отношений в обществе, **в выполнении заказа государства на воспитание детей по новым государственным стандартам** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Программа удовлетворяет потребность общества и детей данного возраста и категории.

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущую роль в формировании у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстерегать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

**Педагогическая целесообразность** программы. Занятия в творческом объединении «Юный спасатель» формируют жизненно-важные навыки, необходимые в современном мире.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

* обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам безопасности в быту и школе;
* творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в жизни и быту);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения пожара, с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам противопожарной безопасности и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Как и все программы, разрабатываемые для детей и подростков, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель», в основу которой легла идеология Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты. Программа основывается на следующих принципах:

* гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
* непрерывности образования и воспитания;
* приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
* обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Обучение в объединении «Юный спасатель» является углубленной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- лекционный,

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядных материалов),

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения),

- пожарно-прикладной.

**Теоретическая часть** даётся в форме бесед с просмотром иллюстраций и видеоматериалов, подкрепляется практическим освоением темы.

**Практическая часть** – это пожарно-прикладные занятия, строевая подготовка, медицинская подготовка.

**Основные методы проведения занятий:**

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом опасной ситуации.

2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам пожарной безопасности.

3. Практические: практические занятия по пожарной безопасности, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**1.4. Отличительные особенности.** Данная программа отличается от других по нескольким основным. Так, в программе «Спасатели. ДЮП» (Родионов Е.В., г. Южный) основной упор при обучении делается только на одно направление – пожарная безопасность. Образовательная программа «Юные туристы-спасатели» (А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, г. Москва) направлена на формирование туристских навыков и только со второго года обучения начинается ввод в курс «Спасатели». Анализ программы «Юный спасатель» (Ковалёв А.А., г. Югра) показал, то участники объединения в основном знакомятся со спасательным делом, изучая теоретический материал.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель» от перечисленных, заключается в сетевой форме реализации программы, которая предполагает, что для достижения цели, задач программы используются ресурсы образовательных организаций, а также организаций партнёров:

- КРО ККО ВДПО Красноармейского района;

- ПЧ-118 Красноармейского района;

- Отдела надзорной деятельности по Красноармейскому району.

- ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» МЗ КК Районная поликлиника

Особое внимание уделяется практическим занятиям с участием социальных партнёров и отработке полученных умений и навыков в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту и доврачебной помощи.

Занятия по программе «Юный спасатель» строятся на принципе добровольности и призваны удовлетворить личный интерес ребенка к предмету. Поэтому в большинстве своем они имеют познавательно-игровые и сюжетно-ролевые формы. Вторым по значимости источником знаний воспитанников являются наглядные пособия и иллюстрации.

Разнообразие форм и методов занятий (практические, игровые занятия, занятия - соревнования, настольные и подвижные тематические игры) помогают учащимся анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, развивают у них координацию, внимание, наблюдательность, качества, необходимые для безопасного поведения. Игровые формы занятий позволяют ненавязчиво воспитывать чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, а также ответственность за жизнь и здоровье окружающих людей.

**1.5. Адресат программы:** возраст обучающихся 11-14 лет. В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на подростков, а также происходит рост всех показателей физического развития. У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13-14 годам заканчивается формирования двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости и ловкости. Подростки, начиная с 12—13 лет (девочки несколько раньше, мальчики позднее), копируют поведение взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу. Для мальчиков-подростков объектом подражания часто становится тот человек, который ведет себя «как настоящий мужчина», обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливости, верностью дружбе. Благодаря обучению по данной программе, у подростков могут выработаться такие качества, как сила воли, смелость, выносливость, мужество. А также у подростков сформируются познавательные предпочтения, жизненные планы и нравственные идеалы, смогут определиться с выбором будущей профессии.

Состав группы может быть разновозрастной. В группе могут заниматься как мальчики, так и девочки. Количество детей в группе 13 - 15 человек. Набор в группу не учитывает степень предварительной подготовки. Могут заниматься все, кто проявит желание и интерес, но, главное без медицинских противопоказаний. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

**1.6. Уровень программы, объём и сроки:**

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Работа творческого объединения «Юный спасатель» рассчитана на 72 часа, 1 раз в неделю по два часа. Или два раза в неделю по 1 часу. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая.

Теоретические занятия проходят в кабинете с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПБ, приглашением инструктора ВДПО.

Практическая часть проводится на специально оборудованных спортивных площадках.

Программа «Юный спасатель» относится к ознакомительному уровню подготовки учащихся и направлена на создание у учащихся к концу обучения общих представлений о правилах пожарной безопасности.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**1.7. Форма обучения –** очная.

**1.8. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 занятия. Или 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия - 45 минут. Общее количество часов в год – 72.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса**:

Состав группы – постоянный, может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Основная форма организации деятельности - коллективная.

**Виды занятий:** тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, ролевые, дидактические игры.

**1.10. Цель программы:**

формирование принципов безопасности личности учащихся через освоение специальных знаний в области пожарной безопасности, активизацию их жизненной позиции и адаптацию к жизни в обществе.

**Задачи:**

1. **Обучающие:**

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

- научить основам оказания первой доврачебной помощи;

- способствовать приобретению обучающимся знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

1. **Развивающие:**

- развивать инициативу и эрудицию обучающихся в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

- развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;

1. **Воспитательные:**

- воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга;

- способствовать воспитанию у подростков самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремление к преодолению трудностей;

- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

**1.11. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы** |  | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Место проведения занятий** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Причины пожаров. | ПЧ-118 Красноармейского района  **МБУСош №6** | **24** | **10** | **14** | Стартовый (наблюдение) |
| **2.** | Средства тушения пожаров. Пожарная охрана России. Знаки пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. | КРО ККО ВДПО Красноармейского района  **МБУСош №6** | **28** | **10** | **18** | Текущий  (тестирование) |
| **3.** | Пожарно-прикладной вид спорта. | Отдела надзорной деятельности по Красноармейскому району  **МБУСош №6** | **8** | **1** | **7** | Текущий  (зачет) |
| **4.** | Медицинская подготовка. | ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» МЗ КК Районная поликлиника **МБУСош №6** | **8** | **2** | **6** | Текущий  (практическая работа) |
| **5.** | Катастрофические пожары. Действия в ЧС. | ПЧ-118 Красноармейского района  **МБУСош №6** | **4** | **2** | **2** | Итоговый  (контрольная работа) |
|  | **Итого** |  | **72** | **25** | **47** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Причины пожаров.**

Теория: Понятие «пожар». Понятие «огонь». Понятие «противопожарная безопасность». Функция дружин юных пожарных.

Практика: Подвижные игры противопожарной тематики, развивающие у учащихся координацию, внимание, наблюдательность, - качества, необходимые для безопасного поведения в жизни: игра «Правила безопасного поведения», игра «Остаться в живых». Интеллектуальные игры: «С огнем шутить нельзя», «Исправь ошибки».

**Раздел 2. Средства тушения пожаров. Пожарная охрана России. Знаки пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть.**

Теория: История и традиции пожарной охраны. Понятие «правила пожарной безопасности». Понятия: «первичные средства тушения пожаров, пожарный щит, пожарный рукав, брандспойт». Пожарные знаки. Функция пожарных знаков. Понятие агитбригада. Функция агитбригады.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной техникой,  
 с работой пожарного расчета. Боевое развертывание пожарного рукава на время. Развитие умения видеть и сравнить пожарные знаки, классифицировать их. Репетиционные занятия агитбригады «Спасатели». Выступление агитбригады «Спасатели».

**Раздел 3. Пожарно-прикладной вид спорта.**

Теория: Понятие «пожарно-прикладной вид спорта», знакомство с пожарно-прикладным видом спорта. Понятие «строй». Обязанности в строю. Понятие «команда».

Практика: Освоение знаний и навыков по пожарно-прикладному спорту.

Подвижные игры, развивающие внимание и закрепляющие знания по пожарной безопасности: «Пожарный расчет», «Потуши пожар». Спортивная эстафета «01». Интеллектуальная игра «01 – пароль отважных».

**Раздел 4. Медицинская подготовка.**

Теория: Понятие «первая доврачебная помощь».

Практика: Отработка практических навыков оказания первой доврачебной помощи при: кровотечениях, переломах, вывихах, ожогах, ушибах, обморожении.

**Раздел 5. Катастрофические пожары. Действия в ЧС.**

Теория: Понятие «чрезвычайные ситуации». Классификация ЧС.

Практика: Подготовка к районному конкурсу дружин юных пожарных. Подготовка и проведение итогового праздника «Мир без пожаров».

* 1. **Планируемые результаты.**

**1. Предметные:**

- обучающиеся овладели основами знаний, помогающими выжить в чрезвычайных ситуациях;

- научились основам оказания первой доврачебной помощи;

- учащиеся приобрели знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

1. **Личностные:**

- у подрастающего поколения будут воспитаны чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга;

- у подростков будут воспитаны самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;

- воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1. **Метапредметные:**

- в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров у учащихся развиты инициатива и эрудиция;

- в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны у воспитанников повысился познавательный интерес;

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации.**

**2.1** **Календарный учебный график «Юный спасатель»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол -во час ов** | **Время проведе ния занятия** | **Форма занятия** | **Место проведе ния занятия** | **Форма контроля** |
| **I.** |  | **Причины пожаров.** | **24** |  |  |  |  |
| 1. |  | Вводное занятие. Цена пожара – человеческая жизнь. | 2 |  | групповая | сош № 6 | наблюдение |
| 2. |  | Негативные последствия антропогенной деятельности человека. | 2 |  | групповая | сош № 6 | тестирование |
| 3. |  | «Огонь – друг, огонь – враг». | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 4. |  | Причины пожаров в жилом доме. Содержание территории и помещения. | 2 |  | групповая | сош № 6 | викторина по ПБ |
| 5. |  | «О них не напрасно говорят: Огнеопасно!» Горюче – смазочные материалы. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 6. |  | Меры предосторожности в обращении с газовым оборудованием. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 7. |  | Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. | 2 |  | групповая | сош № 6 | викторина |
| 8. |  | Шалость детей с огнем. Игра «Остаться в живых» | 2 |  | групповая | сош № 6 | викторина |
| 9. |  | Основные причины возникновения пожаров в быту. | 2 |  | групповая | сош № 6 | контроль по карточкам |
| 10. |  | Репетиционные занятия к игровой программе «С огнем шутить нельзя». | 2 |  | групповая | сош № 6 | устный контроль |
| 11. |  | Познавательная программа. «С огнем шутить нельзя». | 2 |  | групповая | сош № 6 | контрольный урок |
| 12. |  | Контрольный зачет: «Огонь ошибок не прощает». | 2 |  | групповая | сош № 6 | контрольный зачет |
| **II** |  | **Средства тушения пожаров.** | **28** |  |  |  |  |
| 13. |  | Пожарная охрана России. Цели и задачи пожарной охраны. | 2 |  | групповая | сош № 6 | тестовые задания |
| 14. |  | Экскурсия в 118 пожарную часть РФ. | 2 |  | групповая | сош № 6 | устный опрос |
| 15. |  | Рыцари огня. Оружие огнеборцев. | 2 |  | групповая | сош № 6 | контроль изученного |
| 16. |  | Репетиционные занятия агитбригады «Брандмейстеры» | 2 |  | групповая | сош № 6 | контроль изученного |
| 17. |  | Оформление уголка пожарной безопасности. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 18. |  | Рисунок на тему «Служба спасения 01». | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 19. |  | Средства тушения пожаров. | 2 |  | групповая | сош № 6 | тестирование |
| 20. |  | Правила пользования первичными средствами пожаротушения. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 21. |  | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. | 2 |  | групповая | сош № 6 | работа по карточкам |
| 22. |  | Огнеопасные игрушки. | 2 |  | групповая | сош № 6 | устный опрос |
| 23. |  | Занятия в пожарной части. Пожарный рукав. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 24. |  | Боевое развертывание на время. | 2 |  | групповая | сош № 6 | зачет |
| 25. |  | Знаки пожарной безопасности. | 2 |  | групповая | сош № 6 | работа по карточкам |
| 26. |  | Составление плана эвакуации из здания. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| ***III.*** |  | **Пожарно-прикладной вид спорта.** | **8** |  |  | сош № 6 |  |
| 27. |  | Знакомство с пожарно-прикладным видом спорта. | 2 |  | групповая | сош № 6 | Норматив |
| 28. |  | Преодоление полосы препятствий. Подъем по штурмовой лестнице. Разворот пожарного рукава. | 2 |  | групповая | сош № 6 | зачет |
| 29. |  | Строевая подготовка. Строй. Обязанности перед построением в строю. | 2 |  | групповая | сош № 6 | зачет |
| 30. |  | Контрольный зачет по строевой подготовке. Речевка. Девиз. Песня. | 2 |  | групповая | сош № 6 | контрольный зачет |
| **IV.** |  | **Медицинская подготовка** | **8** |  |  | сош № 6 |  |
| 31. |  | Основы первой доврачебной помощи. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 32. |  | Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и обморожении. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 33. |  | Оказание первой доврачебной помощи при переломах. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| 34. |  | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, ушибах и отравлениях. | 2 |  | групповая | сош № 6 | практическая работа |
| **V.** |  | **Катастрофические пожары. Действия в ЧС.** | **4** |  |  |  |  |
| 35. |  | Природные и техногенные ЧС. Действия в ЧС. | 2 |  | групповая | сош № 6 | тестирование |
| 36. |  | Итоговое занятие. Мир без пожаров. | 2 |  | групповая | сош № 6 | праздник |

**2.2 Условия реализации программы**

Помещение, в котором проводятся занятия - учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники по пожарной безопасности.

Методическое обеспечение.

Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, тесты, рефераты по темам программы.

Оборудование и материальное обеспечение.

1. Пожарный щит: пожарный лом, пожарный топор, пожарный багор, пожарный крюк.
2. Порошковые огнетушители.
3. Пожарные машины.
4. Пожарные рукава.
5. Полоса препятствий.
6. Бинт, жгут, шина.

Дидактический материал.

1. Иллюстрации пожарных машин.
2. Иллюстрации причин пожаров.
3. Схемы принципа работы огнетушителей.
4. Карточки и вопросники с противопожарной тематикой.
5. Схемы эвакуации.
6. Пожарные знаки.
7. Комплект плакатов № 4 «Умей действовать при пожаре». Библиотечка военные знания».
8. Комплект плакатов по оказанию первой доврачебной помощи.
9. Сценарий агитбригады.

**Кадровое обеспечение программы.** В реализации программы занят один педагог ДО, руководитель ТО «Юный спасатель» - Конова Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования первой категории, имеющая высшее педагогическое образование и прошедшая профессиональную переподготовку, соответствующую данной образовательной программе. Педагог Конова И.И. владеет всеми компонентами педагогического профессионализма, а также имеет аналитические и прогностические способности. Специалистпо образованию – историк, преподаватель истории и общественно-политических дисциплин.

**2.3. Формы аттестации**

**Методы отслеживания результативности:** педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста.

**Форма подведения итогов реализации** дополнительной образовательной общеразвивающей программы **«Юный спасатель»:** диагностические карты оценки результатов освоения программы учащимися. Для подведения итогов работы используются как документальные формы (тестирование), так и не документальные (праздник «Мир без пожаров», выступление агитбригады по ПБ). Полученные результаты не документальных форм подведения итогов отражаются в диагностических картах (Приложение 1) оценки освоения программы учащимися и в аналитических справках по итогам мероприятия.

**2.4. Оценочные материалы**

Мониторинг проводится два раза в год (Диагностическая карта представлена в Приложении 1):

1 – промежуточная аттестация (декабрь), 2 - итоговая аттестация (май).(

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть обучающиеся по программе «Юный спасатель»:

- умение определять причины пожаров;

- умение правильно действовать при пожаре;

- умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;

- умение пользоваться огнетушителями;

- умение совершать разворот пожарного рукава;

- способность преодолевать 100-метровую полосу препятствий;

- владеть общими сведениями о первой доврачебной помощи;

- умение оказывать первую доврачебную помощь;

- умение правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся должны знать, что такое «пожар», «горение», «противопожарная безопасность», «чрезвычайная ситуация», «первая доврачебная помощь».

Для формирования основ правил безопасной жизнедеятельности необходимо организовывать воспитательно-образовательную работу, чтобы в этом процессе работа велась в комплексе. Под воспитательно-образовательной системой по основам пожарной безопасности следует понимать целенаправленное и систематическое воздействие на школьников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирование опыта безопасного поведения.

Грамотно, правильно построенная работа с учащимися не может быть без диагностики по ПБ, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* диагностика знаний, умений и навыков детей по ПБ в конце учебного года;
* выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
* участие в соревнованиях

**2.5. Методические материалы.**

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

* Интерактивный метод обучения.
* Моделирование опасных и безопасных бытовых ситуаций.
* Личностно-ориентированная технология.
* Технология игрового обучения.
* Метод наблюдения и беседы.

**Модель реализации:**

**Методический инструментарий:**

* картотека подвижных игр по ПБ;
* картотека дидактических игр по ПБ;
* художественная литература по ознакомлению учащихся с ПБ;
* конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений;

**Ресурсное обеспечение:**

* Уголок «Пожарной безопасности»;
* наглядный материал: настольно-печатные игры; дидактические игры по ПБ;
* плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие опасные ситуации;
* мультимедийная картотека по ПБ;
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр: игра «Правила безопасного поведения», игра «Остаться в живых»;
* пожарные знаки.

**Методы организации деятельности по программе:**

1. *Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.*
2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструктаж, объяснение.
3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, походы и т.п.
4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. *Метод состязательности* – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. *Собеседование, опрос - п*озволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия.

Обучающиеся по-разному усваивают знания, с неодинаковой скоростью и разными способами. В повседневной жизни они усваивают информацию из разговоров с семьей и друзьями, из средств массовой информации. Поэтому рационально использовать самые разнообразные способы обучения, охватывающие все *виды восприятия* материала.

1. Зрительный: эффективный способ восприятия усвоения материала. Воспринимается в виде красочных картин, таблиц, слайдов, фильмов.
2. Слуховой: использование аудиокассет, CD дисков, мультимедийных презентаций.
3. Осязательный: предполагает возможность потрогать что-то собственными руками. Это для некоторых детей намного важнее, чем возможность увидеть или услышать.
4. Кинестетический: усвоение информации достигается в том случае, если обучающиеся сами участвуют в предлагаемых действиях, упражнениях, заданиях.

При проведении занятий, для достижения определённых целей, используются способы восприятия в совокупности.

Материал данной программы рассчитан не на механическое заучивание, а на осмысленное восприятие разнообразной информации, на выработку способности самостоятельно искать решение многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека. Поэтому занятие строится не как обычное, а может иметь различные формы. В данной программе - это урок-игра.

В содержание игры включены вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, обеспечивают их последовательное развитие. Методика и содержание игр предлагают их использование для групповой формы работы.

***Дидактические принципы построения образовательного процесса***

1. *Принцип сознательности*. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути их достижения.

2. *Принцип активности*. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения, как свои, так и своих товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности*. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. *Принцип наглядности*. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. *Принцип доступности*. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы должен быть составлен Календарный учебный графикзанятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. *Принцип прочности*. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие обучающихся в экскурсиях в пожарную часть, занятиях на местности, в практических заданиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля*. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

**Формы организации учебного занятия**: игра, конкурс, праздник, практическое занятие, соревнование, эстафета, беседа, упражнение, викторина и т.д.

**Дидактический материал:** карточки, раздаточные материалы, инструкционные задания, упражнения.

**Алгоритм учебного занятия**. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление – запоминание, применение - обобщение - систематизация.

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan – проверочный.*

Задача: установление усвоения ранее полученных знаний, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап* - *основной.* В качестве основного этапа могутвыступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**Форма занятий:** Теоретические занятия проводятся в помещении (учебный класс). Практические занятия проводятся как в помещении (учебный класс), так и на местности (спортплощадка).

**2.6. Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности». Сборник нормативных документов по организации и осуществлению государственного пожарного надзора. - М. Полиграфлес, 1995
2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98г.
3. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.
4. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
5. Курцев П.П. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М., «Просвещение», 1988 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, №2, 2007 г.
7. Баленко С.В. Школа выживания. М., 1992.
8. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994.
9. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.,1994.
10. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.,1995.
11. Ильичев А.. Большая энциклопедия выживания. - М., Сфера, 2003.
12. Коппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. - С-Петербург, 1995.
13. Маслов А.Г. Детско-юношеское движение «Школа безопасности». - М., Владос, 2001.
14. Поляков В.В., Себаринов Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. М., 1992.
15. Полянский Э. Формула безопасности. М., 1991.
16. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты /Под ред. А.П. Волкова. – М., Изд. МО, 1988.
17. М.Шувалов «Основы пожарного дела». М. 1877г.

**Список литературы для родителей:**

1. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.,1995.
2. Поляков В.В., Себаринов Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. М., 1992.
3. Полянский Э. Формула безопасности. М., 1991.
4. Цвилюк Г. Школа безопасности. М., 1995.
5. Баленко С.В. Школа выживания. М., 1992.
6. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М., 1994.
7. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.,1994.

**Список литературы для детей:**

1. С.Я. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое».
2. С. Михалков «Ни сна, ни отдыха не зная», « Дядя Степа».
3. Л.Н. Толстой « Пожар», « Пожарные собаки».
4. Е. Пермяк «От костра до котла», «То повозки до ракеты», «Огонь опасная игра», «Как огонь воду замуж взял», «Сказ про газ», « Игошкины братья».
5. Б. Житков «Пожар в море», «Рассказы бывалой спички».
6. Г. Ильина «С огнем играть опасно».
7. К. Оленева «Рассказ сержанта».
8. В. Капытин «Опасная игра».
9. М. Горький «Пожар», отрывок из повести «Детство».
10. Л. Гутманис «Свежий ветер» (рассказ).
11. Р.Орро «Воспоминания чердака» (рассказ).
12. П. Саблина «Член ВДПО» (одноактная пьеса).
13. Я.Аким «Мой брат Миша».
14. В.К.Гальченко «Огонь-невидимка». Рассказы.
15. Гильмутдинов «Про спички и оловянного солдатика».
16. А.Матросов «О мальчике Коле и о тех, кто в поле»,
17. Сказка «Пожар в лесу».
18. А. Пиль «Пожарные».

Приложение 1

Диагностическая карта

мониторинга результатов обучения воспитанников по программе ДО

Творческое объединение «Юный спасатель», на базе СОШ № 6

Программа «Юный спасатель», год обучения 1

Ф.И.О. педагога Конова И.И., за 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ребенка | Теоретические знания | Владение спец. терминологией | Практические умения и знания | Владение спец. оборудованием и оснащеним | Творческие навыки | Общеучебные умения и навыки | Учебно-коммуникативные умения | Учебно-организационные умения и навыки | Достижения воспитанников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |